

## Mes de un vistazo: agosto

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Creando mi visión	Establecer metas ayudará a crear un plan para el éxito.	visión	45 minutos
¿Quién soy?	Hacer lo que amas puede conducirte a una carrera exitosa.		Dos sesiones de 30 a 45 minutos
Somos familia	Identificar lo que es importante para su familia construye vínculos familiares sólidos.	cresta de la familia	Dos sesiones de 30 a 45 minutos
Tiempo familiar	Es importante reservar tiempo para pasar con la familia (o amigos cercanos) incluso con agendas ocupadas.	escribano, encargado del calendario	30 a 45 minutos

# Agosto



# Plan de actividades

Título: Creando mi visión

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): K- 5

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos crearán una imagen de sus metas futuras.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>fichas</li><li>cartulina</li><li>revistas</li><li>pegamento/barras de pegamento</li><li>marcadores</li></ul>	<b>Resumen de la actividad:</b> Los académicos trabajarán individualmente para crear tableros de visión personal/carrera para que puedan visualizar sus metas futuras.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>El facilitador mostrará un par de anteojos.</li><li>Facilitador: <i>¿Cuál es el propósito de los anteojos?</i></li><li>El facilitador aceptará todas las respuestas pero escribirá la palabra "Visión" en la pizarra.</li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Piensa en cómo te ves a ti mismo en general. ¿Cuál crees que será tu futura carrera? Acepte respuestas de los eruditos.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Ahora escriba su visión de usted mismo en una tarjeta. La primera parte de tu declaración de visión debe incluir lo que quieres hacer en el futuro.</i></li><li><b>Permita que los estudiantes compartan lo que quieren hacer cuando sean mayores. Mientras comparten, pídeles que lo escriban en su tarjeta.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>La siguiente parte de su declaración de visión debe incluir los pasos que cree que se tomarán para alcanzar esas metas.</i></li><li><b>El facilitador compartirá una variedad de ejemplos de tableros de visión y responderá las preguntas que los estudiantes puedan tener sobre la actividad. Luego, el facilitador distribuirá los materiales para hacer tableros de visión (carteles, revistas, barras de pegamento, etc.). El facilitador brindará a los estudiantes tiempo para crear su tablero de visión individual.</b></li></ul>

<p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>visión</li> </ul>	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora, me gustaría que algunos de ustedes leyeran la visión que escribieron en sus fichas.</i></li> <li>• <b>Los estudiantes compartirán la información en su tablero de visión.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>¿Ves alguna conexión entre lo que escribiste en las fichas y las imágenes que colocaste en tu tablero de visión? El facilitador aceptará algunas respuestas de los académicos.</i></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora, me gustaría que algunos de ustedes compartieran lo que aprendieron sobre ustedes mismos al crear su tablero de visión. El facilitador aceptará algunas respuestas de los académicos.</i></li> </ul>
---	--	--

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede hacer de esta una actividad de dos días. Día uno: concéntrese en comprender el término "visión". Día dos: concéntrate en crear tableros de visión.

Los estudiantes pueden trabajar con un amigo para crear su tablero de visión.

Los académicos pueden investigar sus carreras futuras y escribir sobre ellas.

El facilitador puede proporcionar a los estudiantes marcos de oraciones.

## Reflexión de la actividad:

**Facilitador:** Académicos, los animo a que coloquen su tablero de visión en un lugar que los anime a esforzarse por alcanzar sus metas. ¿Alguno de ustedes quisiera compartir dónde está ese espacio y por qué lo seleccionó? El facilitador aceptará algunas respuestas de los académicos.

## Recursos suplementarios:



# Plan de actividades

Título: ¿Quién soy yo?

Tiempo sugerido: dos sesiones de 30 a 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): K- 5

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos explorarán intereses laborales/profesionales.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>textos de no ficción</li> <li>papel</li> <li>lápiz</li> <li>computadora portátil/computadora (opcional)</li> <li>cartulina</li> <li>artículos de arte</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>trabajo</li> <li>carrera</li> <li>calificaciones</li> </ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes entrevistarán a un adulto sobre su trabajo/carrera para comprender por qué es importante establecer metas. Luego crearán una presentación visual (cartulina, infografía, diapositiva de PowerPoint, etc.) para mostrar lo que aprendieron sobre el trabajo/carrera.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos elegirán a un miembro de la familia, un miembro de la iglesia, un entrenador, etc. para entrevistarlo sobre su trabajo/carrera según sus intereses.</li> <li>Los estudiantes leerán al menos un libro sobre el trabajo/carrera.</li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos generarán al menos cinco preguntas de entrevista basadas en su comprensión del trabajo/carrera de interés y lo que aprendieron de la lectura.</li> <li>Los académicos le pedirán a un adulto que proporcione comentarios sobre las preguntas de la entrevista y las editarán en función de los comentarios recibidos.</li> <li><b>Posibles preguntas de la entrevista:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué edad hay que tener para tener este trabajo/carrera? o ¿Cuánta educación/capacitación necesita para este trabajo/carrera? o ¿Por qué elegiste este trabajo/carrera?</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos registrarán las respuestas del entrevistado a las preguntas de la entrevista.</li> <li>Los estudiantes utilizarán la información aprendida a través de la lectura y las entrevistas para crear una representación visual (cartel, infografía, diapositiva de PowerPoint, etc.) sobre el trabajo/carrera de interés.</li> </ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>Los académicos pueden utilizar audiolibros para investigar el trabajo/carrera elegidos.</p> <p>Los académicos pueden realizar entrevistas orales con el apoyo de un adulto de confianza para conocer el trabajo/carrera elegidos.</p> <p>Los facilitadores pueden leer libros en voz alta.</p>	<p>Los académicos pueden crear un cronograma personal con los pasos necesarios para alcanzar las metas asociadas con el trabajo/carrera de interés.</p>	<p>Los académicos pueden utilizar audiolibros para investigar el trabajo/carrera elegidos.</p> <p>Los académicos pueden realizar entrevistas orales con el apoyo de un adulto de confianza para conocer el trabajo/carrera elegidos.</p> <p>Los facilitadores pueden leer libros en voz alta.</p>
---	---	---

## Reflexión de la actividad:

**Facilitador:** *Los académicos responderán a las siguientes preguntas después de completar la entrevista y la representación visual.*

- *¿Qué le pareció más interesante sobre el trabajo/carrera que investigó?*
- *Después de completar su investigación, ¿todavía está interesado en seguir este trabajo/carrera cuando sea adulto? ¿Por qué o por qué no?*

## Recursos suplementarios:



# Plan de actividades

Título: Somos familia

Tiempo sugerido: Dos sesiones de 30 a 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): K- 5

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes identificarán actividades/eventos importantes relacionados con sus familias.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>computadora portátil o dispositivo tecnológico para la investigación</li><li>artículos de arte</li><li>cartulina</li><li>cartulina</li><li>nociones (botones, broches, hilo, cinta, etc).</li><li>fotos</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>cresta de la familia</li></ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes crearán un escudo familiar para identificar cuáles son los valores de su familia.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué crees que es importante para tu familia?</i></li><li>Los estudiantes hablarán con miembros de la familia (padres, hermanos, abuelos, tías/tíos, primos, etc.) para determinar qué áreas/temas los miembros de la familia consideran importantes. Esto podría incluir educación, viajes, creatividad, etc.</li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué es un escudo familiar?</i></li><li>El facilitador compartirá un ejemplo de cómo se ve un escudo familiar o hará que los estudiantes busquen en la web imágenes de escudos familiares.</li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes trabajarán con un adulto/facilitador de confianza para identificar cuatro áreas/temas que son importantes para su familia.</li><li>Luego planificarán el diseño de su escudo familiar.</li></ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes utilizarán una variedad de materiales y objetos para crear un escudo familiar que se presentará.</li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cómo decidiste qué incluir en el escudo familiar?</i></li></ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los estudiantes elegirán dos áreas/temas para incluir en el escudo familiar.

Los académicos investigarán la historia de los escudos familiares.

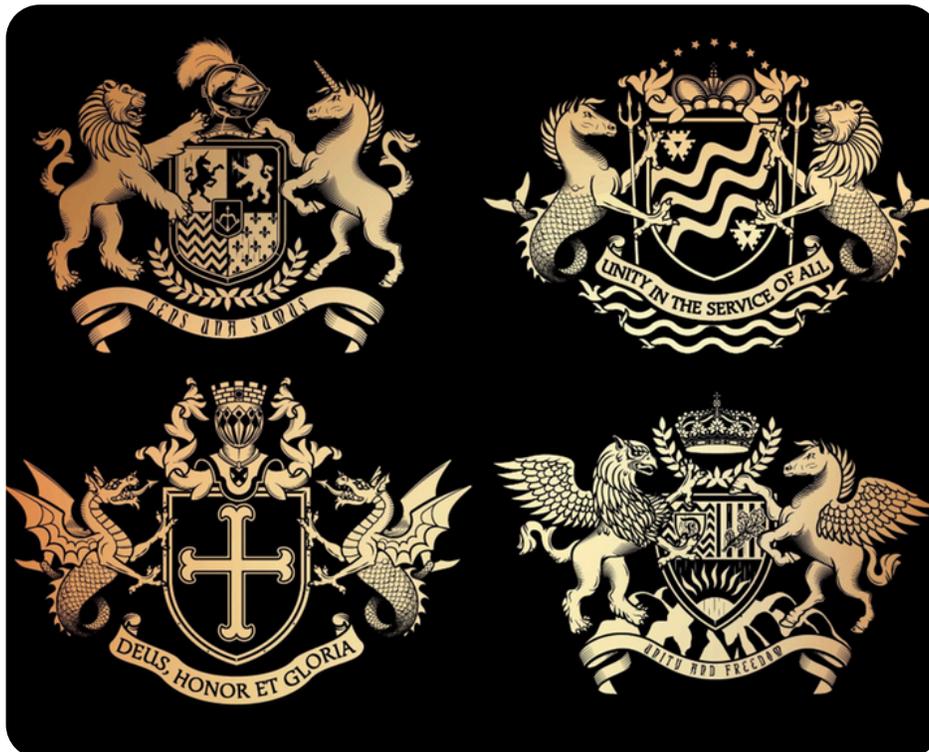
Los estudiantes elegirán dos áreas/temas para incluir en el escudo familiar.

## Reflexión de la actividad:

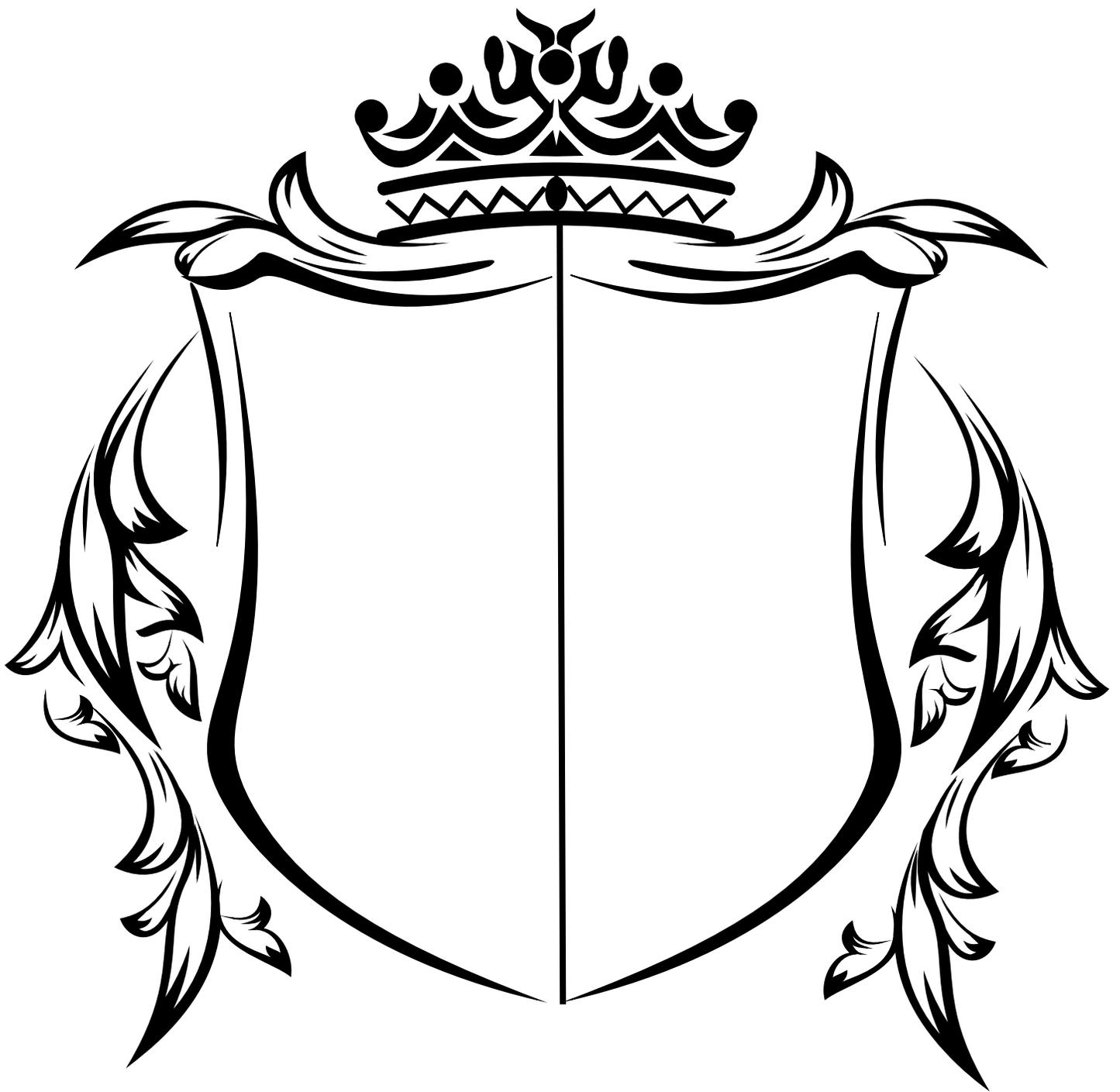
¿Qué aprendiste al completar la actividad del escudo familiar?

## Recursos suplementarios:

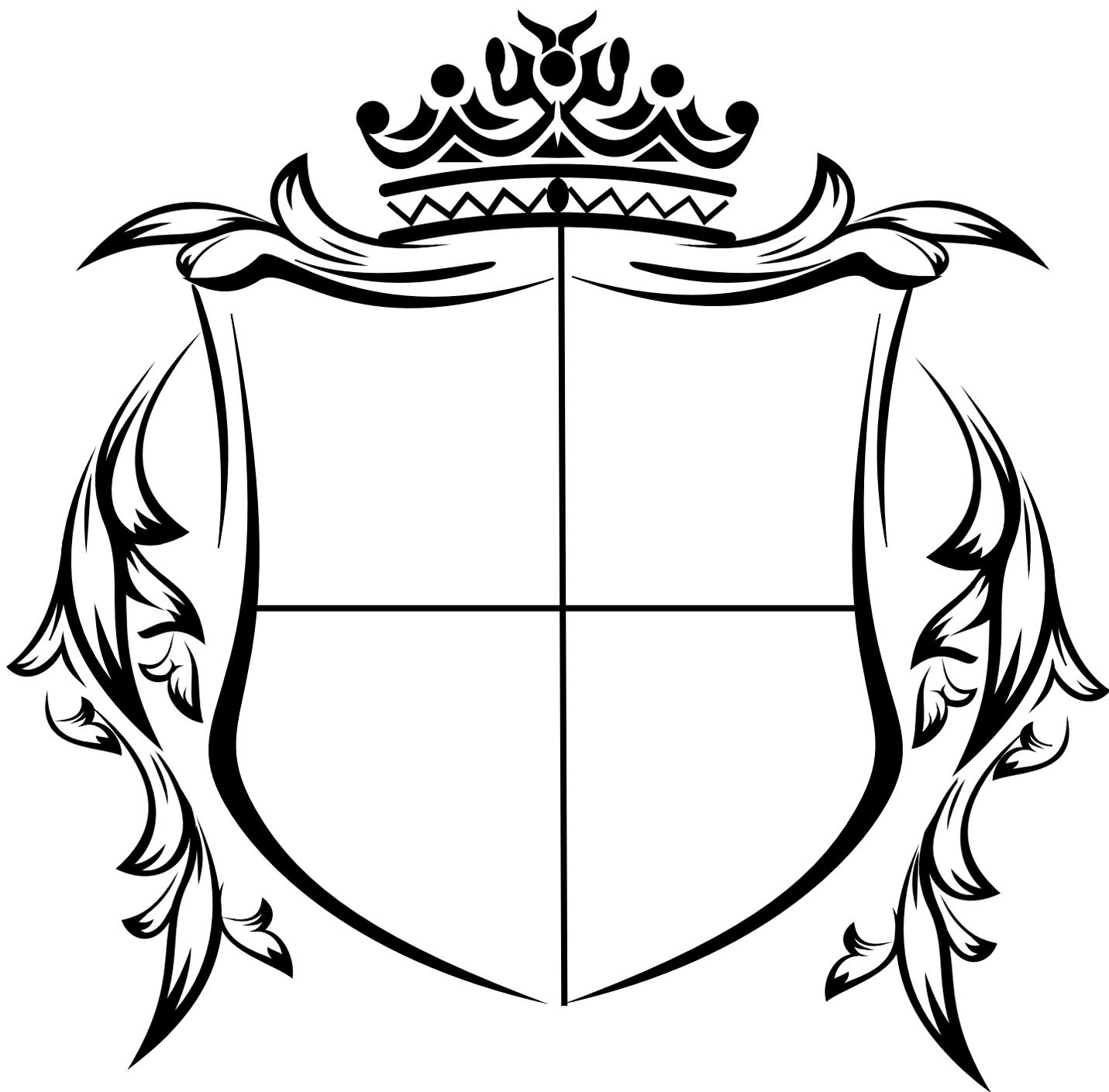
Crestas familiares



# Cresta de la familia



# Cresta de la familia



# Plan de actividades

Título: Tiempo en familia

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): K- 5

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos crearán una imagen de sus metas futuras.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>cartulina</li><li>marcadores</li><li>plantilla de calendario mensual</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>escriba</li><li>guardián del calendario</li></ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes crearán un cronograma mensual que identifique todas las actividades/citas de la familia. Luego encontrarán dos fechas para "Tiempo en familia".</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Hoy vamos a tener una reunión grupal. Este es un momento para que discutamos muchos temas. El tema de hoy es "Tiempo en familia". El facilitador escribe "Tiempo en familia" en la pizarra.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Académicos, cuando escuchen "Tiempo en familia", díganme ¿qué es lo primero que les viene a la mente? El facilitador acepta respuestas razonables de los académicos y las redirige según sea necesario.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Ahora es el momento de hablar un poco más sobre el "Tiempo en familia" con un amigo. Todos se dirigen a su compañero de codo o a la persona sentada a su lado y discuten cómo sería para ustedes "Tiempo en familia" en un mundo perfecto.</i></li><li><b>Los estudiantes discutirán con un amigo cómo sería para ellos "Tiempo en familia" en un mundo perfecto. Luego, el facilitador mostrará una imagen de un calendario o señalará el calendario en la pizarra.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Estoy sosteniendo un calendario para el mes de "septiembre". El calendario me muestra cada día del mes. Ahora quiero que pienses en cómo se conecta un calendario con el "Tiempo en familia". El facilitador acepta todas las respuestas razonables y redirige según sea necesario.</i></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Primero, quiero que piense en algunas de las actividades que ya realiza todos los días. Por ejemplo, algunos de ustedes pueden tener práctica de fútbol los martes y jueves, mientras que otros pueden tener práctica de porristas los miércoles. A continuación, anotaré algunas de las actividades que ya tienes programadas en una cartulina o cartulina.</i></li></ul>



	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora elegiré a alguien para que sea el escriba del calendario. Su trabajo como escriba del calendario es registrar todas las actividades conocidas en el calendario mensual. También necesitaremos un administrador de calendario. El trabajo del encargado del calendario es mantenerse al día con el calendario y asegurarse de que la familia respete el calendario semanal y mensual.</i></li> <li>• <b>El facilitador seleccionará a dos académicos para que sean el "escribiente del calendario" y el "guardián del calendario".</b> Luego, el facilitador le pedirá al escriba del calendario que comparta la información que se incluyó en el calendario.</li> <li>• <b>Luego, el facilitador trabajará con los estudiantes para identificar dos fechas que estén disponibles para "Tiempo en familia".</b> Una vez que los estudiantes hayan identificado las fechas, pensarán en posibles actividades de "Tiempo en familia" en las que participarán en los días programados.</li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El facilitador pondrá al "Guardián del Calendario" a cargo de recordarle a la familia las fechas programadas.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora, estudiantes, es el momento de registrar sus actividades en su propio calendario, agenda, teléfono, etc. Expliquen por qué es importante que su familia planifique su mes. ¿Cómo fue útil esta actividad?</i></li> </ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede proporcionar a los estudiantes una copia más grande (tamaño cartulina) de la plantilla del calendario. Se pueden utilizar notas adhesivas para las actividades.</p> <p>Los estudiantes pueden concentrarse en una actividad de Tiempo en Familia.</p> <p>Los estudiantes más jóvenes pueden usar pegatinas para representar actividades en las que pueden participar sus familias. También pueden hacer dibujos.</p>	<p>Los estudiantes pueden planificar su actividad de Tiempo en Familia haciendo reservas concretas y/o identificando juegos.</p> <p>Los académicos pueden planificar actividades para los próximos dos meses.</p>	<p>Los estudiantes pueden usar íconos con imágenes para actividades (noche de cine, iglesia, compras, juegos, etc.).</p>
--	---	--

## Reflexión de la actividad:

Los académicos hablarán sobre por qué es importante crear un horario familiar que incluya tiempo para que toda la familia participe de manera colaborativa en las actividades.

## Recursos suplementarios:

Nuestra plantilla de planificador familiar mensual y nuestro planificador de actividades semanal



# Nuestro planificador familiar mensual

Enero							febrero							marzo							abril						
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
	1	2	3	4	5	6				1	2	3							1	2							
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31				25	26	27	28	29			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				

mayo							junio							julio							agosto								
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT		
			1	2	3	4						1				1	2	3	4	5	6						1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10		
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17		
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24		
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31		

septiembre							octubre							noviembre							diciembre								
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT		
	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2						1	2	3
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14		
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28		
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31						

Nota:

Importante:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Nuestro planificador familiar mensual

Instrucciones: Reflexiona sobre todas las actividades que realizas cada semana. Registre cada actividad bajo los días en que participa en ella. Por ejemplo, si practica fútbol los martes y jueves, escriba "fútbol" tanto en martes como en jueves.

DOMINGO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

--	--	--	--	--	--	--

