

# Mes de un vistazo: abril

| Actividad | Comprensión duradera | Vocabulario | Tiempo necesario para completar |
|-----------|----------------------|-------------|---------------------------------|
|-----------|----------------------|-------------|---------------------------------|



|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
| Anuncio de servicio público (PSA): simplemente diga no | Es importante entender la importancia de decir no a las drogas.   | pares de anuncios de servicio público (PSA) | 2- sesiones de 30 minutos |
| Ser creativo   | Las redes sociales se pueden utilizar para comunicar información importante. Comprenda la diferencia entre medicamentos recetados y drogas nocivas. | pautas de íconos de redes sociales          | 2- sesiones de 30 minutos |
| Prescripciones preciosas                               | Comprenda la diferencia entre medicamentos recetados y drogas nocivas.  | prescripción, medicina, perjudicial, útil   | 30-45 minutos             |
| ¡Ayuda! No puedo dejar mi teléfono                     | Hay otras cosas a las que dedicar el tiempo además de interactuar con las redes sociales.   | adicción a las redes sociales               | 30-45 minutos             |

# Abril



# Plan de actividades

**Título: Anuncio de servicio público (PSA): Simplemente diga NO**

**Tiempo sugerido: 2 sesiones de 30 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): K-5**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos demostrarán su comprensión de la importancia de no consumir drogas.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>papel</li> <li>lápiz</li> <li>visual</li> <li>Temporizador</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anuncio de servicio público (PSA)</li> <li>colegas</li> </ul> | <p><b>Resumen de la actividad:</b> Los académicos crearán un anuncio de servicio público sobre por qué es importante decir no a las drogas.</p> |  |
|   | <p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cuántos de ustedes están familiarizados con el término "anuncio de servicio público"?</i></li> <li><b>El facilitador dará tiempo a los estudiantes para responder.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Alguien puede compartir con la clase qué es un anuncio de servicio público?</i></li> <li><b>El facilitador elegirá uno o varios académicos para definir un anuncio de servicio público.</b></li> <li><b>Facilitador: Gracias por compartir.</b></li> <li><i>El facilitador resumirá las respuestas de los académicos y aclarará el significado, si es necesario.</i></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>El propósito de un anuncio de servicio público es compartir información muy importante con el público. Suele compartirse en un lugar/espacio donde pueda ser visto por mucha gente.</i></li> </ul> |
|   | <p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cuáles son algunas de las razones por las que no deberíamos consumir drogas? ¿Por qué las drogas son malas para nosotros?</i></li> <li><b>El facilitador permitirá que los estudiantes respondan.</b></li> <li><b>El facilitador escribirá las respuestas de los académicos en la pizarra o en un papel afiche.</b></li> </ul>  |
|   | <p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Hoy trabajarán en grupos pequeños.</i></li> <li><b>(5 a 6 académicos)</b> <i>para crear un anuncio de servicio público dirigido a sus compañeros sobre los peligros de las drogas y por qué deberían simplemente decir NO a las drogas. Su PSA no debe durar más de 1 minuto. Utilice un cronómetro para asegurarse de que su PSA esté dentro del límite de tiempo. Tendrás la oportunidad de presentarlo a la clase.</i></li> <li><b>El facilitador dará tiempo a los estudiantes para que creen su anuncio de servicio público.</b></li> </ul>   |



**Construir  
(ensayar y  
construir para  
transferir/cerrar)**

- *Facilitador: En este momento, cada grupo presentará su anuncio de servicio público a la clase. Configuraré el cronómetro en 1 minuto al comienzo de cada presentación.*
- *El facilitador permitirá que cada grupo tenga la oportunidad de presentar su anuncio de servicio público.*



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador proporcionará a los estudiantes un organizador gráfico para ayudarlos a crear su anuncio de servicio público.

Los estudiantes registrarán su PSA para compartirlo con toda la escuela. (ej. Programa de noticias, Asamblea del Lazo Rojo, etc.)

El facilitador proporcionará a los estudiantes un organizador gráfico para ayudarlos a crear su anuncio de servicio público.

## Reflexión de la actividad:

¿Por qué cree que los anuncios de servicio público son una forma importante de compartir información con el público?

## Recursos suplementarios:



# Plan de actividades

Título: ¡Sea creativo!

Tiempo sugerido: 2 sesiones de 30 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos diseñarán su propia plataforma de redes sociales para incluir un ícono y pautas de uso.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Papel de gráfico</li><li>marcadores</li><li>lápices de color</li><li>lapices</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>medios de comunicación social</li><li>ícono</li><li>pautas</li></ul> | <p><b>Descripción general de la actividad:</b> los académicos diseñarán una plataforma de redes sociales.</p> |   |
|   | <p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué son las redes sociales?</i></li><li><b>El facilitador permitirá que los académicos respondan y luego resuman sus respuestas.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Las redes sociales son una forma para que personas de todo el mundo interactúen entre sí. Las redes sociales nos permiten compartir imágenes, pensamientos e ideas con otros.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cuáles son algunas características comunes que comparten las diferentes plataformas de redes sociales?</i></li><li><b>El facilitador permitirá que los estudiantes respondan y luego resuman sus respuestas. Se puede proporcionar información adicional si es necesario.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Todas las plataformas de redes sociales tienen un ícono para identificarlas. También tienen pautas (reglas) para su uso.</i></li></ul> |
|   | <p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Hoy tendrás la oportunidad de crear tu propia plataforma de redes sociales. Crearás un ícono para promocionar tu plataforma de redes sociales. Recuerda que un ícono es una fotografía o imagen que representa algo. También decidirás cuáles serán las pautas (reglas) para usar tu plataforma de redes sociales. Considere qué rango de edad podrá utilizar su plataforma. Considere lo que las personas podrán publicar o compartir en su plataforma. Considere cómo interactuarán las personas en su plataforma de redes sociales.</i></li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <p><b>Impulsar<br/>(enseñar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> Hoy tendrás la oportunidad de crear tu propia plataforma de redes sociales. Crearás un ícono para promocionar tu plataforma de redes sociales. Recuerda que un ícono es una fotografía o imagen que representa algo. También decidirás cuáles serán las pautas (reglas) para usar tu plataforma de redes sociales. Considere qué rango de edad podrá utilizar su plataforma. Considere lo que las personas podrán publicar o compartir en su plataforma. Considere cómo interactuarán las personas en su plataforma de redes sociales.</li> </ul>  |
| <p><b>Construir<br/>(ensayar y<br/>construir para<br/>transferir/cerrar)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El facilitador distribuirá papel cuadriculado y materiales de arte a los estudiantes.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> Utilizará papel cuadriculado y materiales de arte para crear su plataforma de redes sociales. Debe incluir lo siguiente en su papel afiche: ícono (explica qué significa su ícono) y pautas (cuáles son las reglas para usar su plataforma de redes sociales).</li> <li>• <b>El facilitador dará tiempo a los académicos para diseñar sus plataformas de redes sociales.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> Ahora trabajaremos en pequeños grupos de 3 o 4 para compartir sus plataformas de redes sociales.</li> <li>• <b>El facilitador dará tiempo a los académicos para trabajar en grupos pequeños para compartir sus plataformas de redes sociales.</b></li> </ul> |



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los estudiantes pueden trabajar en grupos pequeños para completar la actividad.

Los académicos pueden utilizar la tecnología (PowerPoint, Flipgrid, etc.) para crear su plataforma de redes sociales.

Los estudiantes pueden trabajar en grupos pequeños para completar la actividad.

## Reflexión de la actividad:

¿Cómo promueve la plataforma de redes sociales que creaste ser positivo? ¿Por qué debería ser esto importante para ti como creador?

## Recursos suplementarios:



# Plan de actividades

Título: Recetas preciosas

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos podrán identificar la diferencia entre medicamentos recetados y drogas nocivas.</li></ul><br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Papel de gráfico</li><li>fichas o notas post-it</li><li>repartir</li></ul><br><b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>prescripción</li><li>medicamento</li><li>dañino</li><li>útil</li></ul> | <b>Resumen de la actividad:</b> Los académicos discutirán los medicamentos recetados y cómo pueden ser útiles. |  |
|  | <b>Puente (Conectar y participar)</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Alguna vez has estado enfermo y has necesitado ir al médico? Si es así, quiero que compartas tus experiencias con la clase.</i></li><li><b>Dé tiempo a los estudiantes para que compartan las respuestas apropiadas con la clase.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Gracias a todos por compartir sus experiencias con nosotros.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>A veces el médico recomienda medicamentos que se pueden encontrar en una farmacia o supermercado. Otras veces el médico le receta una receta especial. Aunque los medicamentos recetados se pueden comprar en la farmacia o en el supermercado, debe hablar con un farmacéutico si tiene medicamentos recetados. Un farmacéutico está capacitado para analizar los medicamentos recetados por un médico.</i></li><li><i>Ahora tómese un minuto para anotar su definición de medicamento recetado en una tarjeta.</i></li><li><b>Dé tiempo a los académicos para que desarrollen su propia definición de medicamento recetado y la compartan con el grupo.</b></li></ul> |
|  | <b>Impulsar (enseñar)</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Los medicamentos recetados pueden ser muy útiles. Puede ayudarle a sentirse mejor si tiene un resfriado o gripe. También puede ayudarte a sentirte mejor si tienes algunas dolencias como el asma. Levante la mano y comparta otras formas en que los medicamentos recetados pueden ser útiles.</i></li><li><b>Aceptar respuestas razonables para los académicos y aclarar las respuestas según sea necesario.</b></li></ul>  |





|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  | <p><b>Impulsar (enseñar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Gran trabajo estudiosos. Los medicamentos recetados pueden ser tan dañinos como las drogas ilegales si se abusan de ellos. Por ejemplo, tomar los medicamentos recetados equivocados puede causar daños corporales graves. También puede volverse adicto a los medicamentos recetados del mismo modo que puede volverse adicto a las drogas ilegales. Me gustaría que algunos de ustedes compartieran otras formas en que los medicamentos recetados pueden ser dañinos.</i></li> <li>• <b>Aceptar respuestas razonables para los académicos y aclarar las respuestas según sea necesario.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora completaremos una actividad juntos. Voy a decir una serie de afirmaciones, de pie si la afirmación es cierta; siéntate si la afirmación es falsa.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Cualquiera puede recetarle medicamentos.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Dé tiempo a los estudiantes para que se pongan de pie o sentados. Discuta por qué las afirmaciones son correctas o incorrectas. (Repita esto para las siguientes tres afirmaciones que se enumeran a continuación. Asegúrese de revisar las respuestas después de cada afirmación).</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Todos los medicamentos recetados son buenos para usted.</i></li> <li>◦ <i>Es seguro tomar los medicamentos recetados de otra persona si tiene los mismos síntomas.</i></li> <li>◦ <i>También debes tener cuidado con los medicamentos recetados.</i></li> </ul> </li> </ul> |
|  | <p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Todos ustedes han hecho un trabajo fantástico hasta ahora con nuestra actividad sobre medicamentos recetados. Nuestra actividad de cierre me permitirá comprobar un poco más su comprensión. Completará un folleto que revisa nuestro aprendizaje de hoy.</i></li> <li>• <b>El facilitador distribuirá el folleto.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Esta actividad se divide en dos partes. Voy a revisar cada parte contigo, responderé cualquier pregunta y luego trabajarás de forma independiente.</i></li> <li>• <b>Revisa cada parte y responde cualquier pregunta.</b></li> </ul>   |



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los estudiantes K-2 pueden hacer un dibujo que verifique la comprensión de cómo los medicamentos recetados pueden ser útiles o perjudiciales.

Los académicos pueden usar sus dispositivos para crear una presentación que describa cómo los medicamentos recetados pueden ser útiles y perjudiciales.

El facilitador puede trabajar con los académicos en un grupo pequeño para completar la tarea.

Algunos estudiantes pueden tener éxito si se les permite trabajar con un compañero.

## Reflexión de la actividad:

Los académicos crearán un resumen de una oración que explique cómo los medicamentos recetados pueden ser dañinos y útiles.

## Recursos suplementarios:

Folleto sobre medicamentos recetados



# Drogas

Nombre : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Parte 1:** Complete el siguiente cuadro. En la primera columna, enumere tres datos sobre los medicamentos recetados. En la segunda columna, enumere tres datos sobre medicamentos que no fueron recetados por un médico.

| Medicamentos con receta | Otras drogas |
|-------------------------|--------------|
| 1.                      | 1.           |
| 2.                      | 2.           |
| 3.                      | 3.           |

**Parte 2:** En la primera columna escriba tres formas en que los medicamentos recetados pueden resultar útiles. En la segunda columna escriba tres formas en que los medicamentos recetados pueden ser perjudiciales.

| Medicamentos recetados (ÚTILES) | Otras drogas (NOCIVAS) |
|---------------------------------|------------------------|
| 1.                              | 1.                     |
| 2.                              | 2.                     |
| 3.                              | 3.                     |



# Plan de actividades

Título: ¡Ayuda! No puedo dejar mi teléfono

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos identificarán patrones de comportamiento que muestran una adicción a las redes sociales.</li></ul><br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Papel de gráfico</li><li>hoja de actividades</li></ul><br><b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>adiccion</li><li>medios de comunicación social</li></ul> | <b>Descripción general de la actividad:</b> los estudiantes encontrarán actividades alternativas para realizar en lugar de estar en las redes sociales. |  |
|   | <b>Puente (Conectar y participar)</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>A mano alzada, ¿cuántos de ustedes utilizan las redes sociales a lo largo del día?</i></li><li><b>Dé tiempo para que los académicos respondan.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué tipo de redes sociales usas y cuántas horas al día dirías que usas y/o exploras las redes sociales? Aceptar respuestas razonables de los académicos.</i></li><li><b>Facilitadores:</b> <i>Hoy vamos a explorar el término adicción y discutiremos actividades que podemos hacer en lugar de pasar tanto tiempo en las redes sociales.</i></li></ul>  |
|   | <b>Impulsar (enseñar)</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Vamos a completar una clase de "salpicadura de palabras". Esto significa que voy a escribir una palabra en la pizarra y quiero que compartas lo que te viene a la mente cuando piensas en esa palabra.</i></li><li><b>El facilitador escribe la palabra "adicción" en la pizarra.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Mire la pizarra, ahora comparte lo primero que le viene a la mente cuando escucha o piensa en la palabra "adicción".</i></li><li><b>Dé tiempo a los estudiantes para que compartan sus pensamientos y escriban sus respuestas en la pizarra o en el papel afiche.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Gran trabajo. La definición real de adicción es un trastorno que se caracteriza por una necesidad persistente e intensa de consumir sustancias o comportamientos. Muchas veces cuando escuchamos el término adicción, pensamos en drogadicción. Sin embargo, es posible ser adicto a cosas como la tecnología o las redes sociales.</i></li><li><b>Dale tiempo a los eruditos para que procesen lo que dijiste.</b></li></ul> |



|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <p><b>Impulsar<br/>(enseñar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora quiero que hables con tu vecino y reflexiones sobre la definición de adicción y pienses en tus propios hábitos con las redes sociales.</i></li> <li>• <b>Dé tiempo a los estudiantes para reflexionar y hablar con un amigo.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Me gustaría que algunos de ustedes compartieran sus pensamientos con la clase.</i></li> <li>• <b>Dé tiempo a los estudiantes para compartir en voz alta con toda la clase.</b></li> </ul>  |
| <p><b>Construir<br/>(ensayar y<br/>construir para<br/>transferir/cerrar)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Quiero que todos piensen en sus propios hábitos con las redes sociales. Levante la mano si pasa más de una hora al día utilizando cualquier plataforma de redes sociales. <b>Dé tiempo a los académicos para que respondan la pregunta.</b></i></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Hablemos un poco más de esto. Dígame qué tipo de plataformas de redes sociales utiliza y cuándo las utiliza. Aceptar respuestas razonables.</i></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Es bastante tiempo que algunos de ustedes pasan en sus teléfonos o tabletas usando las redes sociales.</i></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Quiero que todos ustedes piensen en mejores maneras de pasar el tiempo durante el día. El facilitador distribuye el folleto.</i></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Nuestro último paso de hoy es completar este folleto. Míralo con atención. Ya hemos discutido la mayor parte de esto hoy. Quiero que reflexiones sobre lo que comentamos hoy y tus propios hábitos.</i></li> <li>• <b>Dé tiempo a los estudiantes para que completen el folleto.</b></li> </ul> |



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los estudiantes de K-2 pueden completar el folleto con un compañero.

Los estudiantes pueden crear un plan de acción para reducir su tiempo en las redes sociales y compartir sus planes con la clase.

Los estudiantes pueden tener un escribano que los ayude a escribir para asegurarse de que se complete el folleto.

## Reflexión de la actividad:

**Facilitador:** *Piensa en las cosas que enumeraste en tu folleto y que podrías hacer en lugar de pasar tanto tiempo en las redes sociales. Comparte una actividad que harás esta semana en lugar de usar las redes sociales.*

**Permita que los académicos compartan sus respuestas.**

## Recursos suplementarios:

Folleto de redes sociales



# Folleto de redes sociales

**Nombre :** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Responda atentamente a las preguntas que se enumeran a continuación.  
Asegúrese de ser honesto consigo mismo al pensar en su propio uso de las redes sociales.

¿Te sientes adicto a la tecnología o las redes sociales?

---

---

Enumere las plataformas de redes sociales que utiliza actualmente.

---

---

¿Aproximadamente cuánto tiempo pasas usando las redes sociales cada día?

---

---

Enumere otras actividades que podría realizar en lugar de pasar tiempo en las redes sociales.

---

---

De todas las actividades enumeradas anteriormente, ¿cuál es más probable que utilices en lugar de las redes sociales?

---

---

¿A quién podría identificar como socio responsable para asegurarse de reducir la cantidad de tiempo que pasa en las redes sociales?

---

---

