

Mes de un vistazo: mayo

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



¿Sabes lo que estás comiendo?	Conocer los ingredientes de los alimentos le ayudará a tomar decisiones informadas sobre lo que come.	etiqueta nutricional	30-45 minutos
Simplemente diga no a las pandillas	Las pandillas son peligrosas.	pandilla	30-45 minutos
Mejor juntos	La colaboración y la comunicación pueden ayudar a un equipo a alcanzar un objetivo común.	comunicación de colaboración	40 minutos
Zona sin estrés	Hay algunos elementos que podemos utilizar para ayudar a minimizar el estrés.	estrés ansioso y molesto	40 minutos

Mayo



Plan de actividades

Título: ¿Sabes lo que estás comiendo?

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes aprenderán a leer las etiquetas nutricionales. Materiales: <ul style="list-style-type: none">nutrición en blancoetiquetadiagrama de venn alimentos no perecederos Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">etiqueta nutricional	Resumen de la actividad: Los estudiantes aprenderán a leer una etiqueta nutricional y luego compararán los datos nutricionales de algunos de sus alimentos favoritos.
	Puente (Conectar y participar) <ul style="list-style-type: none">El facilitador mostrará la etiqueta nutricional de muestra y preguntará a los estudiantes qué creen que es.El facilitador tomará nota de las respuestas de los estudiantes.El facilitador explicará que esta es una etiqueta nutricional y proporciona información sobre los nutrientes que se encuentran en los alimentos.El facilitador revisará la etiqueta nutricional de muestra e identificará las calorías, grasas, azúcar, sodio y colesterol que contiene el artículo de muestra.Facilitador: <i>El sodio es la cantidad de sal y el colesterol es un tipo de grasa que se encuentra en la sangre. Si comes demasiado colesterol, puede ser malo para ti. La fibra es buena para usted y puede ayudar a reducir el colesterol. La proteína es otro nutriente que figura en la etiqueta nutricional. La proteína te ayuda a crecer.</i>Facilitador: <i>Hoy aprenderemos cómo leer una etiqueta nutricional e identificar los nutrientes que se encuentran en los alimentos que consume.</i>
	Impulsar (enseñar) <ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Ahora que hemos aprendido lo que dice la etiqueta nutricional, ¿cree que nuestro artículo de muestra es saludable para usted?</i>El facilitador registrará las respuestas de los estudiantes.El facilitador puede señalar que la muestra tiene una cantidad baja de colesterol y no demasiada azúcar. El facilitador dirigirá una discusión sobre otros nutrientes que se encuentran en el artículo de muestra.

**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *Ahora comparemos los datos nutricionales de dos de tus comidas favoritas. Utilizarás un diagrama de Venn para hacer esto. (Si los estudiantes no pueden traer alimentos, pueden investigar la información nutricional en línea).*

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



El facilitador puede hacer que los estudiantes vean videos sobre etiquetas nutricionales para reforzar el aprendizaje.	Los académicos pueden crear un cartel que explique qué buscar en una etiqueta nutricional.	El facilitador proporcionará a los estudiantes marcos de oraciones en su diagrama de Venn.
--	--	--

Reflexión de la actividad:

Los estudiantes compartirán sus hallazgos con sus familias.

Recursos suplementarios:



Información Nutricional

6 porciones por envase Tamaño de la porción

1 taza (230 g)

Cantidad por porcion

Calorías 250

% Valor diario*

Grasa Total 12g **14%**

Grasa saturada 2g **10%**

Grasas trans y

Colesterol 8 mg **3%**

Sodio 210 mg **9%**

Carbohidratos Totales 34g **12%**

Fibra Dietética 7g **25%**

Azúcares Totales 5g

Incluye 4 g de azúcares añadidos **8%**

Proteína 11g

Vitamina D 4mcg **20%**

Calcio 210 mg **dieciséis%**

Hierro 4 mg **22%**

Potasio 380 mg **8%**

*El % del valor diario (VD) le indica cuánto contribuye un nutriente en una porción de alimento a la dieta diaria. Se utilizan 2.000 calorías al día para consejos de nutrición general.

Plan de actividades

Título: Simplemente diga no a las pandillas

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): K-5

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos comprenderán los impactos que tienen las pandillas en las comunidades. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ipads computadoras portátiles o teléfonos celulares para grabar PSA Gráfico de SQA (KWL) <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> pandilla 	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes entrevistarán a un oficial de policía local que brindará información sobre las pandillas. Los académicos crearán un anuncio de servicio público sobre cómo las pandillas afectan a la comunidad.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador mostrará un gráfico SQA (KWL). Facilitador: <i>¿Qué sabes sobre las pandillas?</i> El facilitador registrará las respuestas de los estudiantes. Facilitador: <i>¿Qué quieres saber sobre las pandillas?</i> El facilitador registrará las respuestas de los estudiantes. Facilitador: <i>Una pandilla es un grupo de personas que tienen intereses comunes, pero que a menudo cometen delitos. Muchos de estos crímenes son violentos y pueden dañar a personas dentro de nuestra comunidad.</i> Facilitador: <i>Hoy aprenderemos más sobre las pandillas y cómo las pandillas no son buenas para nuestra comunidad. Tenemos un oficial de policía aquí que nos contará más sobre las pandillas.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador presentará a un oficial de policía o un representante de la comunidad. El facilitador le hará al oficial de policía o representante de la comunidad las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Cómo se puede identificar a alguien en una pandilla?</i> 2. <i>¿Cómo afectan las pandillas a la comunidad?</i> 3. <i>¿Cómo intentan las pandillas reclutar gente?</i> 4. <i>¿Qué debes hacer si alguien se te acerca para unirse a una pandilla?</i> El facilitador también permitirá que los académicos hagan cualquier pregunta que puedan tener.
<p>Construir (Ensayar y Construir para Transferir/Cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Ahora que hemos aprendido más sobre las pandillas, vamos a trabajar juntos para crear un anuncio de servicio público sobre las pandillas y cómo afectan a nuestra comunidad. Trabajarás en grupos de 3-4 estudiantes.</i> 	

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede proporcionar a los estudiantes un organizador gráfico para ayudarlos a recordar y organizar la información para su anuncio de servicio público.

Los estudiantes pueden crear una lista de actividades alternativas para realizar en lugar de unirse a una pandilla.

El facilitador puede dividir el anuncio de servicio público en componentes manejables para los académicos.

Reflexión de la actividad:

Los estudiantes compartirán sus anuncios de servicio público con sus familiares.

Recursos suplementarios:

Los niños conocen a un ex miembro de una pandilla



Gráfico de SQA

S- Saber	Q- Quieren saber	A- Aprendió



Plan de actividades

Título: Better Together

Tiempo sugerido: 40 minutos

Grado(s) sugerido(s): K-5

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos descubrirán los beneficios de la colaboración. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">tarjetas de colaboración por grupo de grado o nivel apropiado <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">colaboracióncomunicación	<p>Resumen de la actividad: los estudiantes trabajarán juntos en colaboración para completar una tarea.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Hoy colaboraremos para completar una tarea. Colaborar es trabajar juntos.</i>El facilitador dividirá a los estudiantes en grupos pequeños.Facilitador de estudiantes en los grados K-2, Diga: <i>Voy a darle a su grupo un juego de tarjetas boca abajo y extendidas. No les des la vuelta hasta que yo te lo pida. Trabaja con los miembros de tu grupo para hacer coincidir las imágenes. Sólo puedes darle la vuelta a uno a la vez. Debes permanecer en silencio. No puedes hablar. Junta las cerillas.</i>Facilitador de estudiantes en los grados 3-5, Diga: <i>Voy a darle a su grupo un juego de tarjetas boca abajo y extendidas. No les des la vuelta hasta que yo te lo pida. Trabaja con los miembros de tu grupo para hacer coincidir las relaciones de las imágenes. Sólo puedes darle la vuelta a uno a la vez. Debes permanecer en silencio. No puedes hablar. Junta las cerillas.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador permitirá que los estudiantes trabajen juntos para hacer coincidir las imágenes de manera adecuada. Recuérdeles que no hablen. Dé a los estudiantes entre 10 y 15 minutos para trabajar.
	<p>Construir (Ensayo e & Construir para Transferencia /Cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Ponte de pie si tu equipo pudo unir todas las cartas. Ponte de pie si tu equipo no pudo igualar las cartas. Ponte de pie si tu equipo no habló mientras trabajaban juntos. Ponte de pie si alguien de tu equipo habló mientras trabajabas. ¿Cómo se comunicó con su equipo para completar la actividad? ¿Qué desafíos enfrentaron usted y su equipo mientras trabajaban juntos? Pida a los académicos que compartan con el grupo.</i>

	<p>Impulsar (enseñar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>Hay muchas maneras en que puedes comer tus alimentos saludables favoritos. Por ejemplo, puedes cortar la fruta en trozos más pequeños y comerla, o puedes usarla para hacer un batido.</i> • Facilitador: <i>¿Cómo te gusta comer tus comidas favoritas?</i> • Facilitador: <i>Date la vuelta y habla con tus vecinos.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>Ahora que hemos aprendido un poco más sobre alimentos saludables, crearás tu propio plan de alimentación saludable para la semana. Crearás 3 comidas al día: desayuno, almuerzo y cena.</i>

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede reformular las instrucciones según sea necesario. Responder: Si tuviera la oportunidad de completar la tarea nuevamente, lo haría</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>diferente porque</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>Los académicos pueden responder a la siguiente pregunta: Si tuvieras la oportunidad de completar la tarea nuevamente, ¿qué harías diferente? Explicar por qué.</p>	<p>El facilitador puede reformular las instrucciones según sea necesario. El facilitador puede escribir las respuestas de los estudiantes. Responder: Si tuviera la oportunidad de completar la tarea nuevamente, lo haría</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>diferente porque</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
--	---	---

Reflexión de la actividad:

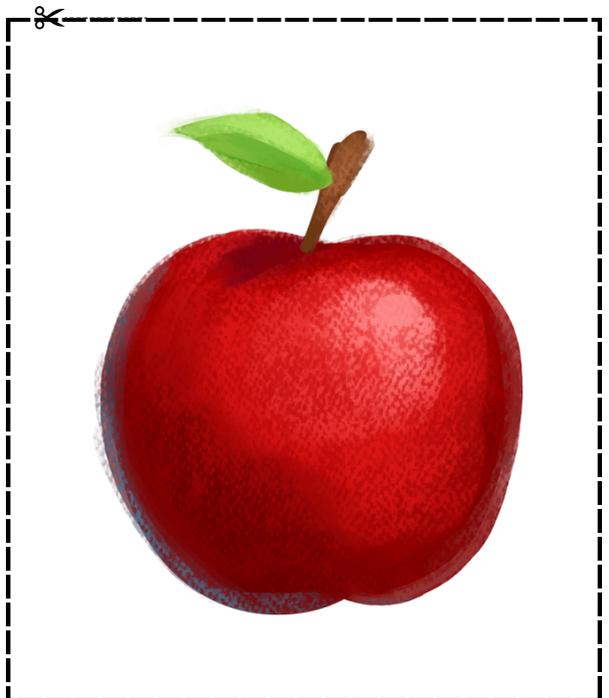
Los académicos responderán verbalmente o en un diario. ¿Por qué es importante saber cómo colaborar cuando se trabaja con sus compañeros?

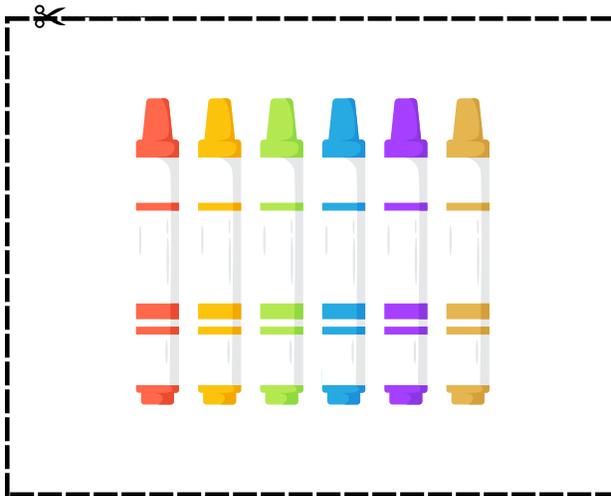
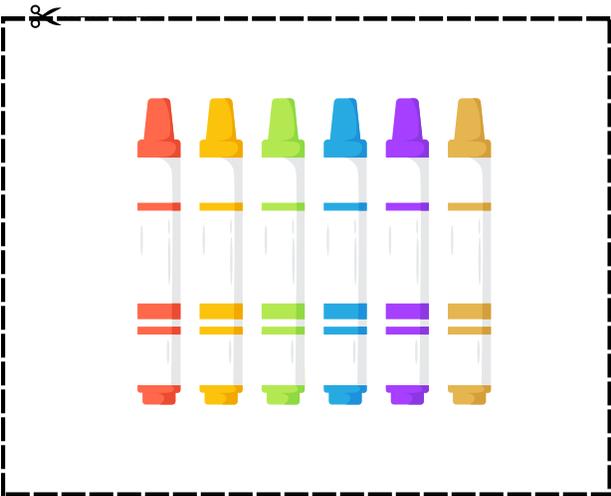
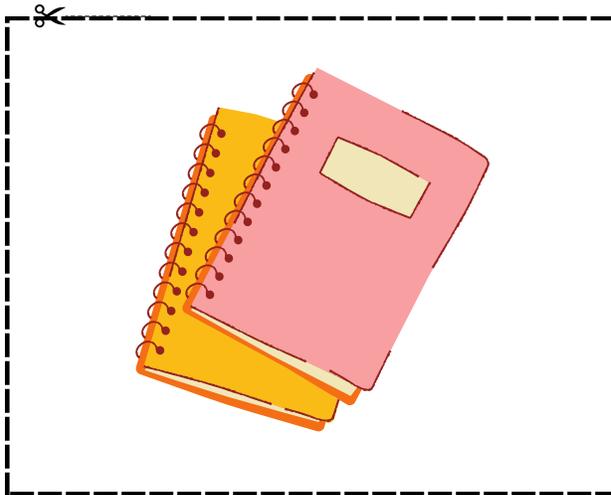
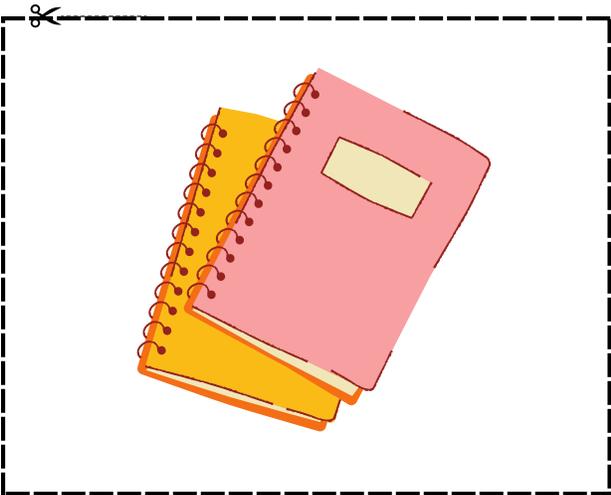
Recursos suplementarios:

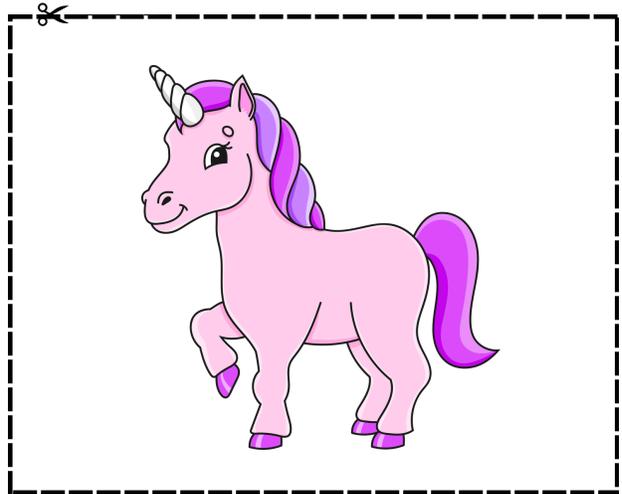
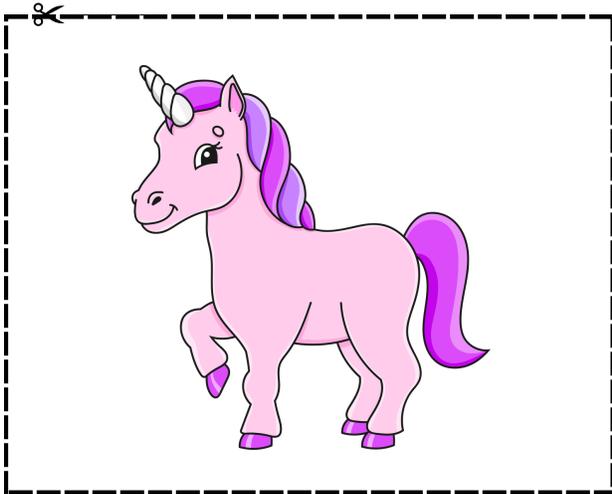


Grados K-2



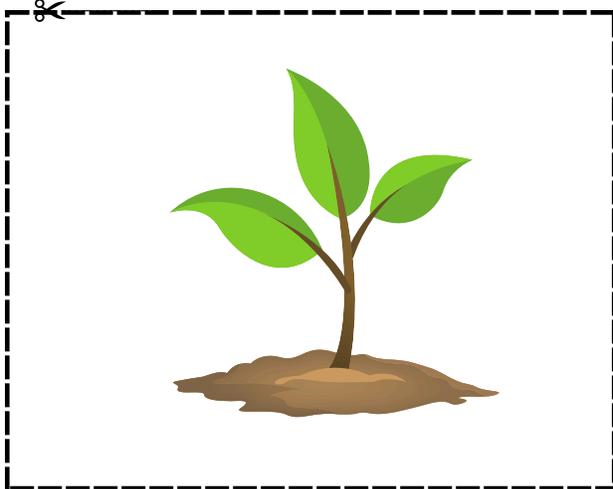
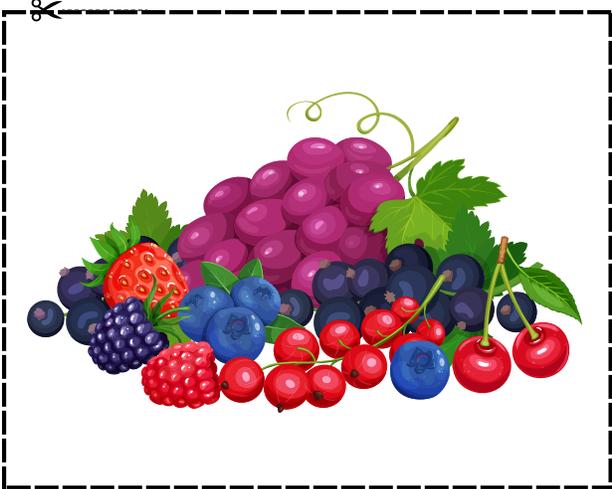




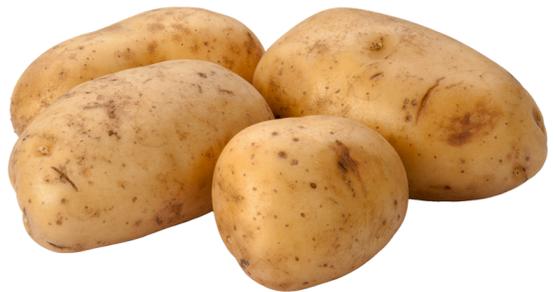
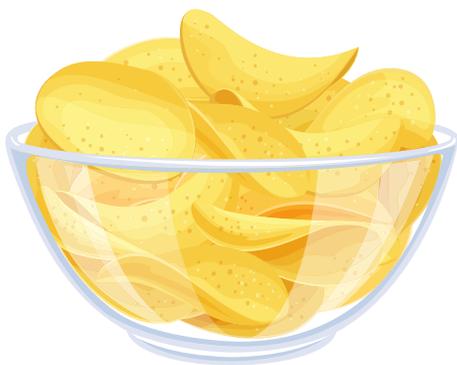


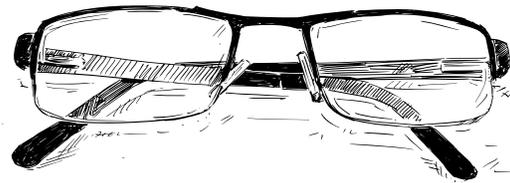
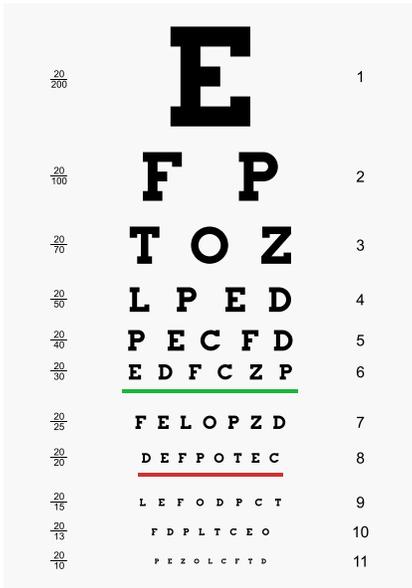
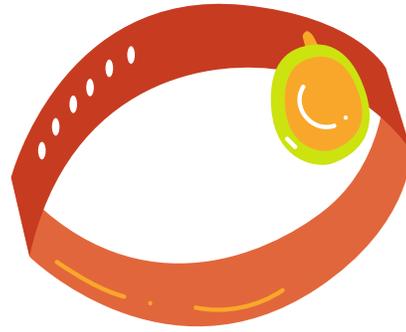


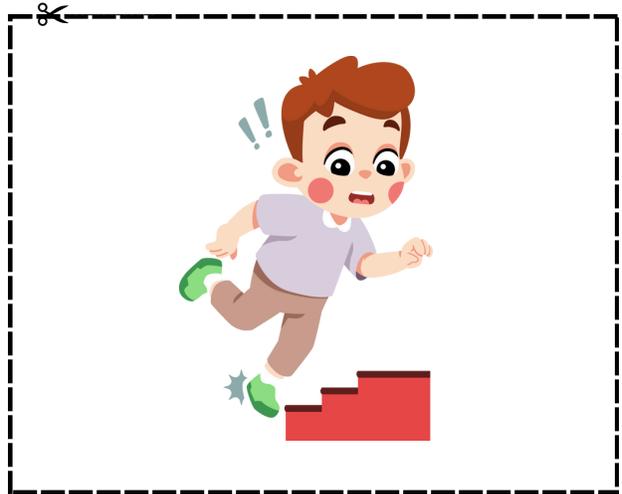
Grados 3-5











Plan de actividades

Título: Zona sin estrés

Tiempo sugerido: 40 minutos

Grado(s) sugerido(s): K-5

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos comprenderán que existen herramientas sencillas para ayudar a minimizar el estrés. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">un globo por alumnoharinaembudopajadelantal (opcional)tarjetas mostrando materiales <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">ansiosodecepcionadoestrés	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes crearán una mini pelota antiestrés para ayudarlos a mantener la calma y minimizar la ansiedad.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿En qué piensas cuando escuchas la palabra estrés? Permita que los académicos respondan. Muchas veces las personas se sienten estresadas cuando se sienten abrumadas y molestas. A veces su corazón late rápido, respiran con dificultad o con dificultad, o incluso lloran.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Hoy haremos una pelota antiestrés. Es algo que puede utilizar para calmarse si se siente ansioso, estresado o molesto.</i>Distribuya un globo a cada alumno.Facilitador: <i>Sostenga el globo de modo que la abertura quede hacia arriba. El facilitador modelará y ayudará según sea necesario. Ahora coge el embudo y vierte un poco de harina en su interior. Ten cuidado y tómate tu tiempo. Esto puede ser muy complicado. El facilitador modelará y ayudará según sea necesario. Use la pajita para empujar la harina hacia adentro si es necesario. El facilitador modelará y ayudará según sea necesario. Vierta más harina en el interior. Recuerde, la harina puede ensuciar. Ten cuidado. El facilitador modelará y ayudará según sea necesario. Ahora haz un nudo en el globo. Levanten la mano si necesitan ayuda. El facilitador modelará y ayudará según sea necesario.</i>
<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Si alguna vez se siente estresado y abrumado, debe usar su pelota antiestrés para relajarse. Permita que los estudiantes aprieten la pelota antiestrés durante 30 a 60 segundos. ¡Darle una oportunidad! Puedes apretar tu pelota antiestrés. ¿Cómo te sientes? Permita que los académicos respondan.</i>	



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede usar imágenes para ayudar a explicar los elementos utilizados para hacer la pelota antiestrés.</p> <p>El facilitador puede parafrasear las instrucciones según sea necesario para brindar mayor claridad.</p>	<p>Los académicos pueden crear un video para contar cómo la pelota antiestrés puede ayudar a aliviar la ansiedad. Si es posible, el vídeo se puede compartir con la comunidad escolar.</p>	<p>El facilitador puede usar imágenes para ayudar a explicar los elementos utilizados para hacer la pelota antiestrés.</p> <p>El facilitador puede parafrasear las instrucciones según sea necesario para brindar mayor claridad.</p>
---	--	---

Reflexión de la actividad:

Responda verbalmente o escriba en un diario: ¿Dónde puede guardar su pelota antiestrés para que esté disponible cuando necesite usarla?

Recursos suplementarios:



