

# Mes de un vistazo: enero

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Drogas, alcohol... todo es adictivo	El consumo de drogas y alcohol puede afectar negativamente la vida de una persona.	drogas, efectos secundarios, alcohol, asesoramiento	45 minutos
¿Qué tan bien puedes funcionar?	El consumo de drogas y alcohol puede afectar significativamente su capacidad para realizar actividades que normalmente son fáciles.	drogas, efectos secundarios, alcohol	45 minutos
Actos aleatorios de amabilidad	No hace falta fama ni mucho dinero para cometer actos de bondad.	influencer, comandos	45 minutos
puedo liderar	Acciones simples pueden ser muy influyentes.	influencer, comandos	45 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas.		5-30 minutos

# Enero



# Plan de actividades

Título: Drogas, alcohol, todo es adictivo

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

## Objetivo de la actividad:

- Los académicos comprenderán cómo el consumo de drogas y alcohol puede afectar negativamente sus vidas.

## Materiales:

- cartulina
- lapices
- marcadores
- dispositivos estudiantiles
- papel de construcción
- pegamento
- lápices de color

## Vocabulario:

- drogas
- efectos secundarios
- alcohol
- asesoramiento

**Resumen de la actividad:** Los académicos reconocerán las drogas de uso común entre grupos de pares e identificarán cómo y por qué las usan los adolescentes. También aprenderán cómo buscar tratamiento para la adicción.

## Puente (Conectar y participar)

- **Los facilitadores deben asegurarse de que Safe-Search esté activado mientras los académicos navegan por Internet y monitorean cuidadosamente todos los sitios visitados. Se recomiendan los siguientes sitios: [www.biointeractive.org](http://www.biointeractive.org), [www.kiddle.co](http://www.kiddle.co) y [www.kidtopia.info](http://www.kidtopia.info). Descubriendo los peligros del abuso de drogas**
- **Facilitador:** Usaremos diferentes motores de búsqueda para determinar los diez medicamentos más utilizados por los estudiantes de 6.º a 8.º grado. Una vez que hayamos identificado las diez drogas principales, crearemos carteles antidrogas. Cada cartel debe incluir la siguiente información: la calle y el nombre científico de un medicamento identificado, los efectos secundarios del medicamento y el costo financiero del medicamento. Su cartel debe incluir un eslogan atractivo para evitar el uso de la droga. Descubriendo los peligros del abuso de alcohol
- **Los académicos utilizarán el mismo formato que usaron con las drogas para crear e investigar las cinco razones principales por las que los académicos no deberían beber alcohol.**
- **Facilitador:** Usaremos motores de búsqueda para determinar las cinco razones principales por las que los estudiantes no deberían beber alcohol. Repetirás los mismos pasos que usaste con tus carteles antidrogas para crear un cartel antialcohol.
- **Una vez que ambos carteles estén completos, los académicos presentarán y discutirán sus hallazgos.**
- **Facilitador:** ¿Cuáles son algunos de los efectos secundarios comunes del alcohol y las drogas que investigamos? ¿Alguien conoció algún efecto específico para los adolescentes? Permita que los académicos respondan.



	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i> cree una publicación en las redes sociales con el título "Drogas, alcohol, todo es adictivo". Comparta algo que haya aprendido de su investigación que demuestre que esto es cierto.</i></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Después de ver el video de YouTube "Cómo sucede la adicción", el facilitador dirigirá una discusión con el grupo.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>¿Qué es la adicción? Según el video, ¿cuál fue la razón principal por la que los adolescentes recurrieron a las drogas? ¿Cuáles son algunas habilidades de afrontamiento? Nombra tres cosas que podrían llevar a la adicción. ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrían suceder debido a una adicción? Permita que los académicos respondan a cada una de las preguntas.</i></li> </ul>
<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El facilitador deberá crear una cuenta de Quizizz iniciando sesión en Quizizz.com. Todo lo que se requiere es una cuenta de correo electrónico y una contraseña.</b></li> <li>• <b>Los estudiantes completarán el juego Quizizz "Conciencia sobre las drogas" como grupo.</b></li> </ul>	



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede proporcionar raíces de oraciones para que los académicos las utilicen cuando investiguen.

El facilitador puede presentar un cartel como ejemplo para que lo utilicen los académicos.

Los académicos pueden trabajar individualmente con el facilitador.

Los académicos pueden invitar a oradores invitados del departamento de policía local, enfermeras escolares, médicos o consejeros sobre drogas.

Los académicos pueden desarrollar preguntas para formular a los oradores en función de su investigación.

Los académicos pueden utilizar aplicaciones de traducción para ayudar con su investigación.

Los estudiantes pueden crear un cartel como grupo.

**Reflexión de la actividad:** Los estudiantes utilizarán los datos de sus presentaciones en cartulina para generar preguntas para jugar un juego de verdadero o falso. Cada académico es responsable de una pregunta. El facilitador dividirá a los estudiantes en dos equipos. Los académicos se turnarán para hacer una pregunta y responderla. Si el alumno responde correctamente la pregunta, su equipo obtiene un punto. El equipo con más puntos es el ganador.

**Recursos suplementarios:** oradores invitados; Carteles Antidrogas y Antialcohol



# Plan de actividades

Título: ¿Qué tan bien puedes funcionar?

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos comprenderán cómo el consumo de drogas y alcohol puede afectar negativamente nuestras vidas.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cinta</li> <li>notas adhesivas</li> <li>lápiz</li> <li>Temporizador</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>drogas</li> <li>efectos secundarios</li> <li>alcohol</li> </ul>	<p><b>Descripción general de la actividad:</b> Los estudiantes participarán en una actividad que les permitirá simular partes de una prueba de sobriedad de campo.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Antes de que comience la sesión, el facilitador debe colocar cuatro tiras de cinta adhesiva en el piso al frente de la sala. Cada trozo de cinta debe tener unos 10 pies de largo.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> Hoy identificaremos los efectos secundarios graves del uso de drogas y alcohol.</li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> Académicos, observen las cuatro tiras de cinta adhesiva que se encuentran al frente del salón. ¿Cuánto tiempo crees que te tomaría recorrer la cinta dos veces? Voy a repartir una nota adhesiva a cada uno de ustedes. Escribe tu nombre y di cuánto tiempo crees que te llevará caminar dos veces sobre uno de los trozos de cinta. Los voy a dividir en cuatro grupos. Cada grupo caminará a lo largo de la cinta. Asegúrese de que alguien actúe como cronometrador para determinar cuánto tiempo le tomó a cada miembro recorrer la cinta. Escribe tu tiempo individual en tu nota adhesiva. <b>Haga que los eruditos hablen sobre sus tiempos. También pueden discutir qué tan difícil o fácil fue la tarea. ¿Fue eso difícil de hacer? ¿Cuánto tiempo te llevó caminar de un lado a otro?</b></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> Está bien, vas a repetir esta actividad. Esta vez, sin embargo, tendrás que girar quince veces antes de poder caminar. También habrá luces parpadeantes que se encienden y apagan mientras caminas. <b>(NOTA: NO PARPADEAR LAS LUCES SI HAY ALGÚN Estudiantil que tenga convulsiones).</b> Una vez que complete la caminata, registre su tiempo en la nota adhesiva. Haga que los eruditos hablen sobre sus tiempos. También pueden discutir qué tan difícil o fácil fue la tarea. ¿Fue eso difícil de hacer? ¿Fue más difícil esta vez? ¿Cuánto tiempo te llevó caminar de un lado a otro?</li> </ul>



**Construir  
(ensayar y  
construir para  
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *El mal uso de drogas y alcohol puede afectar negativamente la forma en que ve e interactúa en el entorno en el que debe desenvolverse. Así como puede haber sido más difícil para usted caminar en línea recta después de girar en círculo, una persona bajo la influencia experimenta dificultades para hacer cosas que normalmente le serían fáciles.*
- **Facilitador:** *No estoy seguro de cuántos de ustedes han oído hablar alguna vez de una prueba de sobriedad en el campo. A veces, los agentes de policía hacen que una persona sospechosa de estar bajo la influencia camine en línea recta como una forma de confirmar su sospecha. ¿Cómo crees que el estar bajo la influencia de alcohol afecta a una persona que camina en línea recta? **Permita que los académicos respondan. Este también puede ser un buen momento para mostrar un video de alguien siendo detenido por un oficial de policía.***
- **Facilitador:** *Hable con su compañero de codo sobre alguna ocasión en la que haya presenciado a una persona bajo la influencia de una sustancia controlada. Sea específico y analice los rasgos de la persona que le llevan a creer que sus capacidades cognitivas estaban comprometidas. Después de lo que acabas de vivir, ¿te gustaría ser pasajero en su coche? **Permita que los participantes respondan.***
- **Facilitador:** *Lo que usted experimentó no es nada comparado con estar bajo la influencia. ¿Qué aprendiste en este corto tiempo?*

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede guiar a los académicos a través de la actividad.

Los académicos pueden asociarse estratégicamente con un compañero de codo.

Los académicos pueden crear un video que simule el impacto de las drogas y el alcohol en su capacidad para realizar las tareas más simples. Pueden incluir clips e imágenes de pruebas de sobriedad de campo que se estén administrando.

Los estudiantes pueden crear un video en su idioma nativo que simule el impacto de las drogas y el alcohol en su capacidad para realizar las tareas más simples. Pueden incluir clips e imágenes de pruebas de sobriedad de campo que se estén administrando.

**Reflexión de la actividad:** Escribe una carta a ACE describiendo tu experiencia. ¿Cómo puedes utilizar esta experiencia para influir en los demás?

**Recursos suplementarios:**

Traductor de Google Abuso de sustancias y sus consecuencias/vídeo de YouTube



# Plan de actividades

Título: Actos aleatorios de bondad

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos comprenderán el poder de los actos de bondad al azar.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>notas adhesivas</li><li>hoja de papel de estraza o papel de tableta</li><li>lapices</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>hombre de influencia</li><li>comandos</li></ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes identificarán actos de bondad aleatorios que pueden impactar positivamente a su comunidad.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cuántos de ustedes han oído hablar del término actos de bondad al azar? Haga una pausa mientras los eruditos levantan la mano. ¿Qué significa? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cómo se vuelven virales los actos de bondad aleatorios en las redes sociales? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. Buenas respuestas. A veces los actos se vuelven virales porque involucran mucho dinero o una persona famosa.</i></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Vamos a hacer una lluvia de ideas sobre actos de bondad aleatorios que podríamos realizar si tuviéramos recursos ilimitados: personas, dinero, materiales, transporte, etc. Registre sus respuestas en la "Hoja de lluvia de ideas sobre actos de bondad aleatorios".</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Ahora hagamos una lluvia de ideas sobre actos de bondad aleatorios que puedes hacer para impactar a tu comunidad utilizando los recursos individuales que tienes disponibles actualmente.</i></li></ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Los académicos compararán las dos listas de actos de bondad. Discutirán las similitudes y diferencias entre las dos listas.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué acto de bondad crees que podrías realizar de inmediato? Haga una pausa mientras los eruditos responden. La lista de recursos ilimitados sería excelente, pero ¿es realista para algo que necesitas lograr de inmediato? Una vez estuve en una fila de Starbucks y la persona frente a mí pagó mi café. ¡Eso literalmente mejoró tanto mi mañana que le ofrecí el mismo gesto al auto detrás de mí! ¡Los actos aleatorios pueden ser contagiosos!</i></li></ul>





# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los académicos pueden completar las siguientes oraciones:

- Podría hacer \_\_\_\_\_ para mostrar bondad.
- Un ejemplo de ser amable sería\_\_\_\_\_.

Los académicos pueden planificar una campaña de actos aleatorios de bondad.

Los académicos pueden entrevistar a un pilar de la comunidad conocido por cometer actos de bondad al azar.

El facilitador puede utilizar carteles culturalmente apropiados que muestren líderes positivos en la comunidad como una forma de mejorar la comprensión.

**Reflexión de la actividad:** Los estudiantes escribirán un plan en sus diarios para cometer 3 actos de bondad al azar. Después de cada acto, escribirán en un diario cómo les hizo sentir hacer algo por alguien. También deben incluir la reacción de la persona.

**Recursos complementarios:** Cuenta positiva de Instagram Girls Night In Club; Chicas inteligentes, de Amy Poehler; 6–8 Escuela Intermedia "Ayudando a los Estudiantes de Escuela Intermedia" [www.edutopia.org](http://www.edutopia.org); "Enséñeles a los estudiantes cómo ser una influencia positiva" [www.ascd.org](http://www.ascd.org)



# Actos de bondad aleatorios con recursos ilimitados

## Ejemplos de actos de bondad aleatorios utilizando recursos ilimitados:

1. Servicio de retirada de basura las veinticuatro horas, los siete días de la semana, en cualquier zona que designe en mi comunidad.
2. Camiones de comida gratuitos para brindar desayuno, almuerzo y cena a comunidades de toda mi ciudad.

Kindness  
MATTERS

Añade tres actos de bondad más que podrías cometer si tuvieras recursos ilimitados.

1.

2.

3.

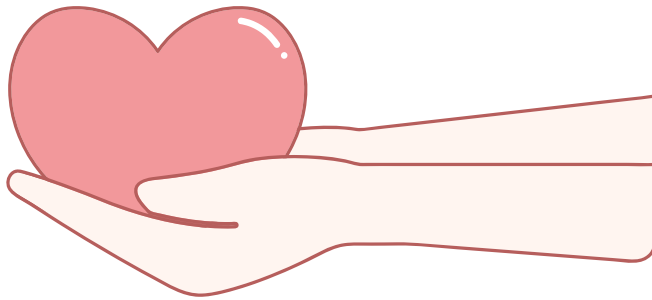


# Hoja de lluvia de ideas sobre actos aleatorios de bondad

## Actos de bondad aleatorios con recursos limitados:

1. Reunir a dos o cuatro de mis amigos, combinar todos nuestros equipos para el cuidado del césped y pasar una o dos semanas brindando servicios gratuitos de cuidado del césped a los adultos mayores de nuestra comunidad.
2. Reúna de dos a cuatro de mis amigos y combine todos los suministros que utilizamos para limpiar automóviles. Durante una o dos semanas, proporcione lavados de autos gratuitos a personas de nuestra comunidad.

Be  
Kind



Añade tres actos de bondad más a la lista que podrías realizar con los recursos disponibles.

1.

2.

3.



# Plan de actividades

Título: ¡Puedo liderar!

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos comprenderán cómo acciones simples pueden influir en los grupos.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>notas adhesivas</li><li>hoja de papel de estraza o papel de tableta</li><li>lapices</li></ul> <b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>hombre de influencia</li><li>comandos</li></ul>	<b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes comprenderán cómo acciones simples pueden influir en los grupos e impactar su entorno, y aprenderán cómo liderar e influir en un grupo de personas.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes jugarán el juego "Búrlate de mí". Un erudito será el líder. El líder se parará frente a la clase y dará cinco órdenes (dentro de lo razonable) que deben seguirse sin hacer preguntas. El líder demostrará cada comando. Los estudiantes deben usar órdenes simples: levantarse, sentarse, sentarse en el suelo, quitarse un zapato.</li><li>Juega de 3 a 4 rondas del juego y elige diferentes líderes.</li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Una vez que los líderes hayan terminado sus órdenes, el facilitador debe plantear las siguientes preguntas:</li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cómo se sintió tener al grupo haciendo exactamente lo que usted dijo sin ser cuestionado? Si tuvieras este tipo de influencia sobre un grupo de personas todos los días, ¿qué cosas positivas harías para impactar tu entorno?</i></li><li>Permita que los estudiantes registren sus respuestas en notas adhesivas. Las notas adhesivas deben colocarse en una hoja para compartir en grupo.</li><li><b>Facilitador:</b> <i>Si alguien quiere liderar o influir positivamente en otros de manera positiva, debe tener rasgos de carácter positivos como: honestidad, integridad, justicia, bondad, compasión, autodisciplina y optimismo, por ejemplo. Esto se puede hacer sin que alguien intente ser "cool" o hacer cosas para encajar en "la multitud".</i></li></ul>
	<b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes discutirán sus respuestas en notas adhesivas.</li></ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los académicos harán una lista de los rasgos de carácter que creen que posee un influencer positivo. Luego deben nombrar a un miembro de la familia que los influya, una persona famosa que los influya, un amigo que los influya y una persona adicional que los influya. Después de nombrar a los individuos, reflexionarán sobre lo que cada uno de ellos tiene en común para determinar qué valoran en los demás.

Haga que los estudiantes diseñen un cartel que muestre ejemplos de rasgos de carácter positivos de una persona influyente de su elección.

Los académicos seleccionarán de tres a cinco rasgos del cartel para describir y dar ejemplos de cómo las personas muestran estos rasgos.



**Reflexión de la actividad:**

**Facilitador:** *Ahora que hemos discutido y visto los rasgos de las personas influyentes positivas, me gustaría que pensara en cómo sus rasgos únicos pueden usarse para mejorar las condiciones en su hogar, escuela y/o comunidad.*

**Recursos complementarios:** YouTube "Encontrar positividad para niños pequeños" | Respiradores de espacio de cabeza | Mindfulness para niños y familias



# Sea un influyente positivo

Mis cinco mejores rasgos de carácter (amable, buen oyente, leal, puntual, etc.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Demuestro responsabilidad al...

---

---

---

---

---

---

---



Un influencer es...

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo puedo utilizar los rasgos de mi carácter para ser un influencer? ¿Cuáles son algunas maneras de demostrar que soy responsable?

---

---

---

---

---

---

---

Integridad

Humildad

Optimismo

Amabilidad

Justicia

Honestidad

Fiabilidad

Autodisciplina

Compasión



# Enero: ¿qué haría Ace?



Estas son preguntas abiertas reflexivas para iniciar, cerrar o registrar actividades durante el mes. La sugerencia es centrarse en una pregunta y permitir que los académicos profundicen lo más posible en sus respuestas.

## Es sólo alcohol... Descubriendo los peligros del abuso de alcohol



Hay cuatro tipos de bebedores: los bebedores sociales, los que beben para conformarse o comportarse como los demás, los que beben para mejorar su buen humor y los que beben para sobrellevar la situación. ¿Qué tipo de bebedor crees que puede influir en un adolescente y por qué?

¿En qué momento beber se vuelve imprudente?

¿Qué podría ser una señal de que alguien está bebiendo demasiado?

¿Qué dirías de una persona que bebe todos los días?

