

Mes de un vistazo: febrero

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



El dinero importa: romper el banco	Una comprensión básica de la educación financiera le permitirá tomar decisiones financieras inteligentes.	elaboración de presupuestos, administración del dinero, cuenta corriente, cuenta de ahorros, intereses, tarjetas de crédito, deuda, planes de gastos, relación deuda-ingresos, puntaje crediticio, préstamos estudiantiles, hipoteca	45 minutos
Conociendo tu yo auténtico: transiciones	Para ser uno mismo, debes conocerte a ti mismo.	transiciones, autoconciencia	45 minutos
Cómo afrontar la decepción	La decepción es parte de la vida. La forma en que respondemos dicta el impacto que tiene en nosotros.	decepción	30 a 45 minutos
¿Cuáles son tus planes?	Si no planificas, planeas fracasar.	transiciones, opciones postsecundarias	45 minutos

Febrero



Plan de actividades

Título: El dinero importa: romper el banco

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos estarán capacitados para tomar decisiones financieras inteligentes a través de una comprensión básica de la educación financiera. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> papel suelto bolígrafos o lápices <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> presupuestar administración del dinero cuenta de cheques cuenta de ahorros interés tarjetas de crédito deuda planes de gastos relación deuda-ingresos puntuación de crédito préstamos académicos hipoteca 	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes trabajarán con su familia para priorizar los hábitos de gasto mediante la creación de un plan para ganar y ahorrar dinero.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: Si dijera Monopoly o Monopoly Go, ¿qué es lo primero que le vendría a la mente? Permita que los académicos respondan. Monopoly Go es la versión digital de Monopoly. Ambos juegos implican que los jugadores compren propiedades para generar riqueza. A diferencia del juego de mesa, en Monopoly Go los jugadores pueden destruir propiedades y robar dinero del banco de otro jugador. Monopoly se creó a principios del siglo XX para enseñar a administrar el dinero a través de bienes raíces. Los costos de la propiedad han aumentado durante varios años. Para adquirir una propiedad, debe existir un plan de ahorro para la compra.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comience una discusión y guíe a los académicos a través de un ejercicio. Facilitador: Trabajaremos en cinco preguntas de discusión. Cada persona de tu familia debe responder. Permita que los miembros más jóvenes de la familia respondan primero. Tendrás 5 minutos por pregunta. <ol style="list-style-type: none"> Nombra 1 o 2 cosas que puedas necesitar en este momento y explica por qué son necesarias. Describe una o dos cosas que te gustaría tener pero que no puedes permitirte en este momento. Analice por qué vale la pena ahorrar en estas cosas. Explique cómo tener estas cosas mejorará su vida. Dado que no puede permitírselo en este momento, ¿cómo puede ganar dinero o ahorrar dinero para pagar estos artículos? Facilitador: Ahora que ha iniciado esta conversación sobre asuntos de dinero, planifiquemos activamente estos elementos. En una hoja de papel, ayúdense unos a otros a priorizar las necesidades frente a los deseos y a hacer un presupuesto para las compras.



**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *El presupuesto que usted creó probablemente no fue para cosas relacionadas con la escuela. La escuela secundaria puede ser costosa. Haga un presupuesto familiar para algunas o todas estas actividades de la escuela secundaria:*
 1. *Costos atléticos (tarifas, uniformes, equipo de práctica, equipamiento)*
 2. *Excursiones (tarifas, comida, souvenirs)*
 3. *Regreso a casa (boletos, cabello, ropa, comida, transporte, uñas, etc.)*
 4. *Fiesta de graduación (boletos, cabello, ropa, comida, transporte, uñas, etc.)*
 5. *Último año (tarifas, anuario, fotografías de último año, anillo de último año, excursión de último año, recorridos universitarios, solicitudes universitarias, ACT, SAT, etc.)*

Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Los estudiantes de noveno a décimo grado pueden completar la actividad tal como está escrita.

Los estudiantes de undécimo grado pueden planificar el último año. Esto podría incluir planes para pagar la universidad o la escuela técnica, así como cualquier dinero asociado con unirse al ejército.

Los estudiantes de duodécimo grado podrían examinar el presupuesto familiar para una fiesta de graduación, la universidad o la vida fuera de la escuela secundaria. Los académicos podrían optar por ganar dinero adicional para contribuir a estos gastos.

El facilitador puede incluir ejemplos de presupuestos para que las familias los revisen.

Las familias pueden crear un presupuesto familiar para el año del noveno al duodécimo grado.

Las familias pueden crear un presupuesto para un viaje de graduación.

Las familias pueden crear un presupuesto familiar para los gastos universitarios. Comience a buscar becas para solicitar cuando llegue el momento.

Reflexión de la actividad: Facilitador: *¿Cómo te sentiste después de hacer un presupuesto familiar? ¿Cómo te hace esto ver los deseos y las necesidades de manera diferente? ¿Qué objetivos financieros debería buscar alcanzar a continuación?*

Recursos suplementarios:



Plan de actividades

Título: Conociendo tu yo auténtico: Transiciones

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre sí mismos como una forma de entenderse a sí mismos y establecer metas. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> cartulina pegamento revistas fotos impresas desde internet <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> transiciones conciencia de sí mismo habilidades blandas 	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes reflexionarán sobre el año pasado y crearán un collage sobre mí.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>¿Puedes creer que solo quedan tres meses del año escolar? Es hora de que nos preparemos para el próximo año. Para algunos de ustedes, eso puede significar prepararse para pasar al siguiente grado y para otros, eso puede significar pasar a opciones postsecundarias. Esto es lo que llamamos transiciones. Estás a punto de hacer la transición a una nueva etapa en la vida. Tómame un tiempo para reflexionar sobre este año. ¿Hay algo que hayas hecho bien y que debas seguir incorporando a tu vida? Dé tiempo a los académicos para reflexionar y compartir. ¿Hay algo que le gustaría mejorar o de lo que se arrepiente de ser parte? Dé tiempo a los académicos para reflexionar y compartir.</i> Muestre "Cómo conocerse a sí mismo: 6 formas de saber quién es usted".
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Hoy vas a crear un collage Todo sobre mí. ¿Qué quieres haber logrado para estas fechas el año que viene? ¿Hay algo que quieras dejar de hacer? ¿Mejoras que quieras hacer? ¿Remordimientos? de que estas mas orgulloso? ¿Qué dones, talentos o atributos posees que beneficiarán a tu yo futuro?</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes crearán un collage Todo sobre mí. Debería tener cuatro secciones. Permita que los académicos lo diseñen como quieran, pero con cierta orientación. En una sección, deben abordar sus puntos fuertes o algo de lo que estén orgullosos. Otra sección debe incluir algo que les gustaría mejorar o algo de lo que se arrepientan. Otra sección debería incluir algo que les gustaría lograr durante el próximo año. La última sección debe incluir cualquier interés, talento, don o atributo personal que consideren beneficioso para su futuro. Permita que los estudiantes presenten sus collages al grupo.

Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



Proporcione a los estudiantes cartulinas que ya estén etiquetadas y divididas en cuatro secciones.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario.

A los estudiantes de noveno y décimo grado, pídeles que agreguen cuatro palabras positivas sobre ellos mismos. Las palabras no pueden ser un rasgo físico.

Para los estudiantes de undécimo y duodécimo grado, pídeles que agreguen cuatro habilidades blandas/no cognitivas que las describan.

Reflexión de la actividad: Facilitador: *Ace quiere que compares cómo te ves a ti mismo con cómo crees que te ven los demás. ¿Por qué crees que esto es así?*

Recursos suplementarios:

"Cómo conocerte a ti mismo: 6 formas de saber quién eres"

<https://www.youtube.com/watch?v=0YUgYLa82RM>



Plan de actividades

Título: Cómo afrontar la decepción

Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos

Niveles de grado sugeridos: 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos aprenderán que la decepción es parte de la vida. Hay maneras de dejar de pensar en ello. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> globos hilo pintar alfileres <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> decepción 	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes discutirán la decepción y practicarán estrategias de afrontamiento para distraerse de la situación decepcionante.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>La decepción no es divertida. Sin embargo, en la vida todo el mundo lo experimenta. ¿Qué te viene a la mente cuando digo la palabra decepción? Dé tiempo a los académicos para responder. ¿Alguien puede darme un ejemplo de un momento en el que se sintieron decepcionados? Permita que los académicos compartan sus ejemplos. ¿Cómo superaste la decepcionante situación? Dé tiempo a los académicos para responder.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Hoy discutiremos algunos escenarios que incluyen situaciones decepcionantes. Nuestro objetivo es practicar estrategias de afrontamiento que ayuden a superar la decepción en los escenarios. No es saludable mantener nuestra decepción reprimida en nuestro interior. Es probable que surja de una forma u otra. La ciencia recomienda que sintamos decepción y la dejemos salir. Una forma de dejar salir tu decepción es dejar de pensar en aquello que te decepcionó. Hoy vamos a dejar de pensar en nuestra decepción con los globos.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Nos vamos a separar en equipos. Cada miembro del equipo inflará su globo y luego se alineará. Cada miembro correrá hacia la silla uno por uno y explotará su globo sentándose en él. Una vez que aparecen, deben regresar corriendo y etiquetar al siguiente miembro del equipo. El primer equipo que revienta todos sus globos gana.</i> Haga que cada alumno infle otro globo para la siguiente actividad. Ata un trozo de hilo alrededor del globo. Asegúrese de que el hilo sea lo suficientemente largo como para atarlo también alrededor del tobillo del erudito. Manteniendo los mismos equipos, los equipos intentan hacer estallar los globos de los demás mientras protegen los suyos. Puede ser útil que los equipos tengan globos del mismo color para esta actividad. Gana el equipo al que le queden más globos al final de los diez minutos. Facilitador: <i>¿Cómo te sentiste después de participar en las actividades con globos? Permita que los académicos compartan con su equipo.</i>



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



Ayude a los estudiantes a inflar sus globos.

Los académicos pueden asociarse con alguien, particularmente alguien que hable el mismo idioma nativo, para recibir instrucciones.

Los estudiantes de undécimo y duodécimo grado pueden inflar sus globos y pegarlos con cinta adhesiva al tablero o a una pared en una fila de 6x6. Divida a los estudiantes en equipos. Uno por uno, cada miembro debe hacer estallar un globo con los ojos vendados. Otro miembro del equipo los ayudará a guiarlos hasta la pared. Obra maestra del arte del globo

Cada estudiante puede recibir una cartulina. Inflarán seis globos para su tablero y pondrán un poco de pintura dentro de cada uno. Pegue los globos a las cartulinas, asegurándose de que haya algo de espacio entre ellos. Deles chinchetas a los estudiantes y déjeles que se turnen para hacer estallar todos los globos en el tablero, creando su propia obra maestra artística.

Reflexión de la actividad: Facilitador: *Ace quiere saber qué otras actividades podrías hacer para distraerte de una situación decepcionante.*

Recursos suplementarios:



Estrategias para superar la decepción

Permítete desilusionarte.

Habla con alguien sobre cómo te sientes.

Diario al respecto.

No te detengas en ello.

Ser amable con usted mismo.

Aprende de tus errores.

Llora por eso.

Mira el lado bueno de las cosas.

Haz un plan para la próxima vez.

Mira una película divertida.



Plan de actividades

Título: ¿Cuáles son tus planes?

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Según sus intereses, los académicos explorarán opciones postsecundarias. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Chromebooks <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> transiciones opciones postsecundarias 	<p>Descripción general de la actividad: Los estudiantes completarán un inventario de intereses e investigarán universidades, carreras y opciones militares.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: Como solo quedan tres meses del año escolar, es hora de explorar opciones postsecundarias. ¿Qué significa para usted cuando escucha opciones postsecundarias? Dé tiempo a los académicos para responder. ¡Sí! Publicar significa después. La secundaria es la escuela secundaria. Entonces, necesitas saber cuáles son tus planes después de la secundaria. Levanta la mano si ya sabes qué te gustaría hacer después de la secundaria. Haga una pausa para que los académicos levanten la mano. Ahora, levanta la mano si no lo haces. Haga una pausa para que los académicos levanten la mano. No hay necesidad de preocuparse si no lo sabe. Tienes tiempo para pensar en algunas cosas y poner en marcha un plan. Eso nos lleva a nuestra actividad de hoy.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: Hoy vas a completar un inventario de intereses. Responderás algunas preguntas sencillas (sinceramente) y te dará una idea de algunos trabajos excelentes que podrías disfrutar. La clave es responder las preguntas con honestidad. Haga que los académicos inicien sesión en https://www.mynextmove.org/ Haga clic en Descubra su interés y complete el Perfil de intereses de O'Net.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: Una vez que termine la encuesta, revisará sus principales áreas de interés. ¿Eres realista, investigador, artístico, social, emprendedor o convencional? Si hace clic en su principal interés, le indicará el tipo de trabajos que funcionan bien para las personas con este interés. Por ejemplo, hice clic en redes sociales. Me dice que a las personas con intereses sociales les gusta trabajar con otros para ayudarlos a aprender y crecer. Les gusta más trabajar con personas que con objetos, máquinas o información.

**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- *Les gusta enseñar, dar consejos, ayudar y estar al servicio de las personas.*
- **Facilitador:** *¿A quién le gustaría compartir sus dos intereses principales? **Permita que los académicos compartan.***
- **Facilitador:** *A continuación, te brinda información sobre Zonas de Trabajo. Las zonas de trabajo le indican el nivel de experiencia, educación o capacitación que necesita para ese trabajo. Si no está interesado en ir a la universidad, seleccionará las zonas laborales 1 y 2. La zona laboral 3 requiere un título universitario/asociado de 2 años o capacitación vocacional. Las zonas laborales 4 y 5 requieren títulos de 4 años y más. Una vez que seleccione la zona laboral adecuada para usted, le mostrará las carreras que se encuentran dentro de ella.*



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los académicos trabajarán con un socio al completar el Perfil de intereses.

Los académicos pueden pedirle a alguien que traduzca la información del Generador de perfiles de intereses según sea necesario.

Los estudiantes de noveno y décimo grado pueden investigar dos carreras que despierten su interés para determinar qué conocimientos, habilidades y habilidades necesitan para tener éxito en estas carreras.

¿Los estudiantes de undécimo y duodécimo grado pueden investigar carreras que despierten su interés para determinar qué educación o capacitación necesitan para prepararse para estas carreras?

Los estudiantes de duodécimo grado pueden crear un plan de acción para los próximos 3 a 6 meses.

Reflexión de la actividad: Facilitador: Ace quiere saber tus planes postsecundarios. Con base en esta actividad, ¿han cambiado?

Recursos suplementarios:
<https://www.mynextmove.org/>

