

Mes de un vistazo: agosto

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Divirtámonos un poco: la vieja escuela versus la nueva escuela	Nunca eres demasiado joven ni demasiado viejo para aprender algo nuevo. Nada crece en tu zona de confort.	intergeneracional, relaciones, tutoría, baby boomer, millennials	45 minutos
Buscando metas	Cuando te fijas una meta y la logras, te sientes orgulloso y realizado. Es un efecto dominó. Cuantas más metas logres, más metas intentarás establecer.	SMART, tablero de visión, Ley de Josué, metas, collage, afirmaciones	45 minutos
Divirtámonos un poco: Noche familiar de karaoke	Ya sea jugando un juego de cartas o cantando en un karaoke, pasar tiempo de calidad realizando actividades familiares divertidas puede ser una de las mayores alegrías de la vida.	intergeneracional, relaciones, tutoría, baby boomer, millennials, karaoke, tradición	45 minutos
Un trabajo en equipo hace que el sueño funcione	Un gran trabajo en equipo es una de las habilidades interpersonales más importantes que los empleadores buscan en los miembros del equipo.	trabajo en equipo, colaboración, comunicación efectiva, respeto, habilidades blandas	45 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas		5 - 15 minutos

Agosto



Plan de actividades

Título: Divirtámonos: la vieja escuela frente a la nueva escuela

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos trabajarán para eliminar las barreras de comunicación para crear vínculos y fomentar relaciones entre generaciones. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> juego de tu elección <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> intergeneracional relaciones tutoría Baby Boomer millennials 	<p>Descripción general de la actividad: el facilitador presentará o reintroducirá a los estudiantes en un juego infantil. Los ejemplos pueden incluir damas, ajedrez, luz roja/luz verde, Uno, espadas o Monopoly. Los estudiantes enseñarán un baile de TikTok a familiares y amigos con quienes les gusta pasar tiempo.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Independientemente de su edad, salir de su zona de confort y aprender algo nuevo puede ser divertido. Hoy vamos a mejorar nuestra relación intergeneracional. ¿Sabes qué es una relación intergeneracional? Las relaciones intergeneracionales son cualquier relación entre individuos o grupos de diferentes grupos de edad. Por ejemplo: la Generación Z y los Baby Boomers. Hoy me vas a enseñar un baile de TikTok y yo te voy a enseñar a jugar _____</i> (juego de tu elección).
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Separe a los alumnos en grupos y enséñeles cómo jugar el juego que se seleccionó de antemano para esta sesión. Haga que los estudiantes jueguen durante veinticinco minutos. Después de jugar, permita que los estudiantes compartan lo que más les gustó del juego. ¿Qué fue lo que menos disfrutaron del juego? ¿Cambiarían algo del juego? Después de discutir su juego, haga que los estudiantes seleccionen un baile de TikTok que les gustaría enseñarle. Practica el baile de TikTok durante diez minutos. Realice el baile con los eruditos, pero no publique este video.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador debe responder las mismas preguntas sobre el baile de TikTok que respondieron los académicos sobre el juego compartido con ellos. ¿Que disfrutaste mas? ¿Qué fue lo que menos disfrutaste? ¿Cambiarías algo?

Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los estudiantes pueden recibir temas para iniciar una conversación que les ayuden a entablar una conversación con un miembro de la familia que sea significativamente mayor. El objetivo sería aprender más sobre la historia de la familia.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario.

Los estudiantes pueden usar funciones de texto para hablar en las aplicaciones disponibles.

Los académicos pueden elegir a un miembro de la familia significativamente mayor para aprender la historia familiar.

Los estudiantes pueden trabajar con un miembro de su familia para crear un álbum de recortes familiar.

Reflexión de la actividad:

A Ace le gustaría saber por qué crees que es importante tener una relación con personas de diferentes generaciones.

Recursos suplementarios:

Direcciones para varios juegos a través de enlaces de YouTube





Plan de actividades

Título: Alcanzar las metas

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes utilizarán los criterios SMART para planificar cómo alcanzar sus objetivos de 1, 3 y 5 años. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">revistastijerascartulinapegamentomarcadoreslápices de colorGráfico de siglas SMART <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">ELEGANTETablero de visiónAfirmaciones del collage de objetivos legales de Joshua	<p>Resumen de la actividad: Los académicos crearán tableros de visión de sus objetivos y escribirán pasos de acción específicos para alcanzarlos.</p>
	<p>Puente (Conectar y participar)</p> <ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Cierra los ojos. Piensa en dónde estás ahora. Piensa en la edad que tienes ahora. ¿Cuántos años tendrás dentro de 1 año? ¿Qué ves en ti que sea diferente de ahora? ¿Cuántos años tendrás dentro de 3 años? ¿Dónde te ves a ti mismo? ¿Qué objetivo quieres alcanzar en los próximos 3 años? Ahora, piensa ¿cuántos años tendrás dentro de 5 años? ¿Qué hito(s) espera haber alcanzado? Puedes abrir los ojos.</i>Facilitador: <i>Hoy vas a crear tableros de visión de tus objetivos. Una meta es simplemente un sueño con una fecha límite. Hablando de plazos, eso nos lleva al acrónimo SMART. SMART significa Específico, Medible, Alcanzable, Realista y con Limitación de Tiempo. Tus objetivos deben ser INTELIGENTES.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p> <ul style="list-style-type: none">Cada estudiante recibirá la hoja de actividades Alcanzando metas. La hoja de actividades está diseñada para que los estudiantes realicen una lluvia de ideas sobre sus sueños y metas. En la parte posterior enumerarán sus objetivos y pasos de acción para responder ¿Qué quieres lograr en 1 año? ¿Qué quieres lograr en 3 años? ¿Qué quieres lograr en 5 años? Cuando los estudiantes terminen de poner sus metas en su hoja de actividades, pueden comenzar a trabajar en sus cartulinas.Facilitador: <i>Mientras piensa en sus objetivos, recuerde que algunos pueden alcanzarse antes que otros o viceversa y eso está bien. Lo más importante es tenerlos escritos para que puedas trabajar eficazmente para cumplirlos. Mientras escribe sus objetivos, piense en 3 o 4 pasos de acción (o más si es necesario) que deberá seguir para alcanzar ese objetivo específico.</i>

	<p>Impulsar (enseñar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>Sus objetivos y pasos de acción deben ser cosas que pueda hacer de manera realista dentro del plazo establecido. Por ejemplo, si tiene 15 años y desea obtener su licencia el próximo año cuando cumpla 16, ¿cuáles son los pasos a seguir para lograrlo? Discuta los pasos a seguir con los académicos. #1. Debe obtener su permiso de aprendizaje. #2. Tendrá que aprobar la Ley de Josué. ¿Quién sabe qué es la Ley de Josué? Brinde a los académicos la oportunidad de responder. La "Ley de Josué" exige que todos los jóvenes de 16 años que soliciten una licencia de conducir completen un curso de educación vial aprobado Y completen un total de 40 horas de conducción supervisada, 6 de las cuales deben ser por la noche. La mayoría de vosotros tomaréis este curso en la escuela de Salud y Educación Física. #3. Necesitas estudiar y practicar la conducción con tus padres/tutores. #4. ¡Haz el examen y pásalo!</i> • Facilitador: <i>Una vez que haya enumerado sus pasos de acción, es hora de regresar y poner un marco de tiempo para cada uno de ellos. ¿Quién puede decirme qué debes hacer si no pasas la prueba o no logras tu objetivo en el primer intento? Brinde a los académicos la oportunidad de responder. ¿Deberías renunciar a ese objetivo? Absolutamente no. Vuelve a enumerar los pasos de tus acciones. ¡Pon un nuevo marco temporal a cada uno y consigue tu objetivo! Tienes 10 minutos para planificar tus objetivos utilizando el reverso de tu hoja de actividades Alcanzar objetivos. ¿Qué quieres lograr en 1 año? ¿Qué quieres lograr en 3 años? ¿Qué quieres lograr en 5 años?</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>Ahora que ha realizado una lluvia de ideas sobre sus objetivos, es hora de crear una imagen. Un tablero de visión es un collage de imágenes, fotografías y afirmaciones de tus sueños y deseos. Sirve como motivación y un recordatorio constante de tus objetivos. Quieres ponerlo en algún lugar donde lo veas todos los días.</i> • Facilitador: <i>Vuelva a su hoja de actividades y encierre en un círculo las tres palabras que considere más importantes. Cuando creas las palabras en tu tablero, estás haciendo que tus tres palabras principales sean más grandes que el resto de tus palabras. Puedes colocar tantas palabras en tu tablero como quieras, pero las palabras más importantes son las más importantes para ti.</i>

**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Muestre el ejemplo del tablero de visión. Los académicos crearán sus tableros de visión y los compartirán con un socio. Permita que quienes lo deseen, compartan con todo el grupo.**
- **Facilitador:** *Comparte tu tablero de visión con un adulto en tu vida y luego cuélgalo en algún lugar donde lo puedas ver todos los días. ¡También puedes guardar una imagen en tu teléfono y de esa manera tendrás tus metas y propósitos dondequiera que vayas!*

Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Los estudiantes de noveno y décimo grado pueden crear un plan de 1 mes, 6 meses y 12 meses que incluya pasos de acción específicos para alcanzar cada meta.

Los estudiantes pueden crear tableros de visión con imágenes/palabras de sus objetivos.

Es posible que los estudiantes de undécimo y duodécimo grado quieran crear un tablero de visión digital. Pídeles que pongan un recordatorio en su teléfono para verlo todos los días. También pueden agregar dentro de diez años al tablero de visión. Los académicos también pueden enumerar las medidas que planean tomar en las próximas dos semanas para trabajar en su primer objetivo.

Reflexión de la actividad:

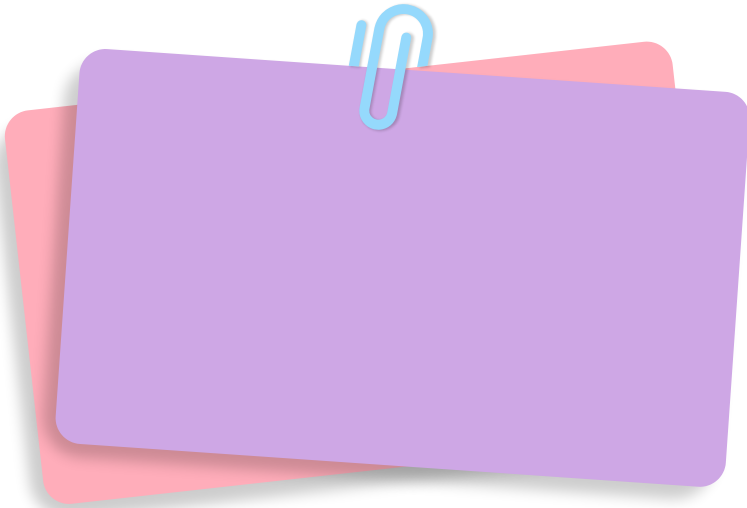
Haga que los estudiantes den la vuelta a su tablero de visión y escriban su respuesta a la pregunta de reflexión. ¿Por qué crees que es importante escribir tus objetivos y tener una idea de ellos?

Recursos suplementarios:

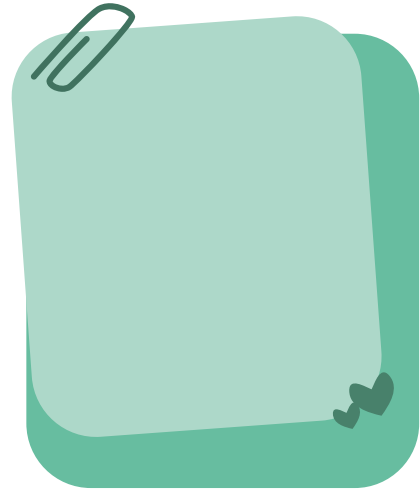
https://docs.google.com/document/d/1V6Urdo_qJsotnT2sxxRzWC6ZtgmHf7k7q2MdxkZ3klg/edit



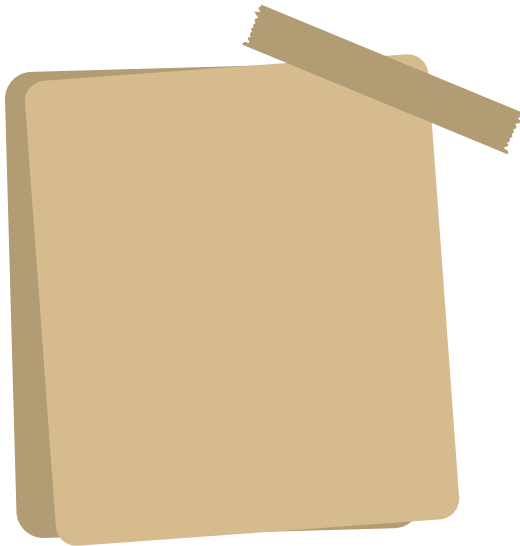
Meta de 1 año



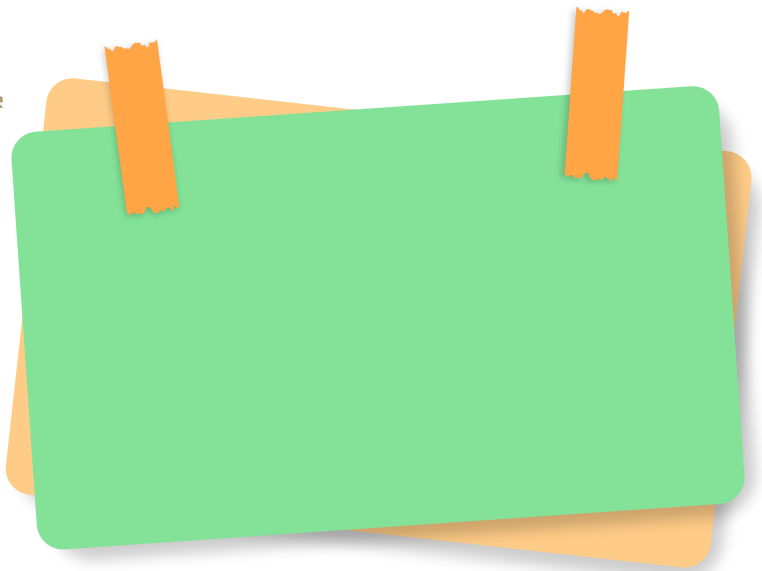
Acción



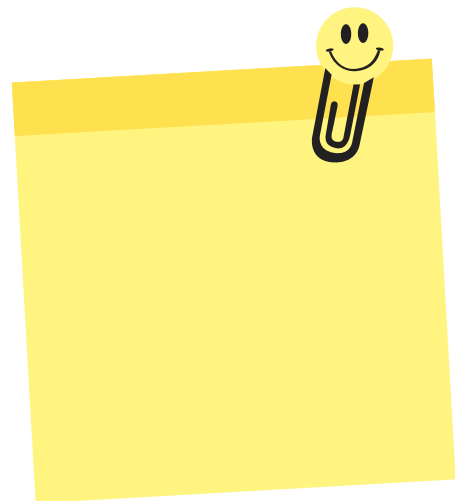
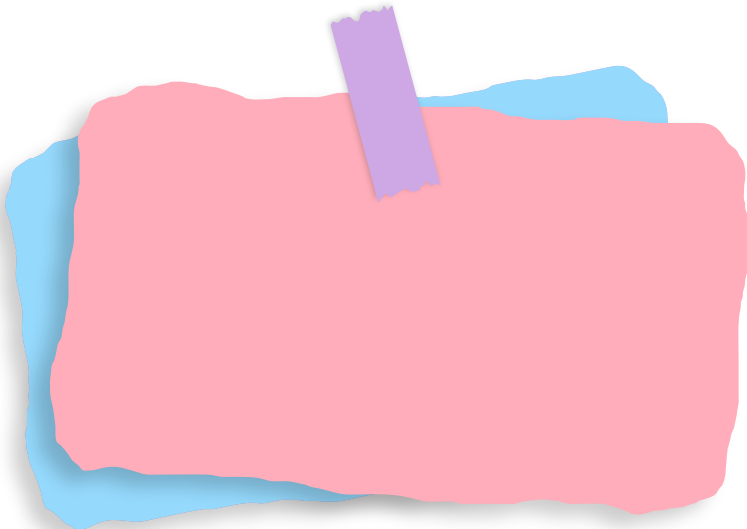
Meta de 3 años



Acción



Meta de 5 años



5 años o 12
meses

10 años

1 año o 1 mes

3 años o 6
meses



Plan de actividades

Título: Divirtámonos: Noche familiar de karaoke

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos participarán en actividades que eliminen las barreras de comunicación con adultos de confianza en sus vidas. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> teléfono Chromebook cable hdmi micrófono plantilla de calendario <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> intergeneracional relaciones tutoría Baby Boomer millennials tradición 	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes disfrutarán cantando/interpretando sus canciones favoritas con familiares y amigos.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Independientemente de su edad, salir de su zona de confort y aprender algo nuevo puede ser divertido. ¡Hoy vamos a trabajar para fortalecer nuestros lazos familiares participando en un karaoke! Levanten la mano si saben qué es el karaoke. ¿Levante la mano si lo ha hecho antes? Ahora levanta la mano si no sabes qué es el karaoke.</i> Facilitador: <i>El karaoke es una forma de entretenimiento donde las personas se turnan para cantar sus canciones favoritas con la versión instrumental. ¡No hay necesidad de estresarse ya que las palabras se le proporcionan!</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Es muy divertido y no se necesita mucho para configurarlo. Puedes usar tu teléfono o Chromebook. YouTube tiene varios géneros de música disponibles para karaoke. Si usa su Chromebook, puede conectar un cable HDMI al televisor y compartir su pantalla de esa manera. ¡La mejor parte para mí es que en realidad no es necesario saber cantar! ¡Solo tienes que querer divertirte!</i> Permita que los estudiantes elijan un amigo o un grupo. Es posible que algunos incluso quieran actuar en solitario. Anime a los académicos a seleccionar un socio de otra generación o cultura. Pídales que nombren su grupo. Sortea nombres para ver quién va primero. Una vez que el grupo termine, pídeles que seleccionen el siguiente grupo.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>¿Cómo te sentiste al hacer karaoke antes de comenzar? Permita que los académicos respondan. ¿Qué opinas del karaoke ahora? ¿Es esto algo que podrías imaginarte haciendo con tu familia? ¿Podrías hacerlo una vez al mes? ¿Puedes ver a tu familia o amigos haciendo esto como una nueva tradición? ¿Qué otras actividades divertidas te gustaría que tu familia hiciera junta? Permita que los estudiantes escriban las ideas que les gustaría hacer en familia.</i>

Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



El facilitador puede explicar a los académicos que una tradición es una creencia o comportamiento transmitido dentro de una familia o grupo social.

El facilitador puede proporcionar a los estudiantes una lista de actividades divertidas para la familia para elegir.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario. Los académicos también pueden usar funciones de texto para hablar en las aplicaciones disponibles.

Cuando sea posible, los académicos pueden asociarse con alguien, particularmente alguien que hable el mismo idioma nativo.

El facilitador puede proporcionar a los estudiantes plantillas de calendario para los próximos dos meses y pedirles que programen tentativamente las próximas 2 noches de diversión familiar.

Los estudiantes pueden crear una invitación para enviarla a sus familiares y amigos para que se unan a la próxima noche de diversión familiar.

Reflexión de la actividad:

Ace quiere saber qué opinas de las noches de diversión familiar. ¿Es algo que te gustaría convertir en una tradición?

Recursos suplementarios: ACTIVIDADES DIVERTIDAS EN FAMILIA



Calendario de noches de diversión familiar

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Notas:

Importante:



Calendario de noches de diversión familiar

Fecha

Destino

Recordatorio

Lugar para comer

DIRECCIÓN

Lugar para comprar

Presupuesto



Plan de actividades

Título: ¡El trabajo en equipo hace que el sueño funcione!

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos identificarán las características de un buen amigo. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">Chromebooks <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">trabajo en equipocolaboracióncomunicación efectivarespetuosohabilidades blandas	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes experimentarán de primera mano la importancia de trabajar en equipo mientras colaboran para escapar de una sala de escape virtual.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Ponte de pie si eres parte de algún tipo de equipo. Permanece en pie si tu equipo es bastante bueno. Por bueno me refiero a que todos los miembros del equipo tienen éxito y ganan muchos juegos/competiciones. Permanezca en pie si no necesita que los demás miembros de su equipo trabajen juntos para tener éxito. Esperemos que todos estén sentados. De lo contrario, averigüe de qué equipo son miembros los académicos permanentes y vea si puede convencerlos de que comprendan que ganar suele ser el resultado de un esfuerzo de equipo. Si algún estudiante no está convencido, siga adelante. Siempre hay excepciones a una regla.</i>Facilitador: <i>A medida que envejece, es posible que consiga trabajos de medio tiempo, se inscriba en la universidad, se una al ejército o comience directamente una carrera. El trabajo en equipo es esencial para el éxito en el lugar de trabajo. Puede que sea muy cliché, pero juntos todos logran más. Un gran trabajo en equipo es una de las habilidades sociales más importantes que los empleadores buscan en los miembros del equipo.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Hoy los separaré en grupos. Tendrás que trabajar en equipo para escapar de la habitación. Tendréis que ser respetuosos y comunicaros eficazmente entre vosotros. Eso incluye escuchar voluntariamente lo que los demás tienen que decir. Cada uno tiene diferentes fortalezas y habilidades, y debéis trabajar juntos para llevar a Cenicienta al baile y regresar.</i>Separe a los estudiantes en grupos y pídeles que inicien sesión en una sala de escape en línea gratuita para niños. Utilice el enlace a continuación para ayudar a Cenicienta a llegar al baile y regresar.https://kidsactivitiesblog.com/137828/digital-escape-rooms/



**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Permita que los estudiantes continúen trabajando en la sala de escape durante 30 minutos. Si un equipo tiene éxito, pídeles que compartan lo que funcionó bien. Pregúnteles cómo colaboraron. ¿Alguien surgió como el líder del equipo? ¿Cuáles fueron los beneficios de trabajar en equipo?**

Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Los académicos pueden entrevistar a familiares, miembros de iglesias o dueños de negocios locales sobre sus pensamientos sobre el trabajo en equipo en el lugar de trabajo.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario. Los estudiantes pueden usar funciones de texto para hablar en las aplicaciones disponibles.

Los académicos pueden asociarse con alguien, particularmente alguien que hable el mismo idioma nativo.

Brinde a los académicos la oportunidad de crear sus propias citas sobre el trabajo en equipo.

Reflexión de la actividad:

Ace quiere que recuerdes otras dos ocasiones en las que tuviste que trabajar en grupo. Piense en un momento en el que funcionó bien y en otro que no. ¿Cuáles fueron las diferencias entre las dos experiencias?

Recursos suplementarios:

<https://kidsactivitiesblog.com/137828/digital-escape-rooms/>



Agosto: ¿qué haría Ace?



Estas preguntas reflexivas y abiertas pueden servir como inicio, cierre o control de actividades a lo largo del mes.

El establecimiento de metas

Relaciones Saludables



¿Por qué es importante establecer metas?

Piensa en una meta que hayas cumplido con éxito. ¿Cómo te hizo sentir conocerlo?

¿Qué consejo le darías a alguien que intenta alcanzar una meta?

¿Le gusta trabajar en un objetivo a la vez o en múltiples objetivos? ¿Por qué?

¿Qué debes hacer si no alcanzas tu objetivo SMART?

¿Cuáles son tus mayores temores acerca de conocer gente nueva?

¿Por qué crees que es importante tener amigos?

¿Te consideras un buen amigo? ¿Por qué?

¿Qué crees que una relación sana debería proporcionar a las personas que la integran?

¿Cuál es la única regla de relación que tienes y que nunca romperás?

¿Cuándo te sientes más vulnerable en una relación?

¿Cómo te gusta que la gente te demuestre que te gusta o te ama?

