

Mes de un vistazo: abril

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Los peligros de las pastillas	Nunca debes tomar la receta de otra persona.	peligro, pastillas, medicina, irresponsablemente	45 minutos
¡Soy responsable!	Las pastillas pueden ser útiles cuando se usan de manera adecuada y responsable.	pastillas, medicina, responsablemente, salud	45 minutos
Tengo el poder (Parte 1)	Hay poder en la voz de los jóvenes.	influenciador, comunidad	60 minutos
Tengo el poder (Parte 2)	Hay poder en la voz de los jóvenes.	influenciador, comunidad	60 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas.		5-30 minutos

Abril



Plan de actividades

Título: Los peligros de las pastillas

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos comprenderán los peligros potenciales de los medicamentos cuando se usan incorrectamente. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> computadora papel lápices de color marcadores impresora <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> peligro pastillas medicamento irresponsablem-ente 	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes crearán folletos para informar a sus compañeros sobre los peligros de las píldoras cuando se usan incorrectamente.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>La mayoría de nosotros hemos tomado medicamentos en una farmacia o hemos ido al médico y nos han recetado medicamentos para tomar. Cuando su médico le receta un medicamento, es muy importante que lo tome según las instrucciones para evitar efectos secundarios no deseados. Además, es importante no tomar medicamentos de otras personas. Entre otras cosas, podrías ser alérgico.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Vamos a crear un folleto digital para informar a tus compañeros sobre los peligros de tomar pastillas y otros medicamentos de otras personas.</i> Facilitador: <i>Durante los primeros 10 minutos, realice una investigación para identificar los peligros de tomar medicamentos que no son para usted.</i> Después de 10 minutos, participe en una discusión sobre los hallazgos. ¿Por qué no debería tomar medicamentos que no son para usted? ¿Cuáles son los peligros? ¿Qué podría pasar? Permita que los académicos respondan. Facilitador: <i>utilice la información que ha encontrado para crear un folleto digital u otro producto informativo para compartir los peligros de tomar medicamentos que no están destinados ni recetados para usted.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Una vez que haya terminado su folleto y lo haya revisado, cree un desafío en las redes sociales y pida a otros que lo compartan en sus páginas de redes sociales.</i>



Estación de diferenciación

Sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la
aceleración

Andamios para
educación especial y
estudiantes de inglés



Los estudiantes pueden
trabajar en grupos.

Los estudiantes pueden
recibir apoyo de un adulto.

Los académicos pueden
trabajar de forma
independiente.

Los académicos pueden
grabar y agregar un
video a su folleto digital.

Los académicos pueden
utilizar Google Translate
según sea necesario.

Los académicos pueden
incluir su lengua materna
en su folleto.

Actividad de reflexión: Estás en la escuela y empiezas a sentirte mal. Tus tutores no estarán disponibles para recogerte durante al menos dos horas. Tu "amigo" te ofrece medicinas. ¿Qué deberías hacer?

Recursos suplementarios:

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=NDVV_M_CSI&pp=ygUTdGVlbnMgYW5kIHBpbGxzIHVzZQ%3D%3D)

[v=NDVV_M_CSI&pp=ygUTdGVlbnMgYW5kIHBpbGxzIHVzZQ%3D%3D](https://www.youtube.com/watch?v=NDVV_M_CSI&pp=ygUTdGVlbnMgYW5kIHBpbGxzIHVzZQ%3D%3D)



Plan de actividades

Título: ¡Soy responsable!

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos comprenderán cómo las píldoras pueden ser útiles cuando se usan de manera adecuada y responsable. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> computadora Teléfono móvil <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> pastillas medicamento responsable - mente salud 	<p>Resumen de la actividad: El propósito de esta actividad es que los estudiantes estén informados sobre cómo usar las píldoras de manera responsable.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Los médicos recetan pastillas para facilitar las actividades diarias o para ayudarle a combatir una enfermedad. ¿Cuáles son algunas formas en que las pastillas pueden ser útiles? Permita que los participantes respondan.</i> El grupo debe trabajar en conjunto para crear una lista de las formas en que las píldoras pueden resultar útiles.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>¿Cuáles son algunas de las formas en que las pastillas pueden ser dañinas? Permita que los académicos respondan.</i> Facilitador: <i>¿Alguna vez alguien le ha ofrecido alguna pastilla u otro medicamento para tomar cuando no se sentía bien? ¿Un médico, tus tutores o algún otro adulto de confianza? Permita que los académicos/participantes respondan. ¿Qué tal un amigo? Permita que los académicos/participantes respondan.</i> Facilitador: <i>Durante los próximos 10 minutos, todos deben buscar de forma independiente los peligros de tomar pastillas que no les han recetado.</i> Después de 10 minutos, reúna al grupo nuevamente para discutir la investigación.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Trabajen juntos para crear un video que advierta a otros sobre los beneficios y peligros de tomar pastillas. Utilice su creatividad para influir en los demás.</i> El facilitador debe publicar todos los videos y hacer que los espectadores voten por el mejor y más influyente video.



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los académicos pueden tener tiempo adicional.

Los académicos pueden investigar con un compañero.

Los académicos pueden crear la publicación en las redes sociales que incluye los videos.

Los académicos pueden desarrollar una rúbrica que pueda usarse para determinar qué video es mejor.

Los académicos pueden grabar su video en su idioma nativo.

El facilitador puede alentar a los estudiantes a utilizar imágenes relacionadas con su cultura.

Reflexión de la actividad: ¿Cuáles son algunas formas en que las pastillas pueden ayudar a las personas a vivir una vida saludable?

Recursos complementarios:

<https://kidshealth.org/en/teens/meds.html#:~:text=Medicines%20are%20chemicals%20or%20compounds,from%20a%20variety%20of%20sources>



Plan de actividades

Título: ¡Tengo el poder! (Parte 1)

Tiempo sugerido: 60 minutos

Grado(s) sugerido(s): 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos descubrirán el poder de sus voces jóvenes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">papelplantillalápices/bolígrafos <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">hombre de influenciacomunidad	<p>Resumen de la actividad: Los académicos trabajarán juntos para decidir cómo pueden ayudar a resolver problemas dentro de su comunidad.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Hay muchos problemas dentro de nuestra comunidad. Para ser honesto, será necesario que todos trabajemos para resolverlos. Pensemos en un problema comunitario que podamos apoyar como una solución positiva para resolver problemas. Pensemos en desafíos en la comunidad que probablemente podríamos trabajar para resolver con la ayuda de un equipo.</i>Dependiendo del tamaño del grupo, todos pueden trabajar juntos para generar ideas sobre problemas dentro de la comunidad. Si es necesario, proporcione ejemplos para ayudarles a empezar.<ul style="list-style-type: none"><i>No hay suficientes centros recreativos para juegos o actividades libres.</i><i>Pocas aceras o senderos para caminar o hacer ejercicio</i><i>Un aumento de la basura en las zonas comunitarias</i><i>Falta de alumbrado público en la comunidad</i><i>Falta de actividades comunitarias planificadas para la población joven/adolescente</i>El grupo debe ponerse de acuerdo sobre un problema.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Cuando tenemos problemas o cuestiones en nuestra comunidad, ganamos poder al pensar en formas apropiadas y efectivas de llegar a las personas en el poder que puedan apoyar el cambio que queremos ver. Es importante saber qué está sucediendo en su comunidad manteniéndose informado a través de medios de comunicación adecuados y foros sociales confiables. En realidad, esto puede informarnos sobre los pasos que debemos seguir para ser parte del cambio.</i>



**Impulsar
(enseñar)**

- **Examinemos algunos pasos que pueden respaldar nuestro poder para influir positivamente en el cambio en nuestra comunidad.**
 - *Liderar debates de forma eficaz para generar motivación.*
 - *Sea voluntario y asóciase con miembros de la comunidad local que quieran apoyar el cambio.*
 - *Organizar una campaña para abordar los cambios necesarios para resolver los problemas/desafíos identificados.*
 - *¡Comparte tu progreso en múltiples plataformas!*

**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *Usando la plantilla, trabajemos juntos para centrarnos en nuestro plan de poder para ser una influencia positiva para el problema comunitario que identificamos. Necesitamos asegurarnos de que podamos planificarlo adecuadamente.*
- **Se debe dar tiempo al grupo para comenzar a trabajar en la plantilla. Deben utilizar la siguiente sesión de actividad para completar la plantilla.**



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede decidir con antelación el proyecto de servicio y ayudar a desarrollar un plan para llevarlo a cabo.

Los académicos pueden crear una hoja rápida de estrategia de éxito como recordatorio de los poderosos pasos necesarios para tener voz en los desafíos de la comunidad.

El facilitador puede decidir con antelación el proyecto de servicio y ayudar a desarrollar un plan para llevarlo a cabo.

Los académicos/participantes pueden intentar publicar su campaña en sitios web de la comunidad local o en medios de comunicación.

Reflexión de la actividad:

1. ¿Por qué es importante abogar por los problemas comunitarios? ¿Cómo te convierte esto en un influencer positivo?
2. ¿Por qué es importante saber qué sucede a tu alrededor en tu comunidad?

Recursos complementarios: los participantes pueden escuchar
<https://youtu.be/24u4G0qA96Y?si=NRU0eYd6Gr8oi-Pk> mientras trabajan en su plantilla.



¡Yo tengo el poder!



Instrucciones: Trabaje con su socio o grupo para desarrollar su plan de servicio. Recuerde identificar el desafío o problema comunitario acordado antes de completar el resto de la plantilla. Utilice detalles y sea específico.

Reto/problema de la comunidad-----

Miembros del grupo/Socio-----

Pregunta	Notas de discusión
¿Cómo motivarás a quienes te rodean? ¿Cómo puedes generar motivación en la comunidad?	
¿Con quién puedes asociarte? ¿Por qué estas personas son importantes para apoyar su causa?	
¿Qué necesitará para organizar una campaña que aborde los cambios necesarios para resolver el problema/desafío? Piense en los elementos físicos que necesita.	
¿Cómo compartirás la información? ¿Qué plataformas utilizarás?	



Plan de actividades

Título: ¡Tengo el poder! (Parte 2)

Tiempo sugerido: 60 minutos

Grado(s) sugerido(s): 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos descubrirán el poder de sus voces jóvenes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">plantillalapicesbolígrafos, cartelpapel de construcciónmarcadores <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">hombre de influenciacomunidad	<p>Resumen de la actividad: Los académicos trabajarán juntos para decidir cómo pueden ayudar a resolver problemas dentro de su comunidad.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Repasemos la información de nuestra sesión anterior. En nuestra última sesión, hablamos de formar un equipo para resolver desafíos en la comunidad. Luego nos unimos para identificar cómo podemos usar el poder de nuestras voces y mentes para ser personas influyentes positivas en la comunidad.</i>El facilitador debe distribuir las plantillas si fueron recopiladas después de la última sesión.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Los grupos continuarán trabajando para completar la plantilla.La plantilla debe completarse como preparación para compartirla.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Después de completar la plantilla, los grupos deben crear folletos digitales para promover o fomentar el apoyo en torno a la preocupación de su comunidad. Los folletos deben compartirse mediante mensajes de texto, correo electrónico y redes sociales.



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede hacer preguntas motivadoras.

Los académicos pueden grabar un video sobre su proyecto de servicio.

Los académicos pueden crear una hoja rápida de estrategia de éxito como recordatorio de los poderosos pasos necesarios para tener voz en los desafíos de la comunidad.

Los académicos pueden intentar publicar su campaña en los sitios web de su comunidad local.

Los académicos pueden grabar un video en su idioma nativo para difundir su proyecto de servicio.

Reflexión de la actividad:

1. ¿Cuáles fueron algunos de los desafíos que encontró al completar la plantilla de su plan de acción? ¿Por qué crees que encontraste esos desafíos?
2. ¿Cómo pudiste utilizar el poder de tu voz y tu mente para planear ser una persona influyente positiva en esta actividad?
3. ¿Cómo harás un seguimiento del progreso de tu proyecto?

Recursos suplementarios: NA



¡Yo tengo el poder!



Instrucciones: Trabaja con tu compañero o tu grupo para completar la plantilla. Recuerde identificar el desafío o problema comunitario acordado antes de completar el resto de la plantilla. Utilice detalles y sea específico.

Reto/problema de la comunidad-----

Miembros del grupo/Socio-----

Pregunta	Notas de discusión
¿Cómo motivarás a quienes te rodean? ¿Cómo puedes generar motivación en la comunidad?	
¿Con quién puedes asociarte? ¿Por qué estas personas son importantes para apoyar su causa?	
¿Qué necesitará para organizar una campaña que aborde los cambios necesarios para resolver el problema/desafío? Piense en los elementos físicos que necesita.	
¿Cómo compartirás la información? ¿Qué plataformas utilizarás?	



Abril: ¿qué haría Ace?



Estas son preguntas abiertas reflexivas para iniciar, cerrar o registrar actividades durante todo el mes. La sugerencia es centrarse en una pregunta y permitir que los académicos piensen lo más profundamente posible sobre sus respuestas.



¿Cómo describirías tu autoestima y por qué?

¿Cómo te sientes normalmente cuando te comparas con los demás?

¿Hay momentos en los que te esfuerzas por ser perfecto? ¿Cómo te sientes cuando no alcanzas tus objetivos? ¿Sientes presión de los demás para ser perfecto?

¿Cómo animarías a un amigo que tiene baja autoestima?

