

## Mes de un vistazo: julio

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



¿Sabías?	Tu grupo de amigos puede influir negativa o positivamente en tus elecciones.	abuso de sustancias, drogas, presión de grupo	45 minutos
No hay drogas para mí	¡Hay más de una manera de decir que no!	sensibilización sobre las drogas, prevención	45 minutos
Las drogas no son geniales	Las drogas y el alcohol pueden afectar su juicio.	sensibilización sobre las drogas, prevención	45 minutos
Esto es fácil, ¿por qué no puedo hacerlo?	Las drogas y el alcohol pueden afectar su capacidad para hacer la mayoría de las cosas como lo haría normalmente.	abuso de sustancias, prueba de sobriedad de campo	45 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas.		30-45 minutos

# Julio



# Plan de actividades

Título: ¿Sabías que?

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos comprenderán cómo las drogas pueden afectar negativamente sus vidas.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>tableta gráfica</li><li>papel de envolver</li><li>marcadores</li></ul> <b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>drogas de abuso de sustancias</li><li>presión de grupo</li></ul>	<b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes comprenderán cómo las drogas pueden afectar negativamente sus vidas.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> Hay algunas cosas sencillas que podemos hacer para evitar convertirnos en adictos a sustancias. Una de las cosas que podemos hacer es ser muy conscientes de cómo elegimos a nuestros amigos. Recuerdo a mi madre intentando elegir a mis amigos por mí. Eso no me gustó y estoy seguro de que a los adolescentes todavía no les gusta. No te diré que tenía razón porque probablemente eso no hará la diferencia.</li><li><b>Facilitador:</b> Piense por un minuto. ¿Quién es parte de tu grupo de amigos? Si no los conocieras, ¿qué pensarías de ellos? <b>Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder.</b> Hay una razón por la que te pedí que fingieras que no los conocías. La percepción y las primeras impresiones pueden significar mucho. Algunas personas nunca tendrán la oportunidad de conocerte. Considere lo que dice la primera impresión.</li><li><b>Facilitador:</b> ¿Cuáles son algunas decisiones positivas y negativas que ha tomado al pasar tiempo con sus compañeros? <b>Puedes elegir pensar para ti mismo o compartir.</b></li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Muestre el video de YouTube: "Lo que todo niño necesita saber sobre las drogas"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZx054puGew&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=YZx054puGew&amp;t=11s</a></li><li><b>Facilitador:</b> Según lo que escuchó en el video, ¿cuál cree que puede ser la razón principal por la que los niños prueban drogas? ¿Qué es lo más obvio que te llama la atención de una persona cuando empieza a consumir drogas? ¿Dónde cree que podrían ser lugares comunes donde los niños y adolescentes obtienen drogas?</li></ul>



**Construir  
(ensayar y  
construir para  
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *Hagamos un juego de roles y representemos escenas en las que se convence a los niños de que no consuman drogas.*
- **Los estudiantes formarán parejas y crearán una escena con diálogo en la que convencerán a alguien de que no consuma drogas.**
- **Las escenas se representarán para sus compañeros. Los académicos discutirán si creen que el consejo dado sería efectivo o no. De lo contrario, le brindarán sugerencias adicionales.**



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede volver a ver el video y hacer una pausa para participar en las conversaciones. Analice cómo Jeremías se ve afectado por sus acciones y las acciones de sus compañeros.</p> <p>Cada grupo debe participar en una discusión para compartir cómo las acciones de Jeremiah podrían ser diferentes si eligiera un grupo de compañeros diferente.</p>	<p>Jeremiah estuvo expuesto a K2, una hierba sintética. Los estudiantes pueden investigar K2 y proporcionar información general, presentando sus resultados en formato digital usando Canva, PowerPoint, Poster My Wall, etc. La presentación debe incluir la siguiente información sobre K2:</p> <p><b>Nombre científico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de la calle.</li> <li>• Cómo se utiliza.</li> <li>• Efectos secundarios.</li> <li>• Costo</li> </ul>	<p>Los estudiantes trabajarán individualmente con un adulto según sea necesario.</p> <p>Los académicos utilizarán Google Translate para clasificar y etiquetar imágenes de sustancias de abuso común que se encuentran en sus comunidades.</p>
---	---	--

**Reflexión de la actividad:** Escribe una carta a Ace explicando cómo ayudaste a un amigo a tomar decisiones positivas para evitar que se expusiera y consumiera más sustancias ilegales.

**Recursos suplementarios:**

Uso de sustancias en adolescentes de YouTube | ¿Por qué los adolescentes consumen drogas? Cuidado de la arenisca



# Plan de actividades

Título: ¡No hay drogas para mí!

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos discutirán los peligros y beneficios de las drogas.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tarjeta de bingo</li> <li>barra de pegamento</li> <li>diario</li> <li>Papel de gráfico</li> <li>marcador</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conciencia sobre las drogas</li> <li>prevención</li> </ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes jugarán al bingo Just Say No.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Muestre a los estudiantes fotografías de las drogas que se usan indebidamente con mayor frecuencia. Pida a los académicos que definan la conciencia sobre las drogas y por qué es importante estar consciente de las drogas. Dirija al grupo en una discusión sobre los efectos del consumo de drogas y las formas de protegerse de las trampas del consumo de drogas.</b></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>No todas las drogas son malas. Hay medicamentos con beneficios. Estos son medicamentos que nos ayudan cuando estamos enfermos. Es importante conocer la diferencia entre los fármacos que son beneficiosos y los que no. Los medicamentos que nos ayudan se venden en la farmacia o los receta un médico con instrucciones específicas. Las drogas que pueden hacerle daño se adquieren por medios ilegales.</i></li> <li><b>El facilitador debe escribir los beneficios en un lado de una hoja de papel y los peligros en el otro. Involucre a todos los participantes en una discusión sobre los beneficios y peligros de todo tipo de drogas. Anime a los participantes a usar sus teléfonos para investigar beneficios y peligros adicionales.</b></li> </ul>
<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Entendemos que hay algunos beneficios de usar algunos medicamentos cuando se usan según las instrucciones. Hay muchas drogas, sin embargo, a las que debemos decir no. Divirtámonos un poco buscando formas que nos ayuden a mantenernos alejados de ellos.</i></li> <li><b>Los participantes deben recortar las veinte frases de la plantilla y pegarlas en su plantilla en blanco en cualquier lugar que elijan. El facilitador pronunciará las frases en orden aleatorio. Gana el primero que consiga cinco seguidos.</b></li> </ul>	



# BINGO

**B**

**I**

**N**

**G**

**O**




# BINGO

**B**

**I**

**N**

**G**

**O**

¡Nunca usar!	Espacio libre	Libre de drogas	Rocas del as	Solo di no
no fumes	Cuida tu cuerpo	Haz una buena elección	Sé una versión saludable de ti mismo	¡Para mí no vapear!
Las drogas son malas	¡Libre de drogas y orgulloso!	¡Ser informado!	Elija modelos a seguir positivos	¡Sé un líder!
Conozca los hechos simples	No cedas a la presión de tus compañeros	Sea un influenciador positivo	Sigue las leyes	Tener confianza



# Plan de actividades

Título: Las drogas no son buenas

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos comprenderán los peligros de las drogas y la importancia de la prevención de las drogas.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>carrera de obstáculos de tu elección</li><li>vendas en los ojos</li><li>diario</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>conciencia sobre las drogas</li><li>prevención</li></ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes participarán en una simulación que les permitirá comprender cómo es estar bajo la influencia de drogas y alcohol.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Alguna vez has presenciado a una persona bajo la influencia de drogas? Estar bajo la influencia de alcohol puede ser peligroso y, a veces, peligroso. Es más probable que tomes decisiones irresponsables porque las drogas alteran tu forma de pensar. Piense en una persona que bebe o consume drogas y luego conduce. ¿Cuáles podrían ser algunas de las consecuencias de esa decisión? ¿Qué comportamientos podría mostrar la persona?</i> <b>Permitir que los académicos respondan y contribuyan a la conversación según sea necesario.</b></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Configure una carrera de obstáculos y seleccione algunos estudiantes para que se turnen para caminar a través de ella mientras se les toma el tiempo.</b></li><li><b>A continuación, haga que los estudiantes sigan el mismo curso con los ojos vendados para tener una idea de cómo se sentiría una persona bajo la influencia.</b></li></ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Después de la carrera de obstáculos, hable sobre las cosas que los estudiantes pueden hacer si alguien les ofrece drogas. Muestre a los académicos el video de YouTube "¿Cómo decir que no cuando tus amigos te ofrecen drogas y alcohol?"</b></li><li><b>Participe en una discusión sobre el video.</b></li></ul>





# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>Proporcione asistencia personalizada con la carrera de obstáculos según sea necesario.</p> <p>Charlas individuales con académicos y ayuda personalizada con la carrera de obstáculos.</p>	<p>Los académicos/participantes pueden crear un comercial que muestre por qué los adolescentes deberían decir no a las drogas. Pueden incluir videoclips de la actividad de la carrera de obstáculos.</p>	<p>Proporcione asistencia personalizada con la carrera de obstáculos según sea necesario.</p> <p>Asocie a los académicos con alguien que hable el mismo idioma.</p>
--	---	---

**Reflexión de la actividad:** Escríbete una carta alentadora. Recuerda por qué eres demasiado bueno para las drogas.

**Recursos suplementarios:**

<https://treatmentsolutions.com/blog/15-ways-a-teen-can-say-no-to-alcohol-and-drugs/>



# Plan de actividades

**Título: Esto es fácil, ¿por qué no puedo hacerlo?**

**Tiempo sugerido: 45 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comprenderán cómo las drogas y el alcohol pueden afectar su capacidad para hacer la mayoría de las cosas como lo haría normalmente.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pelota</li> <li>cesto o caja pequeña para la ropa sucia</li> <li>imagen</li> <li>lápices de color</li> <li>mitones</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conciencia sobre las drogas</li> <li>prevención</li> </ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes participarán en una simulación que les permitirá comprender cómo es estar bajo la influencia de drogas y alcohol.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>El uso indebido de drogas y alcohol puede afectar negativamente su forma de ver e interactuar en el entorno en el que tiene que desenvolverse. ¿Se te ocurre algún ejemplo que respalde esta afirmación? Dé tiempo a los académicos para discutir.</i></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Completarás dos tareas con un sentido deteriorado para simular cómo sería estar controlado por una sustancia.</i></li> <li><b>Tarea n.º 1:</b> <i>colorearás y completarás un dibujo con guantes usando tu mano menos dominante. Te leeré las instrucciones y luego realizarás la misma actividad sin impedimentos simulados.</i></li> <li><b>Tarea n.º 2:</b> <i>Lanzarás una pelota cinco veces a un cesto de la ropa sucia mientras estás sentado en una silla con la espalda hacia el cesto. Cada vez que realices un tiro, moveré la canasta sin que seas consciente de su nueva ubicación. Completarás la misma tarea, sentado a un metro de la canasta sin impedimentos.</i></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Analizamos las dos tareas. ¿Cuál fue la diferencia en cómo los completaste? ¿Cómo se vio alterada la realización de las tareas por las restricciones que le impusieron?</i></li> <li><b>Veamos un breve vídeo sobre cómo las sustancias pueden alterar nuestras percepciones mientras realizamos tareas.</b></li> <li><b>Muestre a los académicos el video de YouTube "Demostración de la prueba de sobriedad de campo estándar" de MAAD Canadá.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>A veces las personas afirman que las drogas no les afectan. Por favor, sepa que esto es completamente falso. No permitas que te influyan. Lo que las drogas pueden hacerte es mucho peor que lo que estamos haciendo nosotros.</i></li> </ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>Los académicos definirán la discapacidad en lo que se refiere al uso de drogas y alcohol.</p> <p>Los académicos pueden crear un video que comparta los peligros de las drogas y el alcohol.</p>	<p>Los académicos pueden desarrollar una lista de tareas que los oficiales podrían utilizar en una prueba de sobriedad sobre el terreno.</p> <p>Los académicos/participantes pueden crear un anuncio de servicio público que explique por qué los adolescentes deberían decir no a las drogas. Pueden incluir videoclips de las tareas de esta actividad.</p>	<p>Los académicos utilizarán Google Translate u otra aplicación de traducción para asegurarse de que comprenden las instrucciones de las tareas.</p> <p>Los académicos definirán la discapacidad en lo que se refiere al uso de drogas y alcohol.</p>
--	---	---

**Reflexión de la actividad:** Los estudiantes discutirán cómo las tareas que completaron se parecen a la prueba de sobriedad de campo utilizada por los oficiales cuando se encuentran con personas en un estado alterado.

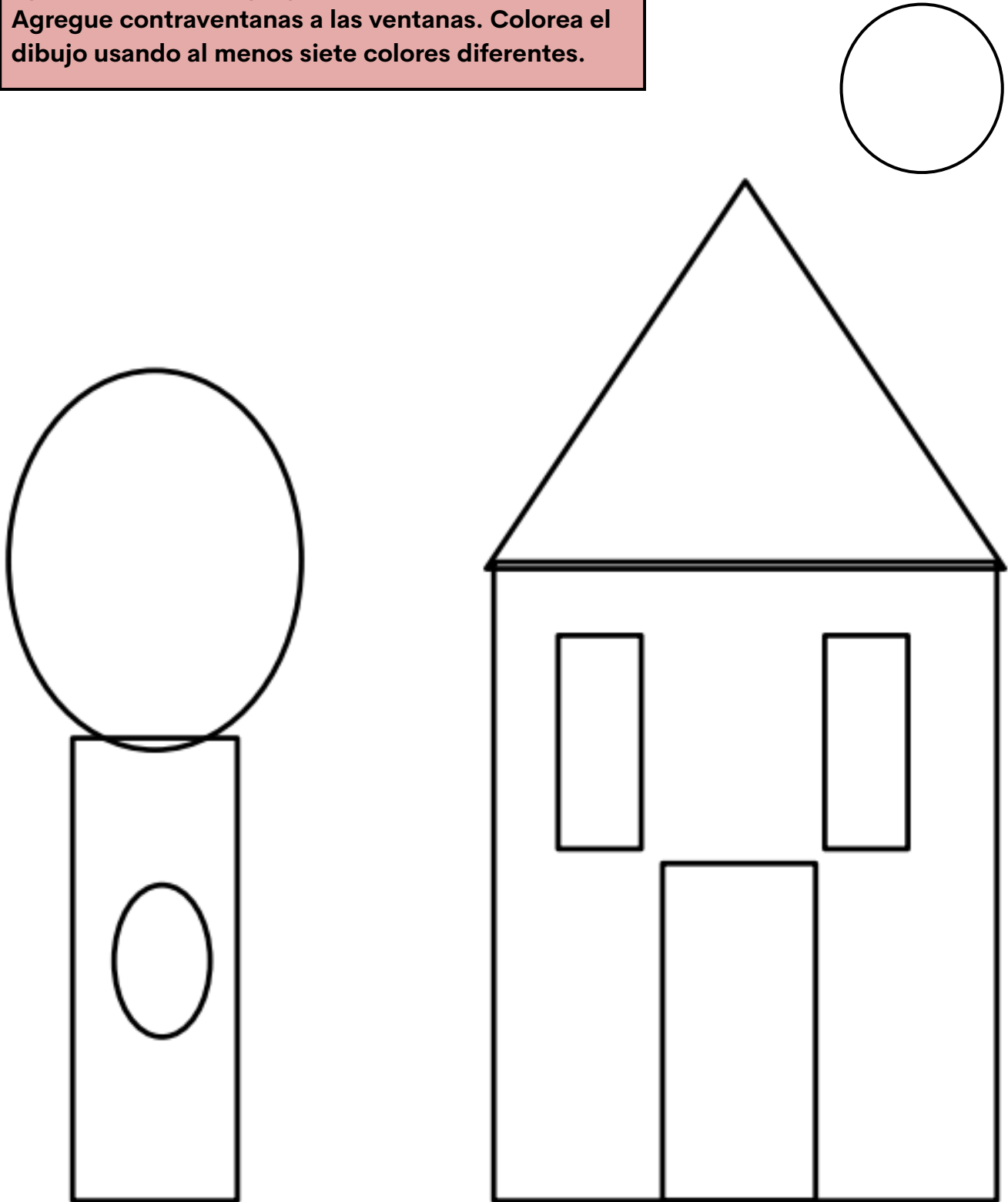
**Recursos suplementarios:**

**"Rostros de la metanfetamina: impactantes fotos policiales muestran el costo de las drogas y el alcohol entre los delincuentes estadounidenses"** por The Mirror



# Colorea la imagen

Dibuja ramas en el árbol. Dibuja una ardilla en el agujero del árbol. Agrega dos nubes junto al sol. Agrega contraventanas a las ventanas. Colorea el dibujo usando al menos siete colores diferentes.



# Julio: ¿qué haría Ace?



Estas son preguntas reflexivas y abiertas que se utilizarán como actividades de apertura, cierre o registro de actividades durante todo el mes. La sugerencia es centrarse en una pregunta y permitir que los académicos profundicen lo más posible en sus respuestas.

¿Qué consejo le darías a alguien que quisiera probar drogas y por qué?

Descubres que un grupo de estudiantes de tu escuela está vendiendo comestibles en un casillero de la escuela. Una vez que envían dinero al vendedor, se les da un código para abrir el casillero. ¿Qué harías?

Imagina que tienes 16 años y tus padres te permiten ir a una fiesta. Notas que tu amigo actúa un poco diferente después de un par de horas. Descubres que se comió la mitad de un comestible y está conduciendo. ¿Qué harías?

Tu profesor favorito siempre trae esta taza Yeti al colegio. Mientras recibe ayuda de ella con su tarea de escritura, nota un olor familiar. Es alcohol. Esto sucede al menos dos veces más en el transcurso de la semana. ¿Qué harías?

