

Mes de un vistazo: agosto

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Emparejamiento de objetivos a corto y largo plazo	Una meta a largo plazo tiene varios pasos de acción, pero puede comenzar con la meta a corto plazo.	objetivo, a corto plazo, a largo plazo	45 a 60 minutos
Reflexiones sobre relaciones saludables	Las relaciones saludables pueden impactar positivamente el bienestar general de una persona.	influencia, impacto, tóxico	Dos sesiones de 45 minutos
Calendario de metas familiares	Las familias deben hacer planes para pasar tiempo juntas.	interacciones	45 minutos
Dos NO y un GO	Las relaciones saludables tienen límites.	banderas rojas, factores decisivos	45 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas.		5-30 minutos

Agosto



Plan de actividades

Título: Coincidencia de objetivos a corto y largo plazo

Tiempo sugerido: 45 a 60 minutos

Niveles de grado sugeridos: 6.º a 8.º

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Los académicos explorarán la diferencia entre metas a corto y largo plazo. Materiales: <ul style="list-style-type: none">tipo de tarjeta Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">metaCorto plazoa largo plazo	Descripción general de la actividad: esta actividad ayuda a los académicos a comprender cómo alinear objetivos a corto y largo plazo.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: Una meta es un resultado deseado. Puede ser de corto o largo plazo. Una meta a corto plazo se puede lograr en un corto período de tiempo, y una meta a largo plazo tiene varios pasos de acción pero puede comenzar con la meta a corto plazo.
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">El facilitador debe hacer que los académicos participen en una clasificación de tarjetas para hacer coincidir las declaraciones de objetivos a corto plazo con las declaraciones de objetivos a largo plazo. La clasificación de las cartas seguirá el proceso del juego de concentración. Después de que todas las cartas estén colocadas boca abajo, los estudiantes girarán dos a la vez para encontrar una que coincida. Una vez que los estudiantes crean que han encontrado una coincidencia, el facilitador la confirmará.
	Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)	<ul style="list-style-type: none">Después de clasificar las tarjetas, los académicos pueden discutir los pasos específicos que deberían tomar para unir los objetivos a corto y largo plazo. Cada académico o grupo tendrá tiempo para compartir.



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede hacer preguntas motivadoras.</p> <p>Los académicos pueden hacer referencia a gráficos, imágenes o un tablero de opciones.</p> <p>Los estudiantes pueden ser emparejados con un compañero para recibir apoyo durante todo el período de la actividad.</p>	<p>Los académicos pueden crear metas adicionales para períodos de corto y largo plazo.</p> <p>Los académicos pueden crear un anuncio de servicio público o una publicación positiva en las redes sociales sobre la importancia de conectar objetivos a corto y largo plazo.</p> <p>Los académicos pueden crear metas adicionales a corto y largo plazo en múltiples categorías (físicas, mentales, emocionales, sociales).</p>	<p>El facilitador puede proporcionar raíces de oraciones para que las utilicen los académicos.</p> <p>Los estudiantes pueden pensar en parejas y compartir ideas con un compañero durante la actividad como apoyo.</p> <p>Los académicos pueden consultar gráficos para respaldar el lenguaje académico.</p> <p>La clasificación de tarjetas se puede traducir al idioma nativo de los académicos.</p>
--	--	--

Reflexión de la actividad: como reflexión, el facilitador se asegurará de que los estudiantes comprendan la conexión entre el logro de metas a corto y largo plazo.

Recursos suplementarios: Google Translate; Flipgrid o grabación digital varios; Organizadores gráficos en formato digital.

Tarjetas de partido para objetivos a corto y largo plazo

Comiendo sano	Graduarse entre los diez primeros de tu clase
Convertirse en un conductor legal seguro	Aprendiendo a cocinar una comida
Publicación de un libro sobre comportamientos sociales y emocionales saludables	Aprender a coser con una máquina de coser.
Convertirse en un chef de renombre mundial	Recibir una beca de baloncesto
Sacar una A en mi curso	Estudiar para el examen de licencia de conducir
Practicando diariamente el regate y el tiro.	Estar en buena forma física
Correr o caminar por un sendero en su parque o vecindario local	Estudia 30 minutos al día.
Organizar y liderar un grupo de estudio con compañeros.	Aprende tres palabras nuevas de un idioma diferente por semana
Demuestre sus habilidades lingüísticas recitando un poema específico en un nuevo idioma.	corriendo 5k
Diseñando un outfit original para tu estación favorita	Iniciar un diario para brindar apoyo positivo a sus compañeros



Clave para el facilitador

Tarjetas de partido para objetivos a corto y largo plazo

Corto plazo

Comiendo sano

Estudiar para el examen de licencia de conducir

Sacar una A en mi curso

Iniciar un diario para brindar apoyo positivo a sus compañeros

Aprendiendo a cocinar una comida

Practicando diariamente el regate y el tiro.

Correr o caminar por un sendero en su parque o vecindario local

Estudia 30 minutos al día.

Aprende tres palabras nuevas de un idioma diferente por semana

Aprender a coser con una máquina de coser.

A largo plazo

Estar en buena forma física

Convertirse en un conductor seguro

Graduarse entre los diez primeros de tu clase

Publicación de un libro sobre comportamientos sociales y emocionales saludables

Convertirse en un chef de renombre mundial

Recibir una beca de baloncesto

corriendo 5k

Organizar y liderar un grupo de estudio con compañeros.

Demuestre sus habilidades lingüísticas recitando un poema específico en un nuevo idioma.

Diseñando un outfit original para tu estación favorita



Plan de actividades

Título: Reflexiones sobre relaciones saludables

Tiempo sugerido: Dos sesiones de 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos identificarán y analizarán cómo las relaciones influyen en nuestro bienestar. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">Hojas de reflexión sobre relacioneslapicesplumas <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">influenciaimpactotóxico	<p>Resumen de la actividad: Es importante que los estudiantes sepan cómo construir relaciones saludables como parte de su bienestar general. Los académicos reflexionarán sobre las relaciones saludables y no saludables en sus vidas.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador debe discutir la importancia de las relaciones saludables y su impacto en el bienestar personal. Al ayudar a los académicos a comprender cómo las relaciones afectan el bienestar personal, podrán identificar las relaciones positivas y negativas y el impacto que tienen en ellas.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Pida a los académicos que piensen en los siguientes temas de anotaciones en el diario:<ul style="list-style-type: none">Una relación no saludable en tu vida y describe cómo puede convertirse en una relación saludable.Una relación sana en tu vida y describe qué la convierte en una relación sana.También puede describir cómo cualquiera de estos influye en su bienestar.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Pida a los académicos que elijan la relación sobre la que desean escribir y completen una entrada de diario utilizando una de las plantillas proporcionadas. (Utilice la plantilla "Las relaciones no saludables se vuelven saludables" o "Relaciones saludables").

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede hacer preguntas motivadoras.</p> <p>El grupo puede completar la actividad juntos.</p>	<p>Los académicos pueden determinar si una relación enfermiza puede convertirse en una relación sana y cómo hacerlo.</p> <p>Los académicos pueden crear un folleto que brinde a otros académicos estrategias para entablar relaciones saludables.</p>	<p>Si es posible, se puede emparejar a los académicos con alguien que hable el mismo idioma.</p> <p>Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario.</p>
---	---	--

Reflexión de la actividad:

Los estudiantes escribirán una respuesta que incluya sus conclusiones de la actividad.

Luego escribirán sus respuestas a las preguntas del facilitador:

- *¿Qué pensaba sobre su relación con _____ antes de la actividad?*
- *¿Qué piensas sobre tu relación con _____ después de la actividad?*
- *¿Qué importancia crees que son las relaciones positivas para tu bienestar general?*

Recursos complementarios: página de escenario de indicadores de relaciones; Página de bandera de lección; Google Translate; Google Pictures o grabación digital; varios organizadores gráficos en formato digital



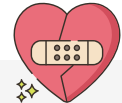
Relaciones no saludables/ Vuélvete saludable

Nombre fecha: _____

Considere una relación poco saludable en la que esté involucrado.

¿Qué hace que la relación sea poco saludable?

¿Qué hace que la relación sea poco saludable?



¿Qué haría que la relación fuera saludable?

¿Cómo puedes convertir algunos de los aspectos
negativos en positivos?





Relaciones Saludables

Nombre fecha: _____

Considere una relación sana en la que esté involucrado.

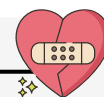
¿Con quién es la relación sana? _____

¿Qué hace que la relación sea saludable?



Piense en alguien que tiene una relación no saludable.

¿Cómo podrías animarlos a hacer cambios?



Plan de actividades

Título: Calendario de metas familiares

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes demostrarán la importancia de la unión en sus relaciones. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">plantillas de calendariopizarronmarcadorespapel para tableta o papel para cartelesplumasmarcadores o lápices <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">interacciones	<p>Descripción general de la actividad: Los estudiantes de secundaria crearán un calendario de actividades familiares. El objetivo es que sus familias participen en las actividades planificadas.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador comenzará con una discusión sobre cómo no todas las familias se ven o están estructuradas de la misma manera. Las familias vienen en todos los tamaños, formas y colores, pero lo que no es diferente es que cada miembro de una familia tiene necesidades. Una forma de satisfacer esas necesidades es pasar tiempo juntos. Pasar tiempo juntos permite que los miembros de una familia se acerquen más. La gente parece estar muy ocupada, pero es muy importante que las familias planeen pasar tiempo juntas.Facilitador: Si tuvieras que nombrar al miembro de tu familia que hace toda la planificación, ¿quién sería? ¿Te gusta hacer cosas con tu familia? ¿Qué tipo de interacciones disfrutas? Si no disfrutas hacer cosas con tu familia ahora, ¿qué disfrutarías? Permita que los académicos respondan a cada pregunta.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">A medida que el grupo comparte algunas ideas, el facilitador debe enumerarlas en una pizarra o en un papel afiche. El facilitador puede agregar ejemplos como hacer ejercicio, jugar, cocinar juntos, meditar, ir de viaje, etc.Facilitador: Ahora que hemos compartido algunas ideas, voy a repartir calendarios en blanco para que planifiquen al menos cuatro actividades para que su familia las haga juntas durante el próximo mes o dos. El facilitador puede dar un ejemplo para compartir. Es importante asegurarse de que los estudiantes sepan considerar los materiales y otros detalles de planificación necesarios para completar los planes para las actividades mensuales de su familia. También se les debe recordar que deben considerar los intereses de todos al planificar.

**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **El facilitador permitirá que los estudiantes compartan sus planes para sus actividades familiares.**
- **Facilitador:** *Ahora que ha completado el calendario de actividades de su familia, ¿qué actividad espera con más ansias y por qué?*

Estación de diferenciación

Sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la
aceleración

Andamios para
educación especial y
estudiantes de inglés



Los académicos pueden recibir apoyo personalizado del facilitador.

Los estudiantes pueden planear completar el calendario con un miembro de la familia.

Los académicos pueden crear una escala de calificación para cada miembro de la familia para clasificar las actividades. Las clasificaciones se utilizarán para determinar qué actividades disfrutan más todos.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario.

El facilitador puede proporcionar a los estudiantes EL gráficos de ejemplos.

Los académicos pueden trabajar con un compañero.

Reflexión de la actividad: consulte la sección "¿Qué haría Ace?" Preguntas de agosto. Específicamente, haga una pregunta sobre establecimiento de objetivos para cerrar esta actividad.

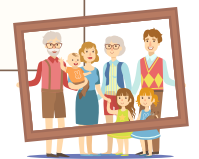
Recursos suplementarios:
Google Translate y las computadoras



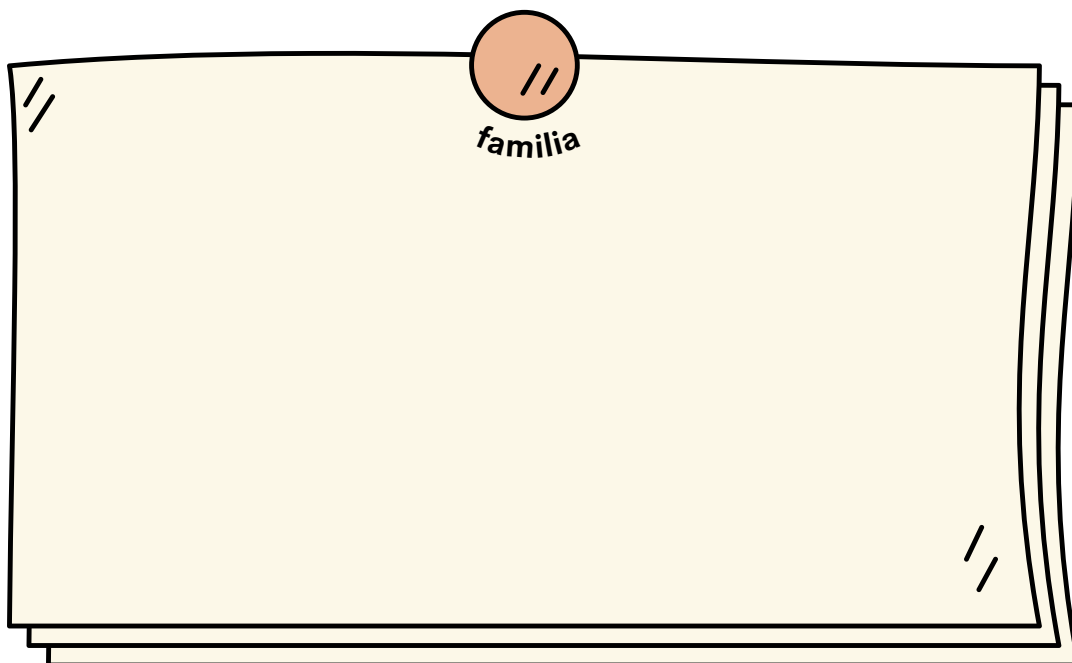
Nuestro calendario de actividades familiares

Año mes: _____

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO



Nota: asegúrese de agregar fechas correctas al calendario.



Plan de actividades

Título: Dos NO y un GO

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos podrán identificar características de una relación saludable. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">papellapicesplumas <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">bandera rojarompe platos	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes de secundaria discutirán las señales de alerta y los factores decisivos que les permiten mantener relaciones saludables.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador involucrará a los académicos en una discusión sobre relaciones saludables tanto con amigos como con familiares. Es importante señalar que todas las relaciones sanas deben tener límites.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: ¿Alguna vez has oído hablar de una señal de alerta en las relaciones? Si no lo has hecho, es algo que alguien hace en una relación que te hace sentir incómodo, herido, malo o intranquilo. Es importante que conozca las señales de alerta de su relación para poder compartirlas con las personas con las que tiene una relación.Ser capaz de identificar señales de alerta y responder adecuadamente le ayuda a mantenerse mentalmente sano. Hay maneras de abordar algunas señales de alerta y aun así mantener las relaciones, pero otras son factores decisivos: si una persona realiza esta acción, la relación tendría que terminar, al menos hasta que la persona pueda recibir apoyo para cambiar.El facilitador puede dar ejemplos del apoyo que reciben las personas para cambiar: rehabilitación, asesoramiento, medicación, etc.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador le dará al grupo cinco minutos para pensar en tres señales de alerta o tres "NO" en una relación. Uno de los NO debería ser un factor decisivo. Los académicos pueden escribir sus respuestas o compartirlas en voz alta.Luego, el facilitador presentará las rondas del juego "Los dos NO y uno va" y pedirá a los estudiantes que compartan las tres banderas de relación con sus compañeros. Los académicos deben adivinar cuál de los tres NO compartidos es el "factor decisivo", la única acción que haría que el participante que comparte VAYA o abandone la relación.



**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Los académicos participantes escribirán el factor decisivo en una hoja de papel, manteniéndolo oculto. El académico revelará su factor decisivo al grupo después de que sus compañeros hayan adivinado.**
- **Facilitador:** *Ahora que has completado el juego, ¿hubo alguna sorpresa? ¿Notaste alguna similitud? ¿Escuchaste algo que debas agregar a tu lista de "señales de alerta"? ¿Cómo podría participar en esta actividad ayudarlo a construir y mantener relaciones saludables?*



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede trabajar con los académicos para escribir sus declaraciones.

El facilitador puede proporcionar a los académicos declaraciones para elegir.

Los académicos pueden utilizar las declaraciones de todos los participantes para crear un juego para que jueguen otros.

Los académicos pueden usar imágenes para compartir sus respuestas.

Reflexión de la actividad:

Los académicos pueden responder a una de las preguntas de agosto "¿Qué haría Ace?" centrada en Relaciones saludables. Una sugerencia es: ¿Cuál es una regla de relación que tienes y que nunca romperás?

Recursos suplementarios:



Agosto: ¿qué haría Ace?



Estas son preguntas abiertas reflexivas para iniciar, cerrar o registrar actividades durante el mes. La sugerencia es centrarse en una pregunta y permitir que los académicos profundicen lo más posible en sus respuestas.

El establecimiento de metas

Relaciones Saludables



¿Por qué es importante establecer metas?

¿Alguna vez te has fijado una meta y la has cumplido? ¿Cómo te sentiste?

¿Qué consejo le darías a alguien que está intentando alcanzar una meta?

¿Prefieres marcarte un objetivo a la vez o sueles marcarte más de uno?

Piensa en una relación que sea importante para ti. ¿Cuáles son tus mayores temores en relación con esa relación?

¿Qué crees que una relación sana debería proporcionar a las personas que la integran?

¿Cuál es la única regla de relación que tienes y que nunca romperás?

Piensa en un desafío que hayas tenido que afrontar. ¿Cuál era tu relación con la persona que también estuvo involucrada en ello? ¿Cómo lo mejoraron o empeoraron?

¿Cuándo te sientes más vulnerable en una relación?

¿Cómo te gusta que la gente te demuestre que te gusta o te ama?

