

Mes de un vistazo: febrero

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Sea un "captador de metas"	Los académicos entenderán cómo establecer metas.	metas a largo plazo, metas a corto plazo, pasos de acción	45 minutos
La decepción sucede	Saber manejar adecuadamente la decepción es parte del bienestar general	decepción	45 minutos
Deseos versus necesidades	Los deseos y las necesidades no son lo mismo	necesidades, deseos, sobrevivir	45 minutos
¿Estás ahorrando o gastando?	Comprender la diferencia entre ahorrar y gastar dinero nos ayuda a estar mejor financieramente	ahorrar, gastar	30 minutos

Febrero



Plan de actividades

Título: Sea un “alcanzador de metas”

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Los académicos comprenderán la importancia de establecer metas a largo y corto plazo. Materiales: <ul style="list-style-type: none">notas adhesivasfolleto para conseguir objetivos Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">metas a largo plazometas a corto plazopasos de acción	Resumen de la actividad: Los estudiantes establecerán metas para la escuela primaria y más allá.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Quiero que todos piensen en su celebridad favorita. Podría ser un actor, cantante, deportista, etc. Una vez que tengas a tu persona en mente, escribe su nombre en tu ficha. Dé a los estudiantes la oportunidad de pensar y luego escriban el nombre en una tarjeta.</i>Facilitador: <i>Ahora hagamos que todos compartan el nombre en su tarjeta. Permita que todos compartan su persona.</i>Facilitador: <i>A todos ustedes se les ocurrió algunas grandes celebridades. ¿Le resulta difícil imaginar que alguna vez fueron como usted, sentados en una clase discutiendo su futuro? Nada pasa por casualidad. Para tener éxito, debe ser un "conseguido objetivos". Hoy hablaremos un poco sobre objetivos a corto y largo plazo.</i>
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">El facilitador escribe “metas a largo plazo” y “metas a corto plazo” en la pizarra.Facilitador: <i>Hay dos tipos de objetivos. Primero están los objetivos a corto plazo. Las metas a corto plazo son metas que puedes lograr rápidamente. Por lo general, puedes lograr estos objetivos en un mes. Por ejemplo, uno de mis objetivos a corto plazo es hacer ejercicio dos veces esta semana. ¿Puedes darme un ejemplo de una meta a corto plazo que puedas tener? Aceptar respuestas razonables.</i>Facilitador: <i>El siguiente tipo de meta es una meta a largo plazo. Las metas a largo plazo son metas que puedes lograr con el tiempo o en el futuro. Por ejemplo, uno de mis objetivos a largo plazo es ahorrar 10.000 dólares. ¿Puede darme algunos ejemplos de un objetivo a largo plazo que pueda tener?</i>



	<p>Impulsar (enseñar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>Las actividades de hoy se centran en convertirse en un "alcanzador de metas". Quiero que pienses en tu vida más allá de la escuela primaria.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador seleccionará un académico para distribuir los folletos. • Facilitador: <i>Mire el folleto. Te concentrarás en crear metas y pasos de acción para la escuela intermedia, secundaria y más allá. Los pasos de acción son los pasos que debes seguir para alcanzar tus objetivos.</i> • Facilitador: <i>Estos son TUS objetivos, así que quiero que los completes de forma independiente y te ayudaré según sea necesario. Proporcione tiempo a los estudiantes para que completen la actividad de forma independiente.</i>

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede permitir que los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado completen las actividades en grupo.</p>	<p>Los académicos pueden investigar sus aspiraciones profesionales o las actividades que desean realizar en la escuela secundaria.</p> <p>Los académicos pueden crear un flipbook que contenga objetivos tanto a largo como a corto plazo.</p>	<p>Los estudiantes pueden completar la actividad en sus tabletas o computadoras portátiles. Pueden utilizar funciones de texto a voz para ayudarles a completar el folleto.</p>
--	--	---

Reflexión de la actividad:

Dé tiempo a los estudiantes para compartir sus folletos terminados. Pida a los estudiantes que resalten el área de sus objetivos que consideren que será más difícil de lograr.

Recursos suplementarios:



Hoja de planificación para conseguir objetivos

Metas para completar mi grado actual	Pasos de acción necesarios para lograr mi objetivo
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Metas para completar la escuela secundaria	Pasos de acción necesarios para lograr mi objetivo
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Metas para completar la escuela secundaria	Pasos de acción necesarios para lograr mi objetivo
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Metas universitarias y/o profesionales	Pasos de acción necesarios para lograr mi objetivo
1. 2. 3.	1. 2. 3.



Plan de actividades

Título: La decepción sucede
Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Los académicos explorarán formas de superar la decepción. Materiales: <ul style="list-style-type: none">Papel de gráficoTemporizador Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">decepción	Resumen de la actividad: Los académicos discutirán las decepciones y cómo manejarse cuando se enfrenten a ellas.			
	<table border="1"><tr><td>Puente (Conectar y participar)</td><td><ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Párense en fila al fondo de la sala, frente a mí. Vamos a hacer una actividad rápida. Para esta primera parte, me escucharás y seguirás mis indicaciones.</i>Facilitador: <i>Primero, dé un paso adelante si alguna vez se ha sentido decepcionado o decepcionado. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>Facilitador: <i>Ahora da un paso más si te enojaste con otra persona porque estabas decepcionado. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>Facilitador: <i>Da un paso más si tu enojo te hizo lastimar físicamente a alguien o algo. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>Facilitador: <i>Finalmente, dé un paso más si lo que hizo cuando se sintió decepcionado hizo que la decepción desapareciera. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i></td></tr><tr><td>Impulsar (enseñar)</td><td><ul style="list-style-type: none">El facilitador escribe la palabra decepción en la pizarra.Facilitador: <i>En la actividad que acabamos de completar, quedó claro que todos hemos experimentado algún nivel de decepción. Hablemos de algunas de las cosas que notaste en esa actividad. Puede utilizar las siguientes indicaciones para iniciar la conversación o mantenerla. Aceptar respuestas razonables.</i><ul style="list-style-type: none">¿Qué significa que algunos de nosotros estábamos más adelantados que otros?¿Alguien dijo que volverse físico ayudó a mejorar la situación?¿Hubo una correlación entre la decepción y la ira?</td></tr></table>	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Párense en fila al fondo de la sala, frente a mí. Vamos a hacer una actividad rápida. Para esta primera parte, me escucharás y seguirás mis indicaciones.</i>Facilitador: <i>Primero, dé un paso adelante si alguna vez se ha sentido decepcionado o decepcionado. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>Facilitador: <i>Ahora da un paso más si te enojaste con otra persona porque estabas decepcionado. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>Facilitador: <i>Da un paso más si tu enojo te hizo lastimar físicamente a alguien o algo. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>Facilitador: <i>Finalmente, dé un paso más si lo que hizo cuando se sintió decepcionado hizo que la decepción desapareciera. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>	Impulsar (enseñar)
Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Párense en fila al fondo de la sala, frente a mí. Vamos a hacer una actividad rápida. Para esta primera parte, me escucharás y seguirás mis indicaciones.</i>Facilitador: <i>Primero, dé un paso adelante si alguna vez se ha sentido decepcionado o decepcionado. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>Facilitador: <i>Ahora da un paso más si te enojaste con otra persona porque estabas decepcionado. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>Facilitador: <i>Da un paso más si tu enojo te hizo lastimar físicamente a alguien o algo. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>Facilitador: <i>Finalmente, dé un paso más si lo que hizo cuando se sintió decepcionado hizo que la decepción desapareciera. Permita que los estudiantes se muevan y observen dónde están sus compañeros.</i>			
Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">El facilitador escribe la palabra decepción en la pizarra.Facilitador: <i>En la actividad que acabamos de completar, quedó claro que todos hemos experimentado algún nivel de decepción. Hablemos de algunas de las cosas que notaste en esa actividad. Puede utilizar las siguientes indicaciones para iniciar la conversación o mantenerla. Aceptar respuestas razonables.</i><ul style="list-style-type: none">¿Qué significa que algunos de nosotros estábamos más adelantados que otros?¿Alguien dijo que volverse físico ayudó a mejorar la situación?¿Hubo una correlación entre la decepción y la ira?			



	<p>Impulsar (enseñar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador escribe la palabra decepción en la pizarra. • Facilitador: <i>En la actividad que acabamos de completar, quedó claro que todos hemos experimentado algún nivel de decepción. Hablemos de algunas de las cosas que notaste en esa actividad. Puede utilizar las siguientes indicaciones para iniciar la conversación o mantenerla. Aceptar respuestas razonables.</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Qué significa que algunos de nosotros estábamos más adelantados que otros? ◦ ¿Alguien dijo que volverse físico ayudó a mejorar la situación? ◦ ¿Hubo una correlación entre la decepción y la ira? • Facilitador: <i>Quiero que nos tomemos un minuto y pensemos en algunas de las cosas que podemos hacer cuando nos sentimos decepcionados. Dé tiempo a los estudiantes para que piensen y luego pídale que compartan sus respuestas.</i> • Facilitador: <i>Voy a escribir algunas de sus ideas en un papel afiche para que todos podamos verlas. Ahora mire algunas de las cosas que hemos enumerado. ¿Alguno de ellos te parece razonable? Permita que los académicos respondan.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador distribuye el folleto a los académicos. • Facilitador: <i>Repasemos esta hoja. Primero, quiero que escribas tu definición de decepción. A continuación, quiero que identifiques tres estrategias de la lista que creamos y las escribas en la sección titulada "cosas que puedo hacer cuando me siento decepcionado". Ahora, mira el resto de la hoja y completa las secciones restantes solo.</i>

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



Dirigidos por el facilitador, los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado pueden realizar juntos la actividad La decepción sucede.	Los académicos pueden crear escenarios relacionados con la decepción. Luego pueden trabajar con sus compañeros para representarlos. Los alumnos de 3.º a 5.º grado pueden grabar una historia sobre cómo superaron la decepción y compartir sus historias con los alumnos de jardín de infantes a 2.º grado.	Los estudiantes pueden trabajar con un compañero para completar el folleto.
--	---	---

Reflexión de la actividad:

Dé tiempo a los estudiantes para compartir los resultados de la búsqueda del tesoro. Pídales que comparen cómo pensaban que sería la escuela secundaria con la información que se encuentra en el sitio web.

Recursos suplementarios:

Lea el libro Alejandro y el día terrible, horrible, malo y muy malo de Judith Viorst. Permita que los académicos discutan cómo manejarían algunas de esas situaciones.



La decepción sucede

En mis propias palabras, decepción significa....

Estrategias que puedo probar cuando me siento decepcionado

1.

2.

3.

Personas con las que puedo hablar cuando me siento decepcionado

1.

2.

3.

Cuando las cosas no salen como quiero o si pierdo un juego o una actividad, aquí hay algunas cosas que puedo decir para ayudarme con la decepción...

Ejemplo: A veces se gana, a veces se pierde, pero lo más importante es que nos divertimos un poco.

1.

2.

3.



Plan de actividades

Título: Deseos versus necesidades

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): K-5

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes aprenderán sobre las diferencias entre deseos y necesidades. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">papel cuadriculado/pizarra blancamarcadores <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">necesidadesquieresobrevivir	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes aprenderán sobre los deseos y las necesidades y completarán una búsqueda del tesoro de los deseos y necesidades en sus hogares.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Escuche el siguiente escenario. Ace y su mamá están de compras. La mamá de Ace elige los artículos que necesita para preparar la cena para su familia. Cuando llegan a la caja registradora, Ace pide dulces y su mamá dice que no. ¿Por qué crees que la mamá de Ace dijo que no a comprarle dulces a Ace? Registre las respuestas de los estudiantes.</i>Facilitador: <i>La mamá de Ace le explicó a Ace que los dulces no eran una necesidad, pero sí la comida que estaba comprando para preparar la cena. Explicó que la comida es una necesidad porque la necesitamos para vivir. El caramelo no es necesario y es un deseo. Hoy aprenderemos sobre las necesidades y los deseos.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Cuando Ace pidió los dulces, su mamá dijo que no porque no los necesitaba. Las necesidades son lo que necesitamos para vivir una vida sana, como comida, agua, ropa y refugio. Los deseos son cosas que nos gustaría tener, pero no las necesitamos para vivir o sobrevivir. ¿Se te ocurre algún deseo? Registre las respuestas de los académicos.</i>Facilitador: <i>Quiero que escuches los siguientes escenarios y me digas si es un deseo o una necesidad y por qué. Tina nota que sus zapatos son demasiado pequeños y se sienten apretados. Le dice a su mamá que necesita zapatos nuevos. ¿Los zapatos nuevos que Tina pide son un deseo o una necesidad? ¿Por qué? Registre las respuestas de los académicos.</i>Facilitador: <i>Supongamos que los zapatos nuevos que Tina quiere son zapatos de diseñador que son muy caros. ¿Eso cambia tu respuesta? Comparte tu respuesta con un compañero. Ahora bien, ¿qué pasa con este escenario? Christian ve un comercial del último iPhone y les dice a sus padres que necesita uno y que deberían comprarlo ahora. ¿El iPhone es un deseo o una necesidad? ¿Por qué? Registre las respuestas de los académicos.</i>



**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *Ahora que hemos aprendido sobre los deseos y necesidades, es hora de salir a cazar. Realizaremos una búsqueda del tesoro para buscar deseos y necesidades a nuestro alrededor. Creará una lista de deseos y necesidades en formato de notas de dos columnas.*
- **Los estudiantes de K-2 pueden ilustrar sus deseos y necesidades.**
- **Los alumnos de 3 a 5 años pueden escribir sus deseos y necesidades.**

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños con un facilitador.	En parejas, los estudiantes identificarán a quién pueden decirle si no se satisfacen sus necesidades. Discutirán formas de comunicar que no se satisfacen sus necesidades.	El facilitador escribirá las respuestas de los estudiantes. El facilitador reformulará las instrucciones según sea necesario.
---	--	--

Reflexión de la actividad:

En parejas, los estudiantes discutirán cómo sería la vida si no se satisficiera ninguna de sus necesidades.

Recursos suplementarios:



Plan de actividades

Título: ¿Estás ahorrando o gastando?

Tiempo sugerido: 30 minutos

Grado(s) sugerido(s): K-2

<p>Objetivo de la lección:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos compararán el ahorro y el gasto de dinero. Los académicos identificarán si alguien está ahorrando o gastando dinero. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">imagen de alcancía <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">ahorrargastar	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes aprenderán sobre gastar versus ahorrar y determinarán si alguien está gastando o ahorrando su dinero. Los académicos también darán ejemplos de momentos en los que tuvieron que ahorrar o gastar dinero.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador mostrará a los estudiantes una foto de una alcancía o de una alcancía real.Facilitador: <i>Levante la mano si tiene uno de estos o conoce a alguien que lo tenga. ¿Para qué se usa esto? Registre las respuestas de los académicos.</i>Facilitador: <i>La gente usa una alcancía para ahorrar dinero. Cuando ahorras dinero, lo guardas y lo guardas para más adelante. La gente ahorra dinero por muchas razones. A veces pueden ahorrar dinero para algo especial que quieran o tal vez ahorren dinero para unas vacaciones. La gente también gasta su dinero. ¿Qué crees que significa gastar dinero? Date la vuelta y habla con un vecino. Haga que varios académicos compartan sus respuestas.</i>Facilitador: <i>Cuando gastas dinero, pagas por un servicio o un bien. Por ejemplo, si compras zapatos nuevos, estás gastando dinero. Si te cortas el pelo, estás gastando dinero. Hoy discutiremos el ahorro y el gasto e identificaremos si alguien está gastando o ahorrando dinero.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Ace realmente quiere un par de zapatos nuevos, aunque tiene cuatro pares en su armario. Ace va al centro comercial a comprar unos zapatos nuevos. ¿Ace está ahorrando dinero o gastando dinero? ¿Qué crees que debería hacer? Date la vuelta y habla con un compañero. Registre las respuestas de los académicos.</i>Facilitador: <i>Ace está gastando dinero, pero probablemente debería ahorrar dinero ya que ya tiene suficientes pares de zapatos.</i>

	<p>Impulsar (enseñar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Ace recibe \$8 por semana de su mesada. Después de un mes, Ace tiene \$32. ¿Ace ahorró o gastó? ¿Cómo lo sabes? Registre las respuestas.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Ahora que hemos hablado de gastar y ahorrar, quiero que piense en un momento en el que tuvo que decidir si gastar o ahorrar su dinero. Escribe tus experiencias.

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador hará que los estudiantes vean fotografías de personas gastando o ahorrando dinero y discutirán lo que ven en las fotografías.

Los académicos idearán formas de ganar dinero para ayudarlos a ahorrar dinero.

El facilitador proporcionará a los estudiantes tiras de oraciones para ayudarlos con la escritura.

Reflexión de la actividad:

A los académicos que escribieron sobre una ocasión en la que gastaron dinero, el facilitador les preguntará si estaban contentos con gastar el dinero o si deseaban ahorrarlo.

Recursos suplementarios:





¿Estás ahorrando o estás gastando?

Nombre: _____

Artículo que deseo comprar: _____

¿Cuánto te gustaría gastar en tu compra?

¿Cuál es mi plan para ahorrar para el artículo?
