

## Mes de un vistazo: septiembre

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Lo que te motiva: encontrar tu alegría	Es importante encontrar alegría en las cosas que disfruta hacer solo y en las cosas que disfruta hacer con sus seres queridos.	alegría, emociones, retrato, información demográfica.	Tres sesiones de 45 minutos
¡Hablemos de eso!	Hay ayuda disponible para cada problema. Es importante saber con quién hablar.	escenario, juego de roles, adultos de confianza	Dos sesiones de 45 minutos
Agregue un cambio positivo	No todos experimentan la alegría de la misma manera, pero todos pueden experimentar la alegría.	aspiraciones	45 minutos
Problema y solución	Hay más de una manera de resolver un problema. Tener a alguien de quien depender le ayuda a descubrir soluciones alternativas.	anonimato, problema, solución	45 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas.	diario, llevar un diario, exprésate	5-30 minutos

# Septiembre



# Plan de actividades

**Título:** Lo que te motiva: Encontrar tu alegría  
**Tiempo sugerido:** Tres sesiones de 45 minutos  
**Niveles de grado sugeridos:** 6.º a 8.º

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes identificarán situaciones en sus vidas que les traen alegría.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fichas</li> <li>lapices</li> <li>Papel de gráfico</li> <li>lapices</li> <li>tijeras</li> <li>lápices de color</li> <li>marcadores</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alegría</li> <li>emociones</li> <li>retrato</li> <li>información demográfica</li> </ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes identificarán lo que les trae alegría.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>El facilitador planteará una serie de preguntas a los estudiantes y/o familias y les permitirá trabajar juntos para desarrollar respuestas en fichas.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué es la alegría y cómo la expresa la gente? ¿Cómo es la alegría para ti? ¿Cómo se ve la alegría en tu familia?</i></li> <li><b>Los participantes deben trabajar en grupos pequeños para responder las preguntas. El facilitador debe recordarles que propongan una definición de alegría mientras hablan.</b></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Mientras nos preparamos para volver a reunirnos, elija una persona para compartir la definición de alegría de su grupo.</i></li> <li><b>Haga que cada grupo comparta en voz alta.</b></li> <li><b>Usaremos lo que ha compartido para desarrollar una definición funcional de la palabra alegría para nuestro grupo.</b></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Vamos a jugar el ABC Joy Game.</i></li> <li><b>Este juego se puede jugar sentado en sillas, de pie o sentado en el suelo. Los estudiantes se reunirán en círculo. El facilitador modelará cómo jugar el juego. El facilitador comenzará con la letra A y dirá: "¡1,2,3! A... las manzanas me traen alegría. Son dulces para comer y tienen un sabor delicioso. 1,2,3! B—Brian me trae alegría. Él es mi hermano y se preocupa por mí. 1,2,3! C—Candy me trae alegría. Me gusta comerlo y compartirlo con amigos".</b></li> <li><b>Una vez que el facilitador haya completado el tercer ejemplo, reiniciará el juego con A. El juego finalizará cuando todos los alumnos hayan participado dos veces.</b></li> </ul>

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



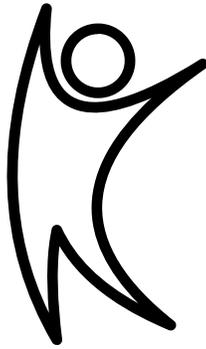
<p>Los académicos pueden trabajar con un compañero.</p> <p>El facilitador puede hacer preguntas motivadoras y brindar a los estudiantes ejemplos de cómo puede ser la alegría.</p> <p>Los estudiantes con teléfonos móviles pueden utilizar una imagen que les proporcione alegría.</p>	<p>Los académicos pueden usar lo que se comparte para crear un Libro de la Alegría digital. Pueden invitar a otros a contribuir.</p>	<p>Los académicos pueden compartir fotografías de celebraciones y eventos culturales.</p>
---	--	---

**Reflexión de la actividad:** Los estudiantes y/o las familias recibirán tarjetas para responder a la pregunta: ¿Cuáles son algunas formas comunes en que las personas expresan alegría? Examinarán las nuevas ideas presentadas y las discutirán.

**Recursos suplementarios:**  
Feliz libro de Pharell Williams; "Especial" de Lizzo (versión limpia)



# ¿Qué es la alegría?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Plan de actividades

Título: ¡Hablemos de ello!

Tiempo sugerido: dos sesiones de 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos entenderán que no están solos.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¡Hablemos de eso!</li> <li>receptor de notas</li> <li>lápiz</li> <li>papel</li> <li>escenarios</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>guión</li> <li>Juego de roles</li> <li>adultos de confianza</li> </ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los académicos identificarán adultos y profesionales de confianza en su comunidad.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Contamos con adultos de confianza en nuestra comunidad escolar para ayudarnos cuando necesitamos ayuda. ¿Cuáles son algunas de las cosas con las que un académico podría necesitar ayuda? Permita que los estudiantes trabajen de forma independiente para hacer una lista de cosas con las que ellos (o sus familias) podrían necesitar ayuda.</i></li> <li><b>Permita que los estudiantes compartan en voz alta mientras usted (el facilitador) escribe las respuestas en la pizarra o en una hoja de papel afiche.</b> <i>Después de que los estudiantes hayan compartido alrededor de cinco respuestas diferentes, diga: Identifiquemos recursos para adultos dentro de la comunidad que puedan ayudar con estas situaciones. ¿Cuáles son sus títulos de trabajo y responsabilidades? Agregue a la lista según sea necesario.</i></li> <li><b>La hoja "Hablemos de ello" se puede utilizar como guía.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cómo sería nuestra comunidad si no tuviéramos a estos adultos como recursos?</i></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Los estudiantes jugarán el juego "¿A quién vas a llamar?" Utilice la hoja de actividades de situación que se encuentra al final del plan de actividades.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>Leeré tres escenarios diferentes y usted me dirá a qué adulto de confianza debe buscar ayuda el estudiante.</i></li> <li><b>Acepte todas las respuestas razonables y redirija a los estudiantes según sea necesario.</b></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>El facilitador dividirá a los estudiantes en grupos de tres o más.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>Cada grupo desarrollará un escenario de juego de roles que involucra a un estudiante que necesita ayuda de un adulto de confianza. El escenario debe tener un problema que deba abordarse. También debe incluir el título del adulto que puede ayudar. Debes representar los escenarios utilizando el diálogo que escribes.</i></li> </ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Vea escenarios de juegos de rol digitalmente, analice cómo los personajes manejaron la situación y determine si se manejó de manera efectiva.

Revise cada puesto de trabajo y función dentro de la escuela para asegurarse de que los estudiantes sepan con quién hablar si es necesario.

El facilitador puede invitar a 1 o 2 de las personas enumeradas en el cuadro de roles a explicar sus funciones y responsabilidades en la escuela, dando ejemplos genéricos de cómo han ayudado a los estudiantes. Los académicos utilizarán esta información para crear un folleto de tres paneles sobre cómo obtener ayuda de esta persona y en qué pueden ayudar. Los folletos deben tener una portada con un lema.

Los facilitadores pueden proporcionar gráficos o imágenes para apoyo lingüístico.

Se puede utilizar una aplicación de traducción o un diccionario palabra a palabra según sea necesario.

## Reflexión de la actividad:

Los estudiantes pueden completar esta evaluación utilizando hojas de diario individuales o grupales. Facilitador: Hoy usaremos nuestros diarios/cuadernos y las siguientes preguntas para determinar su comprensión de los recursos disponibles dentro de su comunidad.  
 ¿Recibió el académico la ayuda necesaria en cada escenario? ¿Qué debe hacer el estudiante para dar seguimiento al adulto? ¿Qué debe hacer el adulto para dar seguimiento al estudiante? ¿Crees que el estudiante se benefició al hablar con el adulto?

**Recursos complementarios: organizadores gráficos en formato digital; Adultos de confianza de la comunidad escolar**



# ¡Hablemos de eso!



Adultos	Role	Responsabilidades
Sra. Cartwright	Consejero	Proporcionar información de contacto para diferentes organizaciones. Proporcionar comida a los eruditos. Ayudar a los académicos con recursos de servicios públicos. Suministro del armario de ropa. Proporcionar a los estudiantes artículos de higiene personal.
Sra. Cartwright	Consejero	Mantener un ambiente seguro. Ayudando a desescalar conflictos físicos y verbales.



# ¿A quien vas a llamar?



## Situación #1

Erika tiene dolor de estómago, dolor de cabeza y respira con dificultad. Tres chicas la empujaron y empujaron en el baño. La amenazaron con pelear con ella si tomaba el autobús a casa.

¿A quien vas a llamar?

## Situación #2

Jackson tiene muy mala higiene. Los eruditos se burlan de él, lo insultan y afirman que apesta. Atrapaste a Jackson en el baño junto al lavabo tratando de lavarse usando toallas de papel y jabón del dispensador.

¿A quien vas a llamar?

## Situación #3

Mónica es una chica bonita. Se viste a la última moda, saca buenas notas y agrada a todos sus facilitadores. Desafortunadamente, sin embargo, tiene problemas para hacer amigos. Eso le trae estrés y ansiedad. La encuentras sollozando en un costado del edificio durante la hora del almuerzo.

¿A quien vas a llamar?

# Plan de actividades

Título: Agregue un cambio positivo

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos expresarán sus aspiraciones y aprenderán más sobre las aspiraciones de sus pares o familiares.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pelota y un espacio lo suficientemente grande como para extenderse y lanzar y atrapar una pelota</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aspiraciones</li> </ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes expresarán sus aspiraciones mientras usan la coordinación ojo-mano para lanzar y atrapar una pelota.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> Académicos, ¿saben qué es una aspiración? <b>Permita que los académicos respondan.</b> Sí, una aspiración es una fuerte esperanza o deseo de éxito. Cuando era más joven, aspiraba a ser maestra. Hoy haremos algo de actividad física mientras compartimos nuestras aspiraciones unos con otros. Comencemos extendiéndonos en un círculo grande conmigo en el centro. Expresaré otra aspiración y le lanzaré la pelota a uno de ustedes. Cuando atrapes la pelota, compartirás una aspiración personal en cinco segundos y luego la lanzarás a otra persona. Después de atraparla, esa persona debe repetir la aspiración de la persona que le lanzó la pelota y las aspiraciones expresadas anteriormente. Luego agregarán uno propio. Si un académico no puede recordar una de las aspiraciones, se quedará fuera. Un erudito no puede ir dos veces seguidas. El objetivo es darles un turno a todos y seguir en pie al final del juego.</li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Las rondas de tirar y compartir continuarán hasta que todos los estudiantes tengan un turno para compartir.</b></li> <li><b>El facilitador se asegurará de que los estudiantes sigan las reglas: que la pelota continúe en juego, que los estudiantes expresen sus aspiraciones correctamente y que los jugadores excluidos se queden fuera.</b></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> ¿Qué aprendiste sobre los intereses de tus compañeros? ¿Hubo algunas cosas que tenías en común con otros? ¿Qué puede enseñarte participar en esta actividad sobre ti y los demás?</li> </ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>La persona que lanza la pelota puede decir su nombre antes de lanzarle la pelota.</p> <p>El facilitador puede dar indicaciones.</p> <p>Los académicos pueden tener más tiempo para compartir.</p> <p>Los estudiantes pueden participar en esta actividad con un grupo más pequeño.</p>	<p>Esto se puede hacer como una actividad al aire libre.</p> <p>Los académicos pueden crear un video corto sobre la importancia de aspirar a hacer grandes cosas. Se pueden incluir clips del lanzamiento de la pelota.</p>	<p>El facilitador puede dar indicaciones adicionales.</p> <p>A los estudiantes EL se les puede asignar un socio con quien compartir sus aspiraciones.</p> <p>Dedique diez segundos para compartir aspiraciones.</p> <p>Los estudiantes pueden participar en esta actividad con un grupo más pequeño.</p>
---	---	--

**Reflexión de la actividad:** consulte la sección "¿Qué haría Ace?" Las preguntas de septiembre se centraron en Encontrar tu alegría.

**Recursos suplementarios:**  
Google Translate y las computadoras.



# Plan de actividades

Título: Problema y solución

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes tendrán la oportunidad de resolver problemas.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>papel</li><li>cinta</li><li>notas adhesivas</li><li>lapices</li><li>plumas</li></ul> <b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>albardilla</li></ul>	<b>Descripción general de la actividad:</b> los académicos intercambiarán ideas sobre soluciones a los problemas de sus pares.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Alguna vez un amigo le ha compartido un problema que usted intentó ayudar a resolver? Permita que los académicos respondan. Siempre pido el apoyo de mis amigos y familiares cuando me enfrento a un problema y necesito ayuda. Hoy tendrás la oportunidad de trabajar en grupo para encontrar una solución a un problema.</i></li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador separará a los estudiantes en dos grupos y les permitirá pensar en problemas que les gustaría compartir. Luego, el facilitador registrará los problemas de cada grupo e intercambiará las listas para mantener cierto anonimato y respetar los límites.</b></li><li><b>Cada grupo tendrá diez minutos para crear listas, diez minutos para encontrar soluciones y diez minutos cada uno para compartir.</b></li></ul>
	<b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador permitirá a los académicos reflexionar sobre las soluciones proporcionadas y hacer preguntas de seguimiento.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Escuchó alguna solución que le resultó útil? ¿Hay algún adulto de confianza que pueda necesitar participar en sus soluciones? Si es así, debes saber que siempre puedes hacer un seguimiento conmigo. Puedes incluirme en tu lista de adultos de confianza.</i></li></ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>Los académicos pueden recibir apoyo personalizado para compartir problemas o soluciones.</p> <p>A los estudiantes se les puede asignar un compañero para que los ayude con la lectura y/o la escritura.</p> <p>El tiempo se puede ampliar según sea necesario.</p>	<p>Esta actividad se puede realizar al aire libre.</p> <p>Los académicos pueden encontrar más de una solución a los problemas compartidos.</p>	<p>El facilitador puede permitir el uso de Google Translate.</p> <p>El facilitador puede proporcionar a los estudiantes EL gráficos de ejemplos.</p> <p>El tiempo se puede ampliar según sea necesario.</p>
---	--	---

**Reflexión de la actividad:** consulte la sección "¿Qué haría Ace?" Las preguntas de septiembre se centraron en la "Terapia de normalización".

**Recursos suplementarios:**  
Google Translate y las computadoras.



# Septiembre: ¿qué haría Ace?



Estas son preguntas abiertas reflexivas para iniciar, cerrar o registrar actividades durante el mes. La sugerencia es centrarse en una pregunta y permitir que los académicos profundicen lo más posible en sus respuestas.

## Terapia normalizadora

## Encontrar tu alegría



¿Qué te haría sentir que necesitas hablar con un adulto de confianza?

¿Qué cambios positivos te gustaría que sucedieran en tu vida?

¿Qué esperas de alguien cuando le buscas ayuda?

¿Cuál consideras que es el mayor problema de tu vida?

¿Cómo te has sentido últimamente? ¿Qué te hace sentir así?

¿Te describirías como una persona feliz?

¿Qué es la felicidad para ti?

¿Qué color representa la felicidad? ¿Por qué?

¿Crees que la felicidad está dentro de ti?

¿Puede el dinero comprar la felicidad?

¿Es la felicidad un estado de ánimo?

¿Que te hace sentir feliz?

¿Cuáles son las tres cosas más importantes que necesitas para ser feliz?

