

## Mes de un vistazo: agosto

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



¡Soy listo!	Establecer metas ayudará a crear un plan para el éxito.	objetivo, específico, medible, alcanzable, realista, oportuno	45 minutos
Mi interés-mi futuro	Hacer lo que amas puede conducirte a una carrera exitosa.	intereses, carrera	30-45 minutos
¡Vamos a juntarnos!	Pasar tiempo haciendo cosas que disfrutas con otros fomenta una vida feliz.		45 minutos
¿Soy un buen amigo?	Ser amable con los demás ayuda a construir relaciones saludables.	características, buen amigo	30-45 minutos

# Agosto



# Plan de actividades

**Título: ¡Soy E.M.P.R.O.(INTELIGENTE)!**

**Tiempo sugerido: 45 minutos Niveles de**

**Grado(s) sugeridos: 3.º a 5.º independiente/K-2.º grupo completo**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos identificarán los componentes clave del establecimiento de metas.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>imagen del poste de la portería</li> <li>Papel de gráfico</li> <li>marcadores,</li> <li>Plantilla de objetivo E.M.P.R.O. (INTELIGENTE)</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>meta</li> <li>específico</li> <li>mensurable</li> <li>procesable</li> <li>realista</li> <li>oportuno</li> </ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes escribirán una meta E.M.P.R.O.(INTELIGENTE) después de discutir la importancia de establecer metas.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El facilitador mostrará una imagen de un poste de portería.</li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cuál es el propósito de un poste de portería?</i> El facilitador registrará las respuestas de los estudiantes en un papel afiche.</li> <li>El facilitador utilizará las respuestas de los académicos para guiar la discusión en clase sobre la importancia de establecer metas.</li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El facilitador mostrará la plantilla de objetivos SMART.</li> <li>El facilitador dirigirá la clase para discutir y comprender el significado de los siguientes términos:</li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué significa específico? (qué es exactamente lo que desea lograr) ¿Qué significa mensurable? (cómo será su evidencia), ¿Qué significa procesable? (qué harás para lograr tu objetivo), ¿Qué significa realista? (¿su objetivo es alcanzable?) y ¿Qué significa oportuno? (cuánto tiempo tomará para lograr su objetivo).</i></li> <li>El facilitador guiará a los estudiantes en la creación de una meta E.M.P.R.O. (INTELIGENTE) para todo el grupo.</li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El facilitador guiará a los estudiantes para que generen una lista de posibles objetivos (es decir, libros leídos, calificaciones en la boleta de calificaciones, convertirse en una patrulla de seguridad).</li> <li>El facilitador distribuirá plantillas de objetivos E.M.P.R.O.(INTELIGENTE) a los académicos.</li> <li>El facilitador recordará a los estudiantes que utilicen el objetivo E.M.P.R.O.(INTELIGENTE) de todo el grupo como referencia. Los estudiantes de 3.º a 5.º grado crearán una meta E.M.P.R.O.(INTELIGENTE) individualizada.</li> </ul>

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede proporcionar marcos de oraciones para ayudar a los estudiantes a escribir su objetivo E.M.P.R.O..

Los académicos pueden trabajar en grupos colaborativos para crear una meta INTELIGENTE.

Los académicos pueden escribir pasos específicos para lograr su objetivo E.M.P.R.O..

Los estudiantes pueden usar imágenes para crear su objetivo E.M.P.R.O. (INTELIGENTE).

## Reflexión de la actividad:

Los estudiantes compartirán su objetivo E.M.P.R.O. con un compañero de clase y discutirán por qué es importante establecer objetivos.

Recursos complementarios: plantilla de objetivos E.M.P.R.O.; Imagen del poste de gol



# E.M.P.R.O. Meta

<b>Específico</b> ¿Qué es exactamente lo que quieres lograr?	
<b>Mensurable</b> ¿Cómo será tu evidencia?	
<b>Procesable</b> ¿Qué harás para lograr tu objetivo?	
<b>Realista</b> ¿Es tu objetivo alcanzable?	
<b>Oportuno</b> ¿Cuánto tiempo le tomará lograr su objetivo?	

**Escribe tu E.M.P.R.O. meta**

# Plan de actividades

Título: Mis intereses-Mi futuro

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): K-2

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos identificarán posibles carreras relacionadas con los intereses actuales.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>tiras de oraciones</li><li>fichas</li><li>marcos de oraciones</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>intereses</li><li>carrera</li></ul>	<p><b>Descripción general de la actividad:</b> los académicos generarán una lista de actividades que les interesan y encontrarán una carrera que se alinee con sus intereses.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>El facilitador escribirá en la pizarra las siguientes palabras: martillo, libro, pincel, baloncesto, tractor y casco. (Proporcione imágenes de las imágenes para los estudiantes que no saben leer).</li><li><b>Facilitador:</b> Académicos, ¿pueden identificar posibles carreras relacionadas con las palabras (o imágenes) en la pizarra? Algunas palabras podrían estar asociadas con más de una carrera.</li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> Académicos, ¿sabían que la mayoría de las personas eligen una carrera en función de las cosas que les interesan o les gusta hacer?</li><li>Entonces, hablemos de algunas de las cosas que te gusta hacer. Dirígete a tu compañero de codo o a la persona que está a tu lado y habla sobre algunas cosas que te interesan o una carrera en la que has estado pensando.</li></ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Luego, los estudiantes harán una lista o dibujarán sus intereses o las cosas que les gusta hacer.</li><li>Luego, los estudiantes completarán el siguiente marco de oraciones: Me gusta _____; por lo tanto, cuando sea mayor podría tener una carrera como _____.</li><li>Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir y leer sus oraciones en voz alta.</li></ul>

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>Revise los términos intereses y carrera con los académicos y analice cómo se relacionan.</p> <p>Para los académicos que aún no están leyendo, considere usar una aplicación como Chatterpix para ayudarlos a encontrar imágenes y explicar sus ideas, intereses y aspiraciones profesionales.</p>	<p>Los académicos pueden investigar carreras relacionadas con sus intereses.</p>	<p>En lugar de escribir palabras en la pizarra, muestre imágenes.</p> <p>Analice cada imagen y para qué se utilizan.</p> <p>Proporcione temas de conversación para ayudar con las "discusiones entre amigos".</p>
--	--	---

## Reflexión de la actividad:

Los estudiantes compartirán con la clase/grupo cómo sus intereses están conectados con sus carreras futuras.

## Recursos suplementarios:



# Plan de actividades

**Título: ¡Reunámonos!**

**Tiempo sugerido: 45 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): K-5**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes comprenderán la importancia de construir relaciones saludables con sus compañeros.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>artículos de arte</li><li>revistas</li><li>imágenes web</li><li>impresas</li><li>cartulina</li><li>Papel de gráfico</li><li>papel de construcción</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>colegas</li><li>relaciones</li><li>rasgos</li><li>características</li></ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes crearán un collage de actividades que les gusta hacer con sus amigos.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Quiénes son algunos personajes ficticios que crees que son amigos?</i></li><li><b>El facilitador registrará las respuestas de los académicos.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Por qué crees que estos personajes ficticios son amigos?</i></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador compartirá algunas actividades que disfrutan hacer con sus amigos (vacaciones, ejercicio, ir al cine, etc.).</b></li><li><b>El facilitador pedirá a los estudiantes que generen una lista de actividades que les guste hacer con sus amigos.</b></li></ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Los estudiantes crearán una representación visual en cartulina, cartulina o papel cuadriculado usando dibujos, fotografías de revistas o imágenes web para mostrar actividades en las que disfrutan participar con sus amigos.</b></li></ul>

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>Los estudiantes pueden elegir una actividad que les guste hacer con sus amigos para completar la imagen.</p> <p>El facilitador puede dar ejemplos de los amigos ficticios Batman y Robin, Dora la Exploradora y su mono llamado Boots.</p>	<p>Los estudiantes pueden crear una invitación para que uno de sus amigos participe en una actividad divertida con ellos.</p>	<p>Los académicos pueden compartir detalles sobre actividades que tienen relevancia cultural.</p>
---	---	---

## Reflexión de la actividad:

Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas después de completar la actividad:

- ¿Cuáles son las características/rasgos de un buen amigo?
- ¿Te consideras un buen amigo? ¿Por qué o por qué no?

## Recursos suplementarios:





# Plan de actividades

**Título: ¿Soy un buen amigo?**

**Tiempo sugerido: 30-45 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): K-5**

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar qué es un "buen amigo", para que puedan trabajar para convertirse en un amigo aún mejor.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>tiras de oraciones</li><li>fichas</li><li>notas adhesivas</li><li>escenarios</li></ul> <b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Buenos amigos</li><li>características</li></ul>	<b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes explorarán las características de un "buen amigo" y desarrollarán su propio significado para el término "buen amigo".	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>El facilitador guiará a los estudiantes con unas palabras. Para completar una palabra, primero el facilitador escribe el término "amigo" en la pizarra y luego los estudiantes crean un "salpicadura" colocando sus notas adhesivas alrededor de la palabra amigo.</li><li>El facilitador entregará a los estudiantes una nota adhesiva.</li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué palabras te vienen a la mente cuando ves la palabra amigo?</i></li><li>Luego, el facilitador pedirá a algunos académicos que compartan lo que escribieron en su nota adhesiva y por qué.</li><li><b>Facilitador:</b> <i>Gracias a todos por compartir. Coloque sus notas adhesivas alrededor de la palabra "amigo" que aparece en la pizarra.</i></li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>El facilitador compartirá algunas actividades que disfrutan hacer con sus amigos (vacaciones, ejercicio, ir al cine, etc.).</li><li>El facilitador pedirá a los estudiantes que generen una lista de actividades que les guste hacer con sus amigos.</li></ul>
	<b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>El facilitador distribuirá tiras de frases o fichas a cada alumno.</li><li>Los académicos completarán la siguiente oración:</li><li>Un buen amigo es... Soy un buen amigo porque...</li></ul>

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>Comparta videos relacionados con la amistad y pida a los académicos que describan por qué estos son ejemplos o no ejemplos de un "buen amigo".</p> <p>Para los estudiantes que aún no saben leer ni escribir, el facilitador puede usar imágenes y los estudiantes pueden hacer sus propios dibujos. Chatterpix es una aplicación que ayuda a los académicos a explicar sus ideas en papel</p>	<p>Los estudiantes crearán un acróstico usando las letras de la palabra "amigo".</p> <p>Los estudiantes pueden crear sus propios escenarios o representar los del folleto.</p>	<p>El facilitador puede escribir las palabras en la pizarra en lugar de que los alumnos utilicen notas adhesivas.</p>
---	--	---

## Reflexión de la actividad:

Los académicos explicarán por qué es importante ser un "buen amigo", ya sea verbalmente o por escrito.

## Recursos complementarios: ¿Soy un buen amigo? Escenarios



## ¿Soy un buen amigo?

**Escenario 1:** Mary y Keisha estaban en el parque. Se balancearon en los columpios, treparon a las trepadoras y jugaron juntos a la rayuela. De repente, Jane, la amiga de Mary, apareció en el parque. Mary y Jane comenzaron a saltar la cuerda y a perseguirse alrededor del árbol. Keisha se quedó sin nadie con quien jugar y empezó a llorar. Mary y Jane empezaron a reírse de Keisha.

*¿Estaba siendo María una buena amiga? ¿Qué podría haber hecho diferente para ser una mejor amiga?*

**Escenario 2:** Mark y Kevin estaban jugando baloncesto durante el recreo con algunos de sus compañeros de clase. Kevin seguía perdiendo la canasta y los otros niños comenzaron a insultarlo. Mark notó que Kevin se estaba enojando y a punto de llorar. Mark decidió que ya no quería jugar baloncesto e invitó a Kevin a jugar Tag.

*¿Mark estaba siendo un buen amigo? ¿Qué podría haber hecho diferente para ser un mejor amigo?*

**Escenario 3:** Kim y Kwame son compañeros de clase en la clase de la Sra. Johnson. La clase hizo una excursión al acuario. La mamá de Kim le dio algo de dinero para comprar algunos recuerdos en la tienda de regalos. La mamá de Kwame también le dio dinero para comprar algo. Cuando llegaron a la caja registradora, Kwame no tenía suficiente dinero. Necesitaba un dólar adicional para completar su compra. A Kim le sobraron cinco dólares y decidió darle un dólar a Kwame.

*¿Kim estaba siendo una buena amiga? ¿Qué podría haber hecho para ser una mejor amiga?*