

Mes de un vistazo: octubre

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Influenciadores de los medios de historias	Las redes sociales pueden servir como una influencia positiva o negativa.	influencia, persuadir, hombre de influencia, perspectiva, tendencias, positivo, negativo	60 minutos
Aprovecha tu oportunidad	Arriesgarse con las drogas puede tener consecuencias graves.	comestible, alucinación, peligro, sobredosis	45 minutos
Escríbalo fuera del centro de atención	El consumo de drogas no contribuye a una vida sana.	influenciador, centro de atención	45 minutos
El gran escape del vapeo	Existen muchos peligros asociados con los productos de vapeo.	vapeo, cancerígeno, cigarrillos electrónicos	60 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas.		5-30 minutos

Octubre



Plan de actividades

Título: Story Media Influencers

Tiempo sugerido: 60 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos demostrarán su comprensión del poder de la persuasión positiva. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Papel de gráfico marcadores computadora/dispositivo multimedia varios materiales de arte <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> influencia persuadir hombre de influencia perspectiva tendencias positivo negativo 	<p>Resumen de la actividad: Ser un influencer positivo desarrolla el carácter y la resiliencia para el bienestar social y emocional general. Los estudiantes crearán un guión gráfico comunitario positivo para modelar esto.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>En nuestra actividad de hoy, exploraremos cómo podemos ilustrar mensajes influyentes positivos a través de guiones gráficos. Cuando piensas en la palabra "influencia", ¿qué te viene a la mente? Puedes compartir con tu grupo o escribir las primeras tres palabras que te vengan a la mente.</i> El facilitador le dará al individuo o al grupo dos minutos para discutir las palabras que le vienen a la mente. El facilitador puede anotar estas palabras en un papel afiche.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>La influencia puede ser positiva o negativa. Existen muchas plataformas que pueden influir en nuestro comportamiento. Estoy seguro de que la mayoría de ustedes han oído hablar de personas influyentes en las redes sociales. ¿Cómo podría un influencer de las redes sociales influir o persuadir positivamente el comportamiento de una persona? ¿Negativamente? Permita una oportunidad para que los académicos respondan. Explore cómo podemos utilizar estas plataformas para influir positivamente en nuestro comportamiento. Para discutir cómo estas plataformas pueden influir positivamente, primero debemos identificar los beneficios. Participar en una discusión grupal.</i> El facilitador modelará cómo crear un guión gráfico usando PowerPoint o imágenes ilustradas si la tecnología no está disponible. (Las instrucciones se incluyen después de este plan de actividades).
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Ahora que nos hemos centrado en cómo se pueden utilizar las redes sociales, las ubicaciones, los comerciales, la música y más para influir positivamente y persuadirnos a diario, elegirá un tema para crear un guión gráfico diseñado para influir positivamente en sus compañeros. Su guión gráfico debe transmitir el poder que tenemos para influir positivamente en quienes nos rodean.</i>



**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- *Para crear su guión gráfico, puede optar por trabajar individualmente o con un grupo sobre un tema decidido. Después de elegir tu tema, debes seguir las siguientes pautas, ¡pero sé CREATIVO! El guión gráfico debe contar una historia. Si se trabaja en grupo, cada persona debe participar en la creación del guión gráfico.*
- **Opciones de tema utilizando varias imágenes:**
 - *Anuncie su tema.*
 - *Explique por qué este es un tema de tendencia.*
 - *Explique el impacto nocivo del tema.*
 - *Describa formas poderosas y positivas en las que este tema puede influenciar a sus compañeros.*
 - *Identifique dónde los pares pueden recibir apoyo si es necesario.*
- **Los académicos verán los guiones gráficos de otros grupos y utilizarán las pautas para brindar comentarios y reflexiones.**



Estación de diferenciación

Sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la
aceleración

Andamios para
educación especial y
estudiantes de inglés



El facilitador puede hacer preguntas motivadoras.

Los académicos pueden hacer referencia a gráficos, imágenes o tableros de opciones.

Los estudiantes pueden ser emparejados con un compañero para recibir apoyo durante todo el período de la actividad.

Los académicos pueden crear un anuncio de servicio público como complemento a su guión gráfico.

Los académicos pueden hacer campaña para publicar los videos del guión gráfico en varios sitios web de la comunidad.

Los académicos pueden intercambiar ideas sobre temas adicionales para crear más guiones gráficos para mostrar y promover el poder positivo de la persuasión.

El facilitador puede proporcionar frases para que los académicos expongan sus objetivos.

Los estudiantes pueden pensar en parejas y compartir ideas con un compañero durante la actividad como apoyo.

El facilitador puede incluir fotografías como apoyo.

Reflexión de la actividad: Analice cómo los guiones gráficos pueden influir positivamente en la comunidad y conducir a resultados positivos.

Recursos suplementarios:

<https://www.edrawmax.com/storyboard/how-to-create-a-storyboard-inpowerpoint/>



Plan de actividades

Título: Aprovecha tu oportunidad

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos obtendrán comprensión y conciencia de los efectos de los comestibles. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">5 imágenes de comida con un escenario en el reverso de cada tarjeta. (brownies, gusanos de goma, piruletas, cuadritos de malvasisco crujientes, etc.) <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">comestiblealucinaciónpeligrosobredosiszumbidocanabis	<p>Resumen de la actividad: Los comestibles pueden resultar atractivos para los estudiantes porque se parecen a alimentos y dulces familiares que disfrutamos con regularidad. Los académicos aprenderán que hay más de lo que parece a medida que descubran los riesgos que implica el consumo de comestibles.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Los académicos aprenderán los riesgos de tener un comestible.Facilitador: <i>¿Cuántos de ustedes están familiarizados con el término comestible? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. Un comestible es un producto alimenticio al que se le ha añadido cannabis. Muchas veces las personas toman comestibles y sienten una sensación que se llama "zumbido". ¿Qué es un zumbido? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder, pero oriente la discusión según sea necesario.</i>Facilitador: <i>Hoy vamos a leer algunos escenarios y discutiremos los peligros potenciales del uso de comestibles. Voy a darles a cada uno de ustedes una tarjeta numerada. Debes asociarte con personas que tengan la misma tarjeta que tú.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Quiero que se tome un momento para discutir con el grupo sus pensamientos sobre los efectos de tomar un comestible. Dé tiempo para la discusión en grupo. Ahora, compartamos.</i>Esta actividad mostrará que sólo uno de los cinco escenarios no tuvo efectos notables.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Ahora que hemos analizado el impacto de los comestibles, pensemos en algunas opciones que tenemos en la vida además de dejarnos llevar por el efecto inducido por las drogas. ¿De qué maneras puedo encontrar un colocón natural o saludable? Creemos un "Tablero de moda natural".</i>Sugiera un lado tranquilo y un lado lleno de energía. Ejemplos: el lado tranquilo podría incluir tomar un baño de burbujas y leer. El lado lleno de energía podría incluir nadar, andar en bicicleta y correr.



Estación de diferenciación

Sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la
aceleración

Andamios para
educación especial y
estudiantes de inglés



El facilitador puede leer los escenarios en voz alta.

Los académicos pueden trabajar con un grupo.

El facilitador puede proporcionar a los estudiantes las raíces de las oraciones según sea necesario.

Redacción de diarios: los estudiantes pueden volver a leer las tarjetas de escenarios que eligieron. Escribe sobre cómo tu vida podría verse afectada dentro de diez años si ese fuera realmente tu resultado.

Proporcione imágenes.

El facilitador puede proporcionar a los estudiantes las raíces de las oraciones según sea necesario.

Los académicos pueden utilizar Google Translate o cualquier aplicación de traducción según sea necesario.

Reflexión de la actividad: Los estudiantes compartirán una forma en que mejorarán su propia salud en el futuro. El facilitador puede plantear las siguientes preguntas:

- *¿Qué opinas de los riesgos que implica tomar comestibles?*
- *Si no estuviera satisfecho con el resultado de su escenario, ¿cómo podría evitar ponerse en esa situación?*

Recursos suplementarios:

<https://learn.genetics.utah.edu/content/addiction/mouse/>



Saque una carta, arriéguese Tarjetas de resultados

1.

Estás comiendo un segundo comestible porque crees que el primero no funciona. Cree que comer más acelerará los efectos. Desafortunadamente, tu cuerpo no puede tolerar tanto THC y ya no tienes el control.

2.

Estás hospitalizado y luchando por tu vida porque tus comestibles estaban mezclados con fentanilo. Su proveedor no fue quien los ató; sin embargo, tenían un amigo mezquino que buscaba venganza después de una discusión. El amigo decidió meterse con los clientes de su proveedor para sacarlo del negocio.

3.

Estás empezando a sentir los efectos después de esperar una hora. Te palpita la cabeza y tienes los ojos muy rojos y arden.

4.

Estás alucinando. Caminaste a casa desde la casa de tu amigo y pensaste que estabas en un carnaval caminando hacia un puesto de pasteles de embudo. En realidad, estabas cruzando la calle y un conductor distraído te atropelló. Ahora estás paralizado en ambas piernas.

5.

Tomaste el comestible y te fuiste con un zumbido. La próxima vez quizá no tengas tanta suerte.



Plan de actividades

Título: **Escríbelo fuera del centro de atención**

Tiempo sugerido: **45 minutos**

Grado(s) sugerido(s): **6.º a 8.º**

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos utilizarán música original para influir en sus amigos. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">ordenadorespapelplumaslapices <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">hombre de influenciadestacar	<p>Descripción general de la actividad: los académicos escribirán e interpretarán una canción antidrogas después de realizar una investigación sobre una droga popular. Realizar investigaciones sobre una droga popular.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Todos sabemos que las redes sociales destacan a ciertas personas, lugares y cosas. Hoy queremos ser personas influyentes positivas y destacar los peligros de algunas drogas populares.</i>Pase un recipiente que contenga trozos de papel doblados con los nombres de drogas populares. Cada alumno debe sacar una hoja de papel del contenedor. Las opciones de drogas podrían ser alcohol, marihuana, benzodiazepinas (depresores), cocaína, heroína, alucinógenos, tabaco, vaporizadores, etc.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Trabajará con un grupo (no más de tres grupos dependiendo del tamaño del grupo más grande) para escribir una canción o rap antidrogas para interpretar ante el grupo. Tu canción o rap debe tener una duración máxima de dos minutos. Antes de escribir su canción, los grupos deben dedicar diez minutos a aprender sobre los efectos secundarios negativos de la droga escritos en la hoja de papel extraída del recipiente. Incluya esta información en su medicamento "Spotlight". Básicamente, estás destacando por qué ese medicamento no es bueno para ti ni para tu cuerpo. Quizás quieras utilizar el ritmo de una canción popular, pero no es necesario.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Durante los últimos diez minutos de la sesión grupal, los grupos deberán interpretar sus canciones o raps.Después de todas las presentaciones, pregunte a los grupos: "¿Creen que su rap o canción sacaría a esta droga del foco de atención de las drogas populares?"



Estación de diferenciación

Sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la
aceleración

Andamios para
educación especial y
estudiantes de inglés



El facilitador debe organizar grupos estratégicamente en función de las fortalezas y necesidades de los académicos.

Los estudiantes pueden tener más tiempo para completar la actividad.

El facilitador puede identificar una droga y hacer que todos los grupos investiguen y escriban canciones o raps sobre la misma droga.

Los académicos pueden buscar plataformas de grabación digital para grabar sus canciones.

Los académicos pueden crear un vídeo musical para sus canciones.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario.

Asociar estudiantes con hablantes nativos de inglés.

Los académicos pueden escribir canciones en sus idiomas nativos.

Reflexión de la actividad: consulte la publicación de octubre "¿Qué haría Ace?" preguntas centradas en la concienciación y la prevención sobre las drogas. Un ejemplo es: "¿Cree que la adolescencia es una época crítica para prevenir la adicción a las drogas?"

Recursos suplementarios:
Google Translate y las computadoras



Plan de actividades

Título: El gran escape del vapeo

Tiempo sugerido: 60 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos podrán utilizar lo que aprendan sobre el vapeo para enseñar a otros sobre sus efectos. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">ordenadorespapel de cartelplumaslapicesmarcadores <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">vapear/vapearcarcinógenocigarrillos electrónicos	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes tomarán conciencia de los peligros de vapear y utilizarán este conocimiento para ayudar a los estudiantes más jóvenes a comprender por qué nunca deberían comenzar con este peligroso hábito.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Muchos jóvenes académicos hoy en día vapean y piensan que "no es gran cosa". Sabemos que es un gran problema. Algunos de los efectos nocivos del vapeo incluyen: una posible adicción a la nicotina, efectos negativos en el desarrollo del cerebro, puede afectar negativamente el aprendizaje, el estado de ánimo o el control de los impulsos y aumenta el riesgo de una futura adicción a otras drogas.</i>Trabaja en grupos y utilizará los próximos quince minutos para investigar cualquier efecto nocivo adicional del vapeo. Quiero que identifiques al menos de cinco a diez cosas que puedas compartir.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Después de 15 minutos, involucre al grupo en una discusión y permítales compartir sus hallazgos.Facilitador: <i>Trabaja con un grupo para crear un cartel y una presentación de la campaña anti-vapeo para ayudar a difundir los peligros del vapeo. Su cartel debe incluir:</i><ul style="list-style-type: none">Una explicación de qué es vapear.Un eslogan pegadizo contra el vapeo.Apodos comunes que los niños deben tener en cuenta.Los efectos nocivos del vapeo
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">En los últimos diez minutos de la sesión grupal, permita que los grupos presenten sus carteles.Después de que cada grupo haya compartido, pregunte: "¿Sientes que tu presentación presenta los peligros de vapear?" ¿Qué pasa con aquellos jóvenes que ya están vapeando? ¿Influirá en ellos? ¿Qué más podemos hacer?



Estación de diferenciación

Sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la
aceleración

Andamios para
educación especial y
estudiantes de inglés



Los facilitadores pueden trabajar con los académicos individualmente y leer los recursos en voz alta.

A los académicos se les puede dar más tiempo para investigar.

Los académicos pueden planear compartir las presentaciones en las escuelas primarias o como parte de los programas de transición de la escuela intermedia.

Los estudiantes pueden crear un gran escape del anuncio de servicio público de Vape.

Permitir a los académicos tiempo adicional para la investigación.

A los académicos se les puede dar más tiempo para investigar.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario.

Reflexión de la actividad: consulte la publicación de octubre "¿Qué haría Ace?" preguntas centradas en la concienciación y la prevención sobre las drogas.

Recursos suplementarios:
Google Translate y las computadoras



Octubre: ¿qué haría Ace?



Estas son preguntas abiertas reflexivas para iniciar, cerrar o registrar actividades durante el mes. La sugerencia es centrarse en una pregunta y permitir que los académicos profundicen lo más posible en sus respuestas.

El poder de la persuasión

Concientización y prevención sobre las drogas



¿Crees que el poder de persuasión podría ser la mayor superpotencia de todos los tiempos? ¿Por qué o por qué no?

¿Qué crees que persuade más nuestras creencias, actitudes y comportamientos?

¿Qué mensaje general les diría a los demás para promover una vida positiva?

¿Inspirar a otros puede ser una forma de persuadirlos? ¿Por qué o por qué no?

¿Cómo crees que comienza el abuso de sustancias?

¿Cuáles son los factores de riesgo del abuso de drogas?

¿Cómo se puede mantener una vida equilibrada con la prevención de medicamentos?

Algunos dicen que estar rodeado de familiares y amigos cercanos apoya la prevención de drogas. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué o por qué no?

¿Cuál es el momento más crítico en la vida de una persona para prevenir la adicción a las drogas?

