

Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



El facilitador puede proporcionar a los estudiantes una lista de actividades físicas que pueden realizar en casa.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario. Los estudiantes pueden usar funciones de texto para hablar en las aplicaciones disponibles. Los académicos pueden asociarse con alguien, particularmente alguien que hable el mismo idioma nativo.

Los académicos pueden registrar su estado de ánimo durante dos semanas. Anímelos a realizar algún tipo de actividad física cuando se sientan deprimidos o estresados y documente cómo se sienten después de la actividad.

Permita que los estudiantes creen un video de 1 a 2 minutos de ellos mismos demostrando y explicando una actividad de su elección.

Reflexión sobre la actividad: Ace quiere saber qué actividad física incorporarás a tu rutina semanal cuando te sientas estresado.

Recursos suplementarios:



Mes de un vistazo: abril

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Convertirse en un influyente positivo: ayudar a un amigo que puede tener dificultades.	Puede influir en sus compañeros y seres queridos de manera positiva participando en conversaciones y hábitos saludables.	persona influyente, adicción, drogas recetadas versus drogas ilegales, desencadenante, abuso de sustancias, sobriedad	45 a 60 minutos
El poder de las redes sociales: buenas noticias	Las redes sociales son neutrales. La forma en que lo utilizamos determina su influencia.	medios de comunicación social	30 a 45 minutos
La epidemia de opioides	La conciencia es el mayor agente de cambio.	opioides	45 minutos
Servicio comunitario: influir positivamente en la comunidad	Independientemente de tu edad, puedes influir positivamente en tu comunidad.	influencia positiva, servicio comunitario	45 minutos

April



Plan de actividades

Título: Convertirse en un influyente positivo: ayudar a un amigo que puede tener dificultades.

Tiempo sugerido: 45 a 60 minutos

Niveles de grado sugeridos: 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos participarán en conversaciones y modelarán hábitos saludables para influir en sus compañeros y seres queridos. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> papel lapices marcadores gráfico de anclaje Corta trozos de papel de la hoja de influencia positiva. hoja de posgrado <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> hombre de influencia adicción drogas recetadas versus drogas ilegales desencadenar abuso de sustancias sobriedad 	<p>Resumen de la actividad: Los académicos identificarán formas de influir positivamente en las personas que muestran signos de adicción.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador debe distribuir la hoja de Influencia Positiva a todos los estudiantes. Facilitador: <i>Nuestro mundo está lleno de personas influyentes, ¡y esto te incluye a ti! Mire la hoja proporcionada. En el lado izquierdo, debería ver varios signos de adicción enumerados. Trabaje con los miembros de su grupo para encontrar formas de influir positivamente en esos signos de adicción.</i> Después de 15 minutos, pida a los alumnos que compartan sus respuestas en voz alta. Haga que los participantes se pongan de pie y cuenten del 1 al 8. Toda persona que sea "uno" será la persona que tiene una adicción. Haga que los "unos" pasen al frente o al centro del salón y expliquen lo que representan.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador repartirá la hoja de graduación. Facilitador: <i>La matriculación en la escuela secundaria debe terminar con la graduación. Cada 26 segundos alguien abandona la escuela. Lo creas o no, algunos abandonan debido a la adicción.</i> Facilitador: <i>Utilice la hoja de posgrado para generar ideas sobre cómo puede ser una persona influyente para usted y quienes lo rodean. Eruditos, escribiréis en el interior. Tus seguidores escribirán cómo serán una influencia positiva para ti y tu grupo de amigos en el exterior.</i>
<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Todos tenemos un papel que desempeñar en nuestra comunidad. En este momento, tu parte es ser una influencia positiva entre tus compañeros. Más adelante, tendrás que ser un modelo positivo como adulto en tu comunidad.</i> Facilitador: <i>1 de cada 8 adolescentes luchará contra una adicción. Tienes el poder de influir en tus amigos y familiares, y no de ser tú. Te graduarás y harás grandes cosas. ¡Yo lo creo!</i> 	



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



El facilitador puede trabajar con los académicos para completar la hoja de graduación como una actividad de grupo completo.

El facilitador puede proporcionar un banco de palabras.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario.

Los académicos pueden investigar áreas locales para obtener ayuda con la adicción a jóvenes y adultos. Luego pueden crear un sitio web y un folleto para compartir con los miembros de la comunidad.

Reflexión de la actividad: Facilitador: *Escriba un diario o una carta a alguien que pueda luchar contra la adicción. Comparta sus inquietudes y cómo puede apoyarlas. Si no conoce a nadie que pueda luchar contra la adicción, escríbase una carta para recordarle por qué es importante no seguir el camino que conduce al consumo de alcohol y drogas.*

Recursos suplementarios:

Documento de Influencia Positiva; Hoja de Graduado



Signos de adicción	¿Cómo puedo ser una influencia POSITIVA?
1. Descuidar roles y responsabilidades como el trabajo, la escuela o las obligaciones del hogar.	1.
2. Cambiar patrones sociales, alejarse de la familia, amigos y actividades para consumir una sustancia.	2.
3. Enfrentar situaciones de riesgo para intoxicarse o mantener un suministro de drogas.	3.
4. Consumir una sustancia a pesar de saber que causa daño físico o psicológico a uno mismo.	4.
5. Mantener el secreto sobre actividades y relaciones, así como sobre el espacio privado, para ocultar el consumo de drogas.	5.
6. Cambios repentinos en los patrones de actividad, negándose a participar en actividades que antes disfrutaba.	6.
7. Mentir sobre paradero, ausencias, hábitos de consumo; Poner excusas por comportamiento inusual.	7.
8. Tener pérdida de energía o motivación.	8.
9. Descuida su apariencia.	9.



Hoja de influencia positiva



Plan de actividades

Título: El poder de las redes sociales: Buenas noticias

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes aprenderán que tienen el poder de influir positivamente en sus compañeros a través de las redes sociales. <p>Materiales:</p> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> medios de comunicación social 	<p>Descripción general de la actividad: los estudiantes crearán una presentación en las redes sociales compartiendo buenas noticias sobre un familiar o un amigo.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>¿Hay alguien que no sepa qué son las redes sociales? Cuando digo "redes sociales", ¿qué me viene a la mente? Brinde a los académicos la oportunidad de responder. Sí, las redes sociales incluyen las plataformas que utilizamos para conectarnos con otros, compartir o crear contenido o entretenernos.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>¿Las redes sociales son buenas o malas? Permita que los eruditos respondan. Las redes sociales pueden ser buenas o malas. Depende de cómo lo usemos. ¿Quién puede darme un ejemplo de cómo utilizamos negativamente las redes sociales? Permita que los académicos respondan. ¿Quién puede darme un ejemplo de cómo utilizamos positivamente las redes sociales? Permita que los académicos respondan. Hoy vamos a utilizar nuestra influencia en las redes sociales de manera positiva. Vamos a crear un segmento de buenas noticias. ¡Queremos inundar las redes sociales de buenas noticias!</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Crearás una buena presentación de noticias. Puede utilizar cualquier plataforma de redes sociales. Puede entrevistar a un amigo o un familiar. Tu presentación debe ser lo más creativa posible.</i> <ol style="list-style-type: none"> Elija una persona a la que le gustaría entrevistar. Pídales que le cuenten algo bueno que les haya sucedido. Puede ser grande o pequeño. Decide cómo quieres compartir esta información si no tienes redes sociales.



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



El facilitador puede proporcionar a los académicos una lista de preguntas de la entrevista.

Los académicos pueden realizar sus entrevistas en su idioma nativo.

Los académicos pueden trabajar juntos para agregar música y compilar todas las presentaciones en una gran producción.

Reflexión de la actividad: Facilitador: *Ace quiere que compartas tu opinión sobre los beneficios de las redes sociales. También quiere saber cuáles son las desventajas de las redes sociales.*

Recursos suplementarios:



Plan de actividades

Título: La epidemia de opioides

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos aprenderán sobre los peligros de volverse adicto a los opioides. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">la imagen de la epidemia de opioides <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">opioide	Resumen de la actividad: Los académicos discutirán la epidemia de opioides y pensarán en formas de lograr un efecto natural.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Levanten la mano si alguna vez han escuchado el término opioides. Haga una pausa para ver si los eruditos levantan la mano. ¿Qué son los opioides? Permita que los académicos respondan.</i> Los opioides son una clase de potentes analgésicos como la oxicodona, la hidrocodona, la codeína, la morfina y la metadona. También incluyen drogas ilegales como la heroína y drogas sintéticas como el fentanilo. ¿Sabías que en 2021, 80.411 personas murieron por sobredosis de opioides?
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿Por qué han aumentado las sobredosis de opioides? Permita que los académicos respondan.</i> A los pacientes les gusta la sensación que les dan los opioides. También les gusta estar libres de dolor.Facilitador: <i>Además, ha habido un aumento en el uso de opioides sintéticos ilegales como el fentanilo. El fentanilo es muy poderoso. Incluso una pequeña cantidad puede hacer que alguien deje de respirar.</i>Facilitador: <i>¿Qué precauciones podría tomar una persona para evitar volverse adicta a los opioides recetados por su médico? Permita que los académicos respondan.</i> Correcto. Siga las indicaciones del médico y tome únicamente el medicamento para el dolor. Los médicos han dejado de dar pastillas adicionales a los pacientes porque no quieren contribuir a la adicción a los opioides.
	Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Hoy investigaremos los opioides y comenzaremos una campaña alternativa a los opioides. ¡Harás una lluvia de ideas sobre cómo las personas pueden experimentar un subidón natural! Un subidón natural es una actividad que tiene la capacidad de aumentar las sustancias químicas que producen sensaciones en nuestro cerebro.</i>



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Los académicos pueden trabajar en grupos o con un compañero para intercambiar ideas sobre ejemplos de efectos naturales. Ofrezca a los eruditos una lista de ejemplos elevados naturales.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario. Los estudiantes pueden usar funciones de texto para hablar en las aplicaciones disponibles. Los académicos pueden asociarse con alguien, particularmente alguien que hable el mismo idioma nativo.

Los académicos pueden diseñar un folleto sobre los efectos naturales.

Reflexión de la actividad: Facilitador: *Ace quiere saber por qué los adolescentes son especialmente vulnerables a la adicción a los opioides.*

Recursos suplementarios:



Plan de actividades

Título: Influir positivamente en la comunidad: Servicio comunitario

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos entenderán que nadie es demasiado joven para servir a la comunidad. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> hoja de cuaderno guantes bolsas de basura <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> influencia positiva servicio comunitario 	<p>Resumen de la actividad: Los académicos intercambiarán ideas y elegirán un proyecto de servicio comunitario para servir positivamente a su comunidad.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Estamos influenciados todos los días. ¿Qué significa la palabra influencia? Permita a los académicos la oportunidad de responder. La influencia es la capacidad de tener un efecto en el comportamiento, el carácter o el desarrollo de alguien. Eso me parece que la influencia es neutral. ¿Qué significa "la influencia es neutral"? Permita a los académicos la oportunidad de responder. Esto significa que la influencia puede ser positiva o negativa.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>¿Alguien puede darme un ejemplo de una influencia positiva? Permita que algunos eruditos respondan. ¿Alguien puede darme un ejemplo de influencia negativa? Permita que algunos eruditos respondan. Cuando modelamos un comportamiento positivo, inspiramos a otros a hacer lo mismo. Naturalmente, los comportamientos positivos pueden afectar a toda nuestra comunidad.</i> Facilitador: <i>Tenemos la responsabilidad de capacitar a otros para que sean lo mejor de sí mismos. Una de las mejores formas de hacerlo es retribuir a través del servicio comunitario. ¿Qué es el servicio comunitario? Permita que algunos eruditos respondan. El servicio comunitario es el acto de hacer algo para mejorar su comunidad sin esperar nada a cambio.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Hoy vamos a hacer una lluvia de ideas y planificar un proyecto de servicio comunitario que pueda influir positivamente en otros para que hagan lo mismo. Permita que los académicos trabajen en grupos para intercambiar ideas. Después de 10 minutos, permita que los estudiantes compartan algunas ideas. ¡Esas son algunas ideas maravillosas! Por hoy vamos a participar en un proyecto de limpieza comunitaria. Saldremos y nos aseguraremos de que no haya basura en nuestro terreno.</i>



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los estudiantes usarán sus teléfonos para tomar fotografías durante el proyecto de servicio comunitario.

Los estudiantes trabajarán juntos para planificar el próximo evento de limpieza comunitaria. Incluirán fotografías tomadas por otros académicos.

Reflexión de la actividad: Facilitador: *Ace quiere saber por qué es importante limpiar la basura en su comunidad. ¿Cómo impacta eso positivamente en su comunidad?*

Recursos suplementarios:

