

Mes de un vistazo: noviembre

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Charadas de sentimientos	Comprender las emociones de los demás promoverá relaciones positivas.	N / A	35 minutos
La actitud de gratitud de Ace.	Es importante apreciar lo que es cercano y querido al corazón.	gratitud	45 minutos
¡Hora de comer!	Comer alimentos saludables puede ayudar a mantener su cuerpo sano.	opciones saludables	30 minutos
¡Estamos en movimiento!	Hacer un seguimiento de la actividad diaria es un gran recordatorio de la importancia de estar en buena forma física.	activo, saludable	45 a 60 minutos

Noviembre



Plan de actividades

Título: Charadas de sentimientos

Tiempo sugerido: 35 minutos

Grado(s) sugerido(s): K2-5

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes desarrollarán una conciencia del lenguaje corporal y aprenderán a reconocer y "leer" fácilmente las expresiones faciales. Materiales: <ul style="list-style-type: none">moderador adultohoja de papel en blancotijerasmarcadores/lápices/bolígrafostemporizador/reloj Vocabulario:	Resumen de la actividad: Los estudiantes usarán expresiones faciales para identificar emociones usando charadas.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Las personas ponen caras diferentes cuando sienten emociones diferentes. ¿Cómo se puede saber cuando una persona está feliz? ¿Cómo se puede saber cuando una persona está triste? Dé tiempo a los académicos para responder.</i>Facilitador: <i>¿Cuáles son algunas pistas que le ayudarán a descubrir lo que siente la otra persona? Dé tiempo a los académicos para responder.</i>
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Podemos decir mucho sobre cómo se siente alguien sin que hable. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal de una persona pueden decir mucho. Vamos a jugar un juego de charadas. Si nunca has oído hablar de las charadas, es un juego en el que representas lo que está en las cartas sin hablar. Por ejemplo, el facilitador se estirará en silencio y hará que los alumnos adivinen "somnoliento".</i><ul style="list-style-type: none">Divide el grupo en dos equipos. Haga que cada persona doble y corte su papel en ocho partes iguales. Dibuja caras de sentimientos en cada cuadrado. Dobra cada cuadrado por la mitad y colócalo en la bolsa/recipiente de papel.Lanza una moneda o juega una ronda de piedra, papel o tijera para ver qué equipo va primero. Haz que el primer jugador elija un cuadrado del contenedor del equipo contrario.Los estudiantes tendrán 60 segundos para representar la cara sin hablar. Una vez que sus compañeros de equipo adivinan el sentimiento correcto, el otro equipo elige.El primer equipo que consiga cinco puntos será el ganador.

**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **El facilitador llevará la puntuación y registrará las respuestas correctas.**
- **Facilitador:** *El equipo _____ llegó primero a cinco puntos. Hemos completado esta ronda de charadas.*
- **Facilitador:** *Eso fue divertido, pero realmente es importante aprender a leer los rostros de las personas. Ser capaz de leer caras podría prevenir conflictos o ayudarte a decidir qué decir o hacer en muchas situaciones.*

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>Los estudiantes pueden usar palabras con dibujos.</p> <p>Es posible que los estudiantes necesiten usar palabras para describir los sentimientos que enfrentan.</p>	<p>Los estudiantes pueden practicar cómo podrían preguntarle a alguien cómo se siente (juego de roles).</p>	<p>Los estudiantes pueden usar palabras con dibujos.</p> <p>Es posible que los estudiantes necesiten usar palabras para describir los sentimientos que enfrentan.</p> <p>Los estudiantes pueden recibir más tiempo para adivinar o representar las emociones.</p>
---	---	---

Reflexión de la actividad:

Ace dice: "Muestre algunas de sus caras sentimentales". Consulte las emociones anotadas en las caras del As con estas emociones. Facilitador: ¿Cuándo podría alguien sentir esa emoción? A veces puede resultar difícil saber lo que siente otra persona. Trate de no sacar conclusiones sobre los sentimientos de alguien. Está bien adivinar cómo jugábamos a las charadas. La mejor manera de saber cómo se siente alguien es preguntarle.

Recursos suplementarios:

Gráficos de sentimientos de Ace's Faces



Los sentimientos de Ace

ENOJADO



NERVIOSO



ASCO



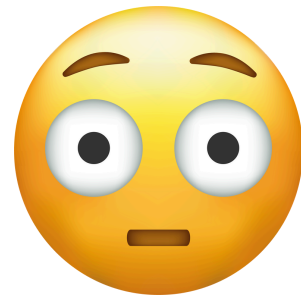
SOSPECHOSO



ORGULLOSO



ASUSTADO



EXHAUSTO



ENOJADO



DECEPCIONADO



Los sentimientos de Ace

CALMA



DETERMINADO



TRISTE



PREOCUPADO



ABURRIDO



CONFUNDIDO



SORPRENDIDO



FELIZ



ENTUSIASMADO



Plan de actividades

Título: Actitud de gratitud de Ace

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Los académicos definirán la gratitud e identificarán las cosas, las personas y los lugares buenos en sus vidas. Materiales: <ul style="list-style-type: none">rueda de gratitudlápizcrayones/marcadoresPapel de gráfico Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">gratitud	Resumen de la actividad: Los estudiantes usarán la rueda de la gratitud para identificar aquello por lo que están agradecidos.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Hoy vamos a hablar de la gratitud. Espero que todos los días experimentemos cosas que nos hagan sentir bien, sonreír o incluso reír. Cuando sucede algo bueno y lo decimos en voz alta o lo escribimos, a eso lo llamamos mostrar gratitud.</i>Facilitador: <i>¿Qué es la gratitud? El facilitador registrará las respuestas de los académicos.</i>Facilitador: <i>La gratitud implica tanto sentir como expresar nuestro agradecimiento. ¿Cuándo deberías sentirte agradecido? El facilitador registrará las respuestas de los académicos.</i>Facilitador: <i>¿Estamos agradecidos cuando alguien nos ayuda a propósito? ¿Estamos agradecidos cuando nos beneficiamos de la ayuda de alguien?</i>
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Estoy pensando en una cosa que me ha hecho feliz hoy. Da un ejemplo y escribe la oración.</i>Facilitador: <i>¡Tu turno! Tómate 30 segundos para pensar en algo que te haya hecho feliz hoy. Piensa en personas, lugares o cosas que te hacen feliz y mantén tu pensamiento.</i>El facilitador permitirá que hasta dos estudiantes compartan sus respuestas y modelen un dibujo o una escritura en una sección de la rueda de gratitud. Anime a los académicos a utilizar la raíz de la oración: Estoy agradecido por...Facilitador: <i>Ahora, usando tu rueda de gratitud, dibujarás o escribirás cosas, personas y lugares en tu vida por los que estás agradecido.</i>
Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)	<ul style="list-style-type: none">Al final de la actividad, permita que los estudiantes compartan con un compañero su rueda de gratitud si así lo desean.	

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador reforzará la comprensión de la actividad modelando según sea necesario.</p>	<p>Los académicos pueden crear/mantener un diario de gratitud.</p> <p>Los académicos pueden participar en una cruzada de actos de bondad.</p> <p>Los académicos pueden pensar en formas de retribuir.</p> <p>Los académicos pueden modelar formas de mostrar gratitud.</p>	<p>A los académicos se les puede dar más tiempo.</p> <p>Los académicos pueden recibir asistencia según sea necesario.</p>
--	--	---

Reflexión de la actividad:

Facilitador: *No nacemos sabiendo ser agradecidos. Es algo que debemos practicar. Practicar la gratitud muchas veces nos pone de mejor humor. Nos volvemos positivos y esperanzados. Es más probable que notemos las cosas buenas de nuestras vidas. Guarde su rueda de agradecimiento en algún lugar donde pueda verla con frecuencia o tome una fotografía con su teléfono celular. Úselo como un recordatorio de lo bueno de su vida.*

Recursos suplementarios:

Rueda de gratitud

Rueda de gratitud

-----Rueda de Gratitud

Estoy
agradecido
por

Plan de actividades

Título: ¡Hora de comer!

Tiempo sugerido: 30 minutos

Grado(s) sugerido(s): K - 5

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes desarrollarán una comprensión de la importancia de elegir alimentos saludables. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">papel para dibujarmarcadoreslápices de colorrevistastijeraspegamentos <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">saludableopciones	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes harán un dibujo o usarán imágenes de una revista para mostrar qué opciones de alimentos saludables elegirían para una comida.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Es hora de comer (insertar comida-desayuno, almuerzo, cena, etc.). ¿Por qué es importante comer alimentos saludables?</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador involucrará a los estudiantes en una conversación sobre la importancia de comer alimentos saludables.Facilitador: <i>¿Qué hace que los alimentos sean saludables o buenos para tu cuerpo? ¿Nombra algunos alimentos saludables? ¿Con qué frecuencia comes alimentos saludables? El facilitador debe aclarar cualquier idea errónea y proporcionar respuestas a las preguntas de los académicos.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes harán un dibujo (o usarán imágenes de una revista) de una comida saludable basándose en la conversación con el facilitador.Facilitador: <i>Por favor cuéntame por qué elegiste los alimentos que incluiste en tu dibujo.</i>El facilitador y el estudiante discutirán el dibujo del estudiante y determinarán si las opciones de alimentos son saludables o no.

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador mostrará a los estudiantes imágenes de opciones de alimentos saludables.</p> <p>El facilitador ayudará a los estudiantes a decidir sobre opciones de alimentos saludables.</p>	<p>Los estudiantes prepararán comidas saludables con un adulto de confianza.</p> <p>Los académicos crearán un anuncio de servicio público (video) para contarles a otros sobre la importancia de elegir alimentos saludables.</p>	<p>El facilitador ayudará a los estudiantes a decidir sobre opciones de alimentos saludables.</p> <p>El facilitador mostrará a los estudiantes imágenes de opciones de alimentos saludables.</p>
--	---	--

Reflexión de la actividad:

Haga que los académicos respondan las siguientes preguntas:

- **¿Cuáles son tus tres comidas favoritas?**
- **Según lo que aprendiste al completar la actividad, ¿tus tres alimentos favoritos son saludables? ¿Por qué o por qué no?**

Recursos suplementarios:






Plan de actividades

Título: ¡Estamos en movimiento!

Tiempo sugerido: 45–60 minutos

Grado(s) sugerido: K - 5

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes desarrollarán una comprensión de la importancia de estar físicamente activo. Materiales: <ul style="list-style-type: none">lápizpapeldiario Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">activosaludable	Resumen de la actividad: los estudiantes llevarán un diario de sus actividades físicas durante una semana.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿Cuáles son algunas actividades físicas que los niños pueden hacer para mantenerse activos y saludables?</i> Los estudiantes compartirán verbalmente actividades físicas.El facilitador escuchará y brindará retroalimentación a tantas respuestas como sea posible.Facilitador: <i>¿Por qué crees que es importante estar físicamente activo?</i> Los estudiantes responderán verbalmente.
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿Por qué crees que es importante estar físicamente activo?</i> Los estudiantes responderán verbalmente.El facilitador escuchará y brindará retroalimentación a tantas respuestas como sea posible.
	Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes utilizarán papel o un diario para realizar un seguimiento de las actividades físicas que realizan durante al menos una semana.Los estudiantes calificarán su semana de actividad física usando la siguiente escala y explicarán por qué eligieron la calificación:<ul style="list-style-type: none"> ¡Soy un campeón! (30 minutos o más minutos al día) ¡Estoy en buen camino! (20 minutos al día) ¡Recién estoy empezando! (menos de 20 minutos al día)

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede proporcionar imágenes o videos de otras personas físicamente activas para incitar a los estudiantes a elegir actividades físicas.

Los estudiantes harán un video mientras participan en una actividad física. Pueden narrar el video describiendo la actividad en la que participan mientras intentan influir en otros para que se mantengan activos.

El facilitador puede proporcionar imágenes o videos de otras personas físicamente activas para incitar a los estudiantes a elegir actividades físicas.

Reflexión de la actividad:

Los académicos deben responder a la siguiente pregunta:

- **¿Qué aprendiste sobre la importancia de estar físicamente activo al completar esta actividad? ¿Eres lo suficientemente activo?**

Recursos suplementarios:

