

Mes de un vistazo: octubre

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Solo di no	Es importante decir no a las drogas para mantener un bienestar saludable.	drogas, presión de grupo	30-40 minutos
Sea un salvavidas	Es importante saber a quién llamar para pedir ayuda durante una crisis.	línea de vida	30-45 minutos
Yo también soy un influencer	Las redes sociales pueden ser una forma de enviar mensajes e ideas positivas.	influenciador, redes sociales	30-45 minutos
Útil versus dañino	Algunas drogas son útiles para el cuerpo, mientras que otras no.	medicina, drogas	Dos sesiones de 30 minutos

Octubre



Plan de actividades

Título: **Simplemente diga no**

Tiempo sugerido: **30 minutos**

Grado(s) sugerido(s): **K-2**

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Los académicos descubrirán formas de decir no a las drogas. Materiales: <ul style="list-style-type: none">Papel de gráficoPóster Maneras de decir no a las drogas. Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">drogaspresión de grupo	Resumen de la actividad: Los estudiantes interpretarán escenarios sobre cómo decir no a las drogas.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">El facilitador comenzará preguntando a los estudiantes qué son las drogas y si pueden nombrar alguna. El facilitador registrará las respuestas de los estudiantes en un papelógrafo.Facilitador: <i>Las drogas son sustancias químicas que usted introduce en su cuerpo. Pueden cambiar su forma de sentir o actuar. Hay medicamentos llamados medicamentos que son seguros porque los receta un médico o los venden en las tiendas. Es posible que haya tomado ese tipo de medicamentos si antes ha tenido dolor de cabeza o de estómago. Existen otros tipos de medicamentos que no son seguros y pueden dañar su cuerpo. Estos medicamentos no están bien y no debes tomarlos. Hoy aprenderemos sobre las drogas y formas de decirles no.</i>
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Si alguien te ofrece drogas, di que no. Si alguien intenta obligarte a hacer algo que no quieres hacer, eso se llama presión de grupo. Es posible que la gente intente convencerte de que las drogas son geniales o de que todo el mundo prueba las drogas. Si alguien intenta presionarlo para que consuma drogas, hágase estas preguntas:</i><ul style="list-style-type: none">¿Es seguro?¿Esto me hará daño a mí o a alguien que amo?¿Es lo correcto?Facilitador: <i>Ahora hablemos de formas de decir no si alguien te ofrece drogas. El facilitador mostrará el cartel "Maneras de decir no a las drogas" y discutirá las diversas formas en que los académicos pueden decir no.</i>Facilitador: <i>Estas son sólo algunas maneras en que podemos decir no a las drogas. ¿Puedes pensar en otras formas de decir que no? El facilitador registrará las respuestas en un papelógrafo.</i>



**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** Hemos aprendido formas en las que podemos decir no a las drogas. Algunas de esas formas incluyen:
 - Alejarse y encontrar amigos en los que pueda confiar.
 - Recibir consejos de un adulto en quien confíes.
 - Decir "No, y por favor no me vuelvas a preguntar".
 - Sugerir otras cosas que hacer (ejemplo: tengo un videojuego nuevo al que podemos jugar).
- **Facilitador:** Ahora vamos a crear carteles que muestren cómo se puede decir no a las drogas.



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede proporcionar a los estudiantes raíces de oraciones para ayudarlos a escribir sus respuestas.

Los académicos pueden crear un folleto sobre cómo decir no a las drogas.

El facilitador puede proporcionar a los estudiantes indicaciones con imágenes para ayudarlos a crear un cartel.

Reflexión de la actividad:

Los estudiantes pueden compartir sus carteles con un compañero y discutir su forma favorita de decir no a las drogas.

Recursos suplementarios:



¡Maneras de decir no a las drogas!

Alejarse



Habla con un adulto de confianza



¡Di no! Y por favor no me vuelvas a preguntar.



Sugiera otras cosas que hacer.



Plan de actividades

Título: Sea un salvavidas

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Identifique personas a las que puedan recurrir cuando necesiten ayuda. Materiales: <ul style="list-style-type: none">folleto de salvavidasfichas o notas adhesivas Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">línea de vida	Resumen de la actividad: Los académicos identificarán su "salvavidas" en tiempos de crisis.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>A mano alzada, ¿cuántos de ustedes han oído hablar del programa ¿Quién quiere ser millonario?</i>Facilitador: <i>Este programa de juegos alguna vez fue muy popular. Durante el juego, los concursantes respondieron hasta quince preguntas y cada pregunta correcta ayudó al concursante a aumentar sus posibilidades de convertirse en millonario. Bueno, los productores del programa sabían que los concursantes a veces podrían necesitar ayuda para responder una pregunta. Por lo tanto, crearon herramientas llamadas "Lifelines". Los concursantes podrían apoyarse en sus "Lifelines" para ayudarlos a responder preguntas y aumentar sus posibilidades de tener éxito en el programa de juegos.</i>Facilitadores: <i>Creo que todos necesitan su propio "salvavidas". Necesita tener a alguien a quien acudir cuando necesite ayuda en situaciones de la vida real.</i>
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Ahora quiero que pienses detenidamente en las personas que pueden ayudarte cuando estés en problemas. Dé a los académicos dos minutos para pensar.</i>Facilitador: <i>En la nota adhesiva que te proporcioné, quiero que escribas el primer nombre que te vino a la cabeza. Dé tiempo a los estudiantes para que escriban el nombre de alguien.</i>Facilitador: <i>Ahora dirígete a tu amigo y cuéntale por qué fue la primera persona en la que pensaste. Repita esta actividad hasta que los alumnos hayan escrito tres nombres de personas a las que llaman para pedir ayuda si tienen problemas. (Si esto se hace con la familia, los estudiantes pueden simplemente discutir los nombres de las personas en las que pensaron).</i>



**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *Bien, has elegido tres salvavidas. También ha dado buenas razones para elegir a estas personas específicas. **El facilitador distribuirá el folleto del salvavidas.***
- **Facilitador:** *El último paso de esta actividad es completar el organizador gráfico que les he proporcionado. Una vez que haya terminado, quiero animarle a que coloque esto en algún lugar de su habitación o de su casa para recordarle las personas con las que puede hablar cuando las cosas se pongan difíciles. **Dé tiempo a los estudiantes para que completen el organizador gráfico.***



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los estudiantes de K-2 pueden traer fotografías de las personas que quieran utilizar como sus salvavidas.

Los académicos pueden enviar una postal a uno de sus salvavidas y explicarles por qué fueron identificados como salvavidas.

A los estudiantes se les pueden dar marcos de oraciones para que los utilicen para completar el organizador gráfico. Los marcos de las oraciones deben incluir raíces relacionadas con "por qué" eligieron a una persona en particular.

Reflexión de la actividad:

Facilitador: Piense en cada persona que seleccionó como salvavidas. Ahora piensa en lo que puedes hacer para que tus compañeros te identifiquen como un salvavidas, especialmente si alguien les ofrece drogas. Permita que los académicos compartan sus respuestas.

Recursos suplementarios:



¿Quiénes son mis líneas de vida?

Nombre: _____

Primer salvavidas	¿Por qué elegí este salvavidas?

Segundo salvavidas	¿Por qué elegí este salvavidas?

Tercer salvavidas	¿Por qué elegí este salvavidas?



Plan de actividades

Título: Yo también soy un influyente

Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos comprenderán que pueden ser una influencia positiva para los demás. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">Gráfico de Tiktok e Instagram.Soy un organizador gráfico influencer. <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">hombre de influenciamedios de comunicación social	<p>Resumen de la actividad: Los académicos harán una lluvia de ideas sobre el papel de un influencer social y discutirán las formas en que pueden ser influencers.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador muestra los logotipos de TikTok e Instagram en el tablero.Facilitador: <i>¿Cuántos de ustedes han visto estos logotipos antes? Aceptar respuestas razonables.</i>Facilitador: <i>¿Cómo usan TikTok las personas que conoces? Aceptar respuestas razonables.</i>Facilitador: <i>Hoy vamos a discutir formas en las que usted también es un "Influencer".</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Nuestra actividad de hoy incluye dos términos de vocabulario clave. El primero son las redes sociales. ¿Qué sabes sobre las redes sociales? Aceptar respuestas razonables.</i>Facilitador: <i>Ahora veremos el segundo término: influencer. Quiero escuchar tu opinión sobre qué es un influencer. Aceptar respuestas razonables.</i>Facilitador: <i>Los dos términos juntos crean el término "Influencer de redes sociales". Se trata de alguien que podría tener millones de seguidores. Las personas pueden ver su canal de YouTube y sus videos en TikTok e Instagram. Personas de todo el mundo los conocen por crear contenido. ¿Puedes darme ejemplos de influencers? Aceptar respuestas razonables.</i>Facilitador: <i>¿Saben que son influencers? Piense en lo que discutimos sobre las personas influyentes en las redes sociales. ¿Por qué crees que te considero un influencer? Aceptar respuestas razonables.</i>



	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>Ustedes son personas influyentes porque también hay gente mirándolos. Tus amigos te miran en la escuela y en la comunidad. Tu familia te vigila en casa. Ustedes son modelos a seguir para sus amigos, familiares y muchas otras personas. Están observando todo lo que usted hace y cuentan con usted para hacer lo mejor que pueda y vivir una vida positiva y libre de drogas.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador distribuye el organizador gráfico "Influencer" a todos los académicos. • Facilitador: <i>Ahora quiero que examines el papel que tienes delante. Piense en las formas en las que ya es o podría ser una persona influyente en su hogar, escuela y comunidad.</i>



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los estudiantes de K-2 pueden hacer dibujos en el organizador gráfico "Influencer" en lugar de escribir oraciones.

Los académicos pueden investigar una organización comunitaria para convertirse en "influenciadores" para sus pares en esa organización.

A los estudiantes se les puede permitir trabajar con un compañero para ayudarlos a generar ideas para completar su organizador gráfico.

Reflexión de la actividad:

Los académicos compartirán el organizador gráfico "Influencer" que les exige reflexionar sobre cómo pueden ser influyentes en sus hogares, escuelas y comunidades.

Recursos suplementarios:



Tarjetas fotográficas para redes sociales



¡Yo también soy influencer!

Nombre: _____

Formas en que influyo en los demás
en la **escuela**

--

Maneras en que influyo a otros en
Hogar

--

Formas en que influyo en otros en la
comunidad

--

Soy **unico** porque

--



Plan de actividades

Título: Útil versus dañino

Tiempo sugerido: Dos sesiones de 30 minutos

Grado(s) sugerido(s): K-2.0

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos compararán los medicamentos recetados con otros medicamentos. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">gráfico SQA (KWL),tabla útil versus dañina <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">medicamentodrogas	<p>Resumen de la actividad: Durante esta sesión, los estudiantes aprenderán sobre las drogas dañinas y en qué se diferencian de los medicamentos/recetas. Los académicos discutirán ejemplos de drogas/medicamentos que son útiles y aquellos que son dañinos.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador mostrará un gráfico SQA (KWL).Facilitador: <i>¿Qué sabes sobre las drogas? El facilitador registrará las respuestas en la parte "Saber" del cuadro SQA (KWL).</i>Facilitador: <i>¿Qué quieres saber sobre las drogas? El facilitador registrará las respuestas en la parte "Quiero saber" del cuadro SQA (KWL).</i>Facilitador: <i>Hoy hablaremos sobre medicamentos que pueden ser perjudiciales para nosotros y medicamentos recetados o medicinas que pueden ayudarnos a sentirnos mejor.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿Alguien quisiera compartir un momento en el que estuvo enfermo? ¿Qué te hizo sentir mejor? Pida a varios académicos que compartan sus respuestas.</i>Facilitador: <i>Cuando estás enfermo, a veces tus padres o tutores pueden darte medicamentos para ayudarte a sentirte mejor. Esos medicamentos/medicamentos están bien porque pueden provenir del médico y son seguros de tomar. Tus padres también pueden ir a la farmacia o droguería a comprar medicamentos. Esos fármacos/medicamentos pueden ayudarte a sentirse mejor.</i>Facilitador: <i>Existen otras drogas que no son seguras para usted y esas drogas pueden hacerle daño. Pueden dañar su cuerpo y enfermarlo. Cuando se ingieren o se toman de otras formas, las drogas pueden cambiar cómo se siente o actúa. No sólo eso, las drogas nocivas también pueden cambiar tu apariencia. Pueden hacerte perder peso, cambiar el color de tus dientes e incluso pueden impedir que crezcas.</i>



**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *Escuche mientras leo los siguientes escenarios. Dé el visto bueno hacia arriba si cree que el medicamento es útil y hacia abajo si cree que el medicamento es dañino.*
- **Facilitador:** *Ace se despierta con una temperatura de 103 grados. Su mamá le da medicamentos para reducir la fiebre para niños. Ace toma el medicamento y su temperatura vuelve a la normalidad. ¿Este medicamento es útil o dañino?*
- **Facilitador:** *Ace camina a casa desde la escuela y ve a un grupo de niños vapeando. Le dicen a Ace que debería intentarlo porque le hará sentir bien. ¿Vapear es útil o perjudicial?*
- **Facilitador:** *Ace está visitando a su amigo Bluebird cuando le sugiere que prueben una bebida del gabinete "especial" de sus padres que contiene bebidas para adultos con alcohol. ¿Son estas bebidas útiles o dañinas?*
- **Facilitador:** *Ace se despierta una mañana con dolor de muelas. Él está sufriendo mucho. Su mamá le da una crema anestésica para que se la aplique en los dientes y las encías. ¿Este medicamento es útil o perjudicial?*
- **El facilitador hará que los estudiantes identifiquen y comparen medicamentos útiles con medicamentos dañinos.**



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los académicos pueden utilizar una raíz de oración como: La medicina es útil porque_____.

Los académicos pueden crear un video de YouTube o un anuncio de servicio público sobre los peligros de las drogas nocivas.

El facilitador proporcionará a los estudiantes imágenes y palabras coincidentes como ejemplos de drogas útiles y dañinas.

Reflexión de la actividad:

El facilitador hará que los estudiantes revisen la tabla de medicamentos útiles versus dañinos y discutan cómo pueden identificar los medicamentos útiles versus dañinos.

Recursos suplementarios:



Útil versus dañino

Nombre: _____

Útil	Dañino

