

Plan de actividades

Título: Míralo, dígalo: solo diga NO

Tiempo sugerido: 2 sesiones de 30 minutos

Grado(s) sugerido(s): K-5

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos actuarán como personas influyentes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">papellápizlápices de colormarcadoreslápices de colores <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">drogas	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes crearán un cartel para alentar a sus compañeros a decir NO a las drogas.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿Cuáles son algunas de las razones por las que no deberíamos consumir drogas? ¿Por qué las drogas son malas para nosotros?</i>El facilitador permitirá que los estudiantes respondan.El facilitador y los académicos discutirán las respuestas de los académicos.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿Por qué crees que es importante que nos centremos en los peligros de las drogas?</i>El facilitador permitirá que los estudiantes respondan.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Hoy tendrás la oportunidad de crear un cartel que utilice imágenes y palabras para transmitir a tus compañeros por qué las drogas son peligrosas y por qué debemos simplemente decir NO.</i>El facilitador dará tiempo a los estudiantes para crear sus carteles.Facilitador: <i>Me gustaría que compartiera su póster con al menos un compañero y le preguntara qué aprendieron de su póster.</i>



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los académicos sólo pueden utilizar imágenes en sus carteles.

Los académicos pueden escribir un párrafo para resumir lo que demuestra su cartel sobre los peligros del uso de drogas.

Los académicos sólo pueden utilizar imágenes en sus carteles.

Reflexión de la actividad:

Después de compartir su póster con un compañero, responda la siguiente pregunta: ¿Qué aprendieron sus compañeros sobre los peligros de las drogas después de mirar su póster?

Recursos suplementarios:



Plan de actividades

Título: ¿Eres positivo?

Tiempo sugerido: 30 – 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos diseñarán su propia plataforma de redes sociales para incluir un ícono y pautas de uso. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> papel lapices <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> medios de comunicación social imagen positiva par 	<p>Resumen de la actividad: Los académicos discutirán la importancia de ser positivos en las redes sociales.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: ¿Alguien puede definir las redes sociales? El facilitador dará tiempo a los estudiantes para responder. El facilitador y los académicos discutirán las respuestas de los académicos. El facilitador resumirá las respuestas de los académicos. Facilitador: <i>Las redes sociales son una forma para que personas de todo el mundo interactúen entre sí. Nos permite compartir imágenes, pensamientos e ideas con otros. Siempre es importante comportarse de manera positiva al interactuar en las redes sociales. Nunca debes hacer nada en las redes sociales que no harías en tu vida diaria con familiares y amigos. Siempre debes recordar que todo lo que hagas en las redes sociales puede estar conectado contigo en los años venideros.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Piense en formas en las que puede transmitir una imagen positiva mientras interactúa en las redes sociales.</i> El facilitador permitirá que los académicos respondan. El facilitador y los académicos discutirán las respuestas de los académicos. El facilitador resumirá las respuestas de los académicos.
	<p>Construir (Ensayar & Construir para Transferencia / Cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Ahora escribirá una carta a un compañero para explicarle por qué es importante ser positivo al interactuar en las redes sociales.</i> El facilitador dará tiempo a los estudiantes para escribir sus cartas. Facilitador: <i>Académicos, recuerden comportarse de manera positiva al interactuar con otros en las redes sociales.</i>



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los facilitadores pueden proporcionar a los estudiantes un organizador gráfico para escribir su carta.

Los académicos pueden compartir sus cartas con un compañero y brindar comentarios.

Los académicos pueden hacer un dibujo para demostrar un comportamiento positivo en las redes sociales.

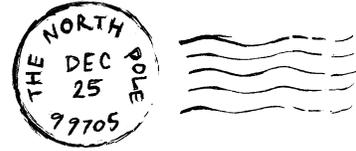
Reflexión de la actividad:

¿Quiénes son algunos adultos de confianza con los que puedes hablar si encuentras interacciones en las redes sociales que no son positivas?

Recursos suplementarios:



Redacción de cartas



Estimado



Atentamente,



Plan de actividades

Título: Cuando las buenas pastillas se estropean

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos comprenderán el impacto del uso incorrecto de medicamentos recetados y de venta libre. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">Papel de gráficofichas o notas post-it <p>Vocabulario:</p>	<p>Resumen de la actividad: Los académicos discutirán que los medicamentos "cotidianos" pueden convertirse en un problema si se usan incorrectamente.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿Alguna vez has escuchado la frase "Demasiado bueno"? Tómame un minuto y piensa en lo que crees que significa esa frase. Dé tiempo a los académicos para que piensen y luego acepten las respuestas apropiadas.</i>Facilitador: <i>A todos ustedes se les ocurrieron excelentes respuestas y algunos de ustedes compartieron el significado exacto. "Demasiado de algo bueno" significa que algo que se considera bueno o agradable se vuelve desagradable o problemático si se tiene demasiado o si se excede.</i>Facilitador: <i>Lo mismo puede aplicarse a los medicamentos que estaban destinados a ayudarle. El título de nuestra actividad de hoy es "Cuando las buenas pastillas se echan a perder". Habla con tu vecino para predecir de qué crees que se tratará nuestra actividad de hoy. Dé tiempo a los estudiantes para que discutan la pregunta con un compañero y luego con el grupo más grande.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Cuando hablamos de buenas pastillas, nos referimos tanto a medicamentos recetados por tu médico como a medicamentos que puedes recoger en la farmacia/tienda de comestibles. Ya hemos comentado cómo las buenas pastillas pueden volverse peligrosas. Vuélvete y habla con tu amigo y pregúntale qué tipo de cosas pueden suceder cuando "las buenas pastillas se vuelven malas". Dé tiempo a los estudiantes para que hablen con sus compañeros y luego acepte respuestas razonables.</i>Facilitador: <i>Esa fue una gran discusión. Es importante saber que tomar medicamentos de un médico que no le ha sido recetado puede ser peligroso. Además, nunca debes tomar medicamentos a menos que tus padres o tutores te los den. Quiero que todos expliquen con sus propias palabras lo que acabo de decir.</i>



<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar respuestas razonables para los académicos y aclarar las respuestas según sea necesario. • Facilitador: <i>Lo último que quiero que comprenda es que tomar demasiado medicamento o demasiadas pastillas a la vez también es peligroso. Hacer algo como esto puede causar daños graves a su cuerpo y órganos. Una vez más quiero que me expliques con tus propias palabras lo que acabo de decir.</i> • Aceptar respuestas razonables para los académicos y aclarar las respuestas según sea necesario.
<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>Ahora que comprende mejor cómo "las buenas pastillas pueden volverse malas", compartirá su nuevo conocimiento con un amigo escribiendo una carta amistosa.</i> • El facilitador distribuirá la plantilla de carta a todos los estudiantes. • Facilitador: <i>Puede utilizar la plantilla para completar la carta o puede escribir una usted mismo. Recuerde incluir lo que aprendió sobre "las pastillas buenas se vuelven malas" y cómo las pastillas buenas pueden ser peligrosas. Tómese unos minutos y revise el folleto. Si tiene alguna pregunta, asegúrese de hacerla.</i> • Responda cualquier pregunta de procedimiento y dé tiempo a los académicos para redactar una carta para su amigo.



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los estudiantes de K-2 pueden hacer un dibujo que describa lo que aprendieron. Luego pueden escribir un título para explicar lo que sucede en su imagen.

Los académicos pueden usar su creatividad para crear una historia sobre lo que sucede cuando "las buenas pastillas se vuelven malas".

Los académicos pueden utilizar marcos de oraciones para respaldar su escritura. Una vez que hayan terminado, pueden escribir sus borradores y utilizar las funciones de Microsoft Word para mejorar su vocabulario y gramática.

Reflexión de la actividad:

Permita que los académicos compartan sus cartas en voz alta. Si el tiempo lo permite, permítales escribir un sobre y enviar la carta a su amigo.

Recursos suplementarios:

Marco de letras amigable.



Las buenas pastillas pueden volverse malas

Fecha: _____

Estimado (amigo),

Le escribo para contarle todo lo que aprendí sobre cómo las pastillas buenas pueden volverse malas.

He aprendido mucho sobre la importancia de decir no a las drogas este año. Aquí hay algunas cosas importantes que he aprendido.

Tu amigo,

(Firma con tu nombre)

Plan de actividades

Título: ¡Ayuda! No puedo dejar mi teléfono

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos identificarán actividades para reemplazar las redes sociales. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Papel de gráfico fichas o notas post-it <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> medios de comunicación social cultivar pasatiempo interés responsabilidad pareja 	<p>Resumen de la actividad: los estudiantes encontrarán actividades alternativas para realizar en lugar de estar en las redes sociales.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>A mano alzada, ¿cuántos de ustedes utilizan las redes sociales a lo largo del día? Dé tiempo para que los académicos respondan.</i> Facilitador: <i>Quiero que todos piensen en sus propios hábitos con las redes sociales. Ahora quiero que todos los académicos reflexionen sobre las siguientes preguntas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ponte de pie si tienes una cuenta de Facebook. Dé tiempo a los estudiantes para que se pongan de pie y luego pídeles que se sienten.</i> <i>Ponte de pie si tienes una cuenta de Instagram. Dé tiempo a los alumnos para que se pongan de pie y luego pídeles que se sienten.</i> <i>Ponte de pie si tienes una cuenta de Snapchat. Dé tiempo a los alumnos para que se pongan de pie y luego pídeles que se sienten.</i> <i>Ponte de pie si usas otra plataforma de redes sociales que no mencioné. Dé tiempo a los estudiantes para que se pongan de pie y luego pregúnteles qué otras plataformas utilizan. Permítales sentarse.</i> Facilitador: <i>Como puede ver, muchos de nosotros, incluido su facilitador, utilizamos una variedad de plataformas de redes sociales. Hoy vamos a discutir algunas alternativas saludables al uso de las redes sociales.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Voy a distribuir una ficha a cada uno de ustedes. En la ficha, quiero que enumeres los pasatiempos o actividades que te interesan.</i> El facilitador distribuye las fichas y brinda a los estudiantes la oportunidad de anotar pasatiempos y actividades de interés.



	<p>Impulsar (enseñar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>Me gustaría que compartiera sus intereses con nosotros. ¿Tengo un voluntario para compartir primero?</i> Dé tiempo a los estudiantes para que compartan sus pasatiempos e intereses con el grupo. • Facilitador: <i>Gracias por compartir. Piensa en todos los maravillosos pasatiempos y actividades que te interesan actualmente. ¿Honestamente crees que si pasaras menos tiempo en las redes sociales tendrías tiempo para cultivar nuevos intereses?</i> Dé tiempo a los académicos para que procesen lo que usted dijo y acepten respuestas razonables. • Facilitador: <i>Quiero que todos piensen en crear un plan de acción que les ayude a pasar menos tiempo en las redes sociales y más tiempo explorando y cultivando sus intereses. Un plan de acción es una guía paso a paso para ayudarnos a alcanzar una meta. Para ayudarnos a crear este plan, necesitará las fichas que usamos anteriormente y el folleto que distribuiré en breve.</i> Dé tiempo a los estudiantes para revisar sus fichas y distribuir el folleto.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>Antes de comenzar, quiero que piense en alguien con quien pueda contar para recordarle que debe concentrarse en sus pasatiempos e intereses en lugar de pasar tiempo en las redes sociales.</i> Dé tiempo a los académicos para que piensen en alguien. • Facilitador: <i>La persona con la que puede contar es su socio responsable. Busque el espacio en el folleto y enumere a su socio responsable.</i> Brinde a los académicos la oportunidad de agregar el nombre de su socio responsable. • Facilitador: <i>Completará el resto del folleto de forma independiente. Intenta ser honesto contigo mismo y establece pasos de acción que puedas completar. Si tienes alguna duda levanta la mano y te ayudaré.</i> Dé tiempo a los estudiantes para que completen el folleto.



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los estudiantes de K-2 pueden trabajar junto con el maestro en grupos pequeños para completar el folleto.

Los académicos pueden crear un video que explique cómo han cambiado las redes sociales por su nuevo pasatiempo o interés y cómo les va.

Los estudiantes pueden completar el folleto con un compañero. El facilitador puede proporcionar ejemplos adicionales y tiempo adicional para apoyar su aprendizaje.

Reflexión de la actividad:

Facilitador: Piense en un cronograma para poner su plan en acción. Habla con un amigo sobre cuánto tiempo necesitarás para completar los pasos de tu plan de acción.

Permita que los estudiantes compartan su cronograma con la clase y determinen si sienten que fue realista.

Recursos suplementarios:

Repartir



Folleto de redes sociales

Nombre fecha: _____

Plataforma de redes sociales favorita:

Pasatiempos e intereses actuales:

Pasos que tomaré para dedicar más tiempo a mis pasatiempos e intereses actuales.

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

Socio responsable:

Fecha de registro del socio responsable

¿Cómo le beneficiará pasar menos tiempo en las redes sociales y trabajar en su nuevo pasatiempo o interés?

