

## Mes de un vistazo: noviembre

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Devolver a la comunidad y servir/ayudar a los demás	Retribuir, servir y ayudar a los demás puede hacernos sentir bien con nosotros mismos y al mismo tiempo afectar positivamente la vida de los demás.	dar, servir, ayudar, comunidad, mentalidad comunitaria, otros, voluntariado	Tres sesiones de 30 a 45 minutos
Construyendo una persona saludable desde adentro hacia afuera	Los alimentos y bebidas que consumimos pueden contaminar o reponer nuestro cuerpo.	contaminación, nutrientes, nutritivo, antiinflamatorio, pescatariano, vegetariano, vegano, diabetes	30 minutos
Regálale una caminata de gratitud	Tener una actitud de gratitud es un poderoso catalizador de la felicidad.	gratitud, menos afortunado	30 a 45 minutos
¡No puedo hacer eso todavía!	¡Se necesita coraje y una mentalidad de crecimiento para no darse por vencido! ¡Descubre el poder del todavía!	mentalidad de crecimiento, mentalidad fija	30 a 45 minutos

# Noviembre



# Plan de actividades

**Título: Contribuir a la comunidad y servir/ayudar a los demás**

**Tiempo sugerido: (1 de 3) 30 a 45 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes descubrirán la importancia del servicio comunitario.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>caja de cumpleaños</li> </ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes participarán en un proyecto de servicio de Birthday Box como una forma de impactar positivamente a la comunidad.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Levante la mano si se preocupa por su comunidad. ¿Qué significa tener mentalidad comunitaria? <b>Brinde a los académicos la oportunidad de responder.</b> Tener mentalidad comunitaria significa tener una motivación personal para mejorar su comunidad.</i></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué significa no tener hogar? ¿Qué es un refugio para personas sin hogar? <b>Brinde a los académicos la oportunidad de responder.</b> Los refugios para personas sin hogar son agencias de servicios que brindan residencia temporal a personas y familias sin hogar.</i></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Alguien ha oído hablar alguna vez de una caja de cumpleaños? <b>Brinde a los académicos la oportunidad de responder.</b> Las cajas de cumpleaños son cajas llenas de una variedad de regalos. Esto podría incluir artículos como artículos de cuidado personal, artículos básicos de uso diario, refrigerios o dulces.</i></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué significa para usted "Las acciones hablan más que las palabras"? <b>Brinde a los académicos la oportunidad de responder.</b> Hoy pondremos nuestras palabras en acción. Vamos a organizar una colecta para recolectar artículos para crear cajas de cumpleaños para donar a nuestro refugio local para personas sin hogar. Como se trata de un gran proyecto, debemos hacerlo por etapas.</i></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Lo primero que debemos hacer es hacer llamadas telefónicas a nuestros refugios para personas sin hogar para determinar qué artículos son más necesarios. <b>Modele esto para los académicos.</b> (Hola, mi nombre es _____. Estoy trabajando en un proyecto de servicio comunitario con _____. Me gustaría saber cuáles son los artículos más necesarios en su refugio).</i></li> <li><b>A continuación, los académicos trabajarán juntos para crear un formulario de Google con la lista de elementos necesarios. Finalmente, los académicos planearán compartir la lista con familiares y amigos que soliciten donaciones. Pueden realizar su solicitud a través de redes sociales, mensajes de texto o llamadas telefónicas. Los estudiantes también deberían solicitar cajas de zapatos.</b></li> </ul>

# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la  
remediación

Sugerencias para la aceleración



El facilitador puede proporcionar a los estudiantes una copia del guión para que lo lean cuando se comuniquen con el refugio para personas sin hogar.

El facilitador puede proporcionar a los estudiantes un ejemplo del mensaje para enviar a familiares y amigos.

Los estudiantes pueden crear un plan para armar cajas de cumpleaños una vez que los artículos hayan sido donados.

**Reflexión de la actividad: Facilitador:** *Ace quiere saber por qué es importante que los miembros de la comunidad apoyen los refugios para personas sin hogar.*

**Recursos suplementarios:**



# Plan de actividades

**Título: Retribuir a la comunidad y servir/ayudar a los demás**

**Tiempo sugerido: (2 de 3) 30 a 45 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes descubrirán la importancia del servicio comunitario.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>marcadores</li><li>papel de construcción</li><li>tijeras</li><li>cinta</li><li>pegamento</li><li>revistas</li><li>cajas de zapatos</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>caja de cumpleaños</li><li>donación</li><li>servicio</li><li>Ayudar</li><li>comunidad</li><li>otros</li><li>trabajar como voluntario</li></ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes decorarán y ensamblarán cajas de cumpleaños para donarlas a refugios locales para personas sin hogar.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Hoy vamos a decorar y armar nuestras cajas. Ojalá todos tengan sus artículos para donar al refugio para personas sin hogar.</i></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Contamos con marcadores, cartulina y revistas. Decora tus cajas con imágenes alentadoras y positivas. Una vez que hayas terminado de decorar tus cajas, dividiremos los artículos donados en partes iguales para llenarlas. Ofrezca a los estudiantes la oportunidad de ser lo más creativos posible con sus cajas. Ponga música suave y relajante de fondo mientras los estudiantes trabajan.</i></li></ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Una vez que los estudiantes hayan terminado de decorar y empacar las cajas de cumpleaños, pídale que se comuniquen nuevamente con el refugio para personas sin hogar para confirmar la entrega.</b></li></ul>

# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



El facilitador puede compartir una caja de cumpleaños completa con los estudiantes como ejemplo.

Los estudiantes pueden escribir afirmaciones positivas para colocarlas dentro del cuadro.

Los académicos pueden escribir mensajes en su idioma nativo.

Los estudiantes pueden planificar y programar con los padres y miembros de la comunidad la donación de los artículos. Verificarán si los becarios podrán ir o si un enlace tendrá que reunirse con ellos para recoger las cajas.

Los académicos pueden crear una campaña en las redes sociales para un Día de Donaciones para compartir su proyecto.

**Reflexión de la actividad: Facilitador:** *Ace quiere saber cómo te sientes cuando haces algo para ayudar a los demás. ¿Cómo cree que se sentirán los destinatarios de su generosidad?*

**Recursos suplementarios:**



# Plan de actividades

**Título: Retribuir a la comunidad y servir/ayudar a los demás**

**Tiempo sugerido: (3 de 3) 30 a 45 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos discutirán el poder de los actos de bondad al azar.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cajas de cumpleaños</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>caja de cumpleaños</li> <li>donación</li> <li>servicio</li> <li>Ayudar</li> <li>comunidad</li> <li>otros</li> <li>trabajar como voluntario</li> <li>actos aleatorios de amabilidad</li> </ul>	<p><b>Descripción general de la actividad:</b> Los estudiantes entregarán cajas de cumpleaños a refugios locales para personas sin hogar y discutirán otros actos de bondad al azar.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Hoy es el día en que entregaremos nuestras cajas de cumpleaños. En ese momento, el facilitador ya debería haberse puesto en contacto con el refugio para ver si los estudiantes pueden entregar las cajas en persona o si debe venir un enlace a recogerlas.</i></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Hoy ponemos nuestras palabras en acción al hacer una donación a nuestra comunidad. ¿Cómo te hace sentir hacer algo por los demás? <b>Brinde a los académicos la oportunidad de responder.</b> ¿Cómo cree que se sentirán los destinatarios de su generosidad? <b>Brinde a los académicos la oportunidad de responder.</b> ¿Alguna vez has recibido un acto de bondad? ¿Cómo te hizo sentir?</i></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>Esperemos que esta no sea la última vez que trabaje como voluntario o sirva a su comunidad. ¿Qué te ves haciendo a continuación? <b>Brinde a los académicos la oportunidad de responder.</b></i></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Este fue un acto de bondad planificado, pero los actos de bondad aleatorios también pueden tener un gran impacto en una persona. Piense en un momento en el que alguien hizo algo por usted o por usted que no esperaba. ¿A quién le gustaría compartir? ¿Qué pasó y cómo te hizo sentir? <b>Brinde a los académicos la oportunidad de responder.</b></i></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>Comprométase a realizar actos de bondad al azar en su hogar esta semana.</i></li> </ul>

# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la  
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los académicos pueden generar una lista de actos de bondad aleatorios que podrían hacer por su comunidad.

El facilitador puede proporcionar a los estudiantes un calendario de bondad para organizar sus ideas.

Los académicos pueden utilizar Google Translate o las funciones de texto para hablar en las aplicaciones disponibles según sea necesario.

Los académicos pueden comunicarse con hogares de ancianos locales para analizar sus pautas para recibir tarjetas de felicitación para los residentes. Luego pueden establecer el objetivo de recolectar una cierta cantidad de tarjetas.

**Reflexión de la actividad: Facilitador:** *Ace quiere saber cómo se siente usted acerca de su capacidad para hacer contribuciones positivas a su comunidad. Escritura de diario.*

**Recursos suplementarios:**

**Calendarios mensuales de actos aleatorios de bondad; 50 actos aleatorios de bondad**



# 50 actos aleatorios de bondad para académicos

- Dígale al director lo bueno que es su maestro.
- Mantén la puerta abierta para alguien.
- Hacer una tarea para alguien sin que lo sepa.
- Contar una broma.
- Devolver el carrito de alguien en la tienda.
- Dale dulces al cajero de tu banco.
- Lleve las galletas al custodio.
- Alimenta a los pájaros.
- Deja notas felices por tu ciudad.
- Llama a tus abuelos y pregúntales sobre su infancia.
- Recoger la basura.
- Deja que alguien vaya delante de ti en la fila.
- Felicita a un amigo.
- Lavar el auto de alguien.
- Escribe una nota de agradecimiento para tu cartero.
- Planta algo.
- Hornea postre para un vecino.
- Pasear perros en el refugio de animales.
- Visita a un vecino anciano.
- Instale un puesto de limonada y done las ganancias.
- Envía una tarjeta a un familiar.
- Enterrar el tesoro en el patio de recreo.
- Pon la mesa para la cena.
- Deja burbujas en la puerta de alguien.
- Dile a alguien por qué es especial para ti.





# 50 actos aleatorios de bondad para académicos

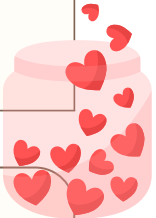
- Done ropa que le quede pequeña.
- Compra un café para un extraño.
- Distribuya calcomanías a los niños que esperan en la fila.
- Habla con alguien nuevo en la escuela.
- Escribe mensajes con tiza en la acera.
- Maleza o pala para un vecino.
- Donar alimentos a la despensa de alimentos.
- Llévale flores a tu profesor.
- Dígale a un gerente qué tan bueno fue su servicio.
- Done calcetines y suministros a un refugio para personas sin hogar.
- Llama a un amigo que no has visto en mucho tiempo para saludarlo.
- Lleva golosinas a la estación de bomberos.
- Leerle un libro a alguien.
- Done un libro a la sala de espera de un consultorio médico.
- Dile a alguien cuánto lo amas.
- Saluda a todos los que veas.
- Haz la cama de otra persona.
- Mantén la puerta abierta para alguien.
- Saluda a los niños en los autobuses escolares.
- Invita a alguien a jugar en el patio de recreo.
- Done pijamas nuevos para niños de acogida.
- Haga una tarjeta de recuperación para alguien.
- Llévales los botes de basura de tus vecinos.
- Cuida la mascota de alguien mientras está fuera.
- Dale una barra de chocolate al conductor del autobús escolar.

Kindness  
MATTERS



# Calendario de actos de bondad

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO



Notas:

---

---

---

---

---

---

Importante:

---

---

---

---

---

---



# Plan de actividades

**Título: Construyendo una persona saludable desde adentro hacia afuera**

**Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos**

**Niveles de grado sugeridos: 9.º a 12.º**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes ayudarán a sus familias a tomar decisiones alimentarias más saludables.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vasos de poliestireno</li> <li>marcadores</li> <li>planificador de comidas</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>contaminación</li> <li>nutrientes</li> <li>nutritivo</li> <li>antiinflamatorio</li> <li>pescatariano</li> <li>vegetariano</li> <li>vegano</li> <li>diabetes</li> </ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes trabajarán con miembros de su familia o comunidad para construir una pirámide que describa sus hábitos alimentarios.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Cuando las corporaciones planifican, a menudo comienzan con una lluvia de ideas en voz alta. En este espacio, siempre alguien escribe para que todos los demás lo vean. Ya sea una pared, un cristal o una pizarra blanca, todo está escrito. ¿Por qué? Hace visible lo invisible. Cuando algo se vuelve visible, es más fácil crear y elaborar un plan a partir de ello. Hoy construiremos y reconstruiremos para crear el mejor plan de alimentación para nuestras familias.</i></li> <li><b>Cada grupo o familia debe tener entre 25 y 50 vasos y bolígrafos o marcadores negros.</b></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Probablemente todos estaríamos de acuerdo en que tomamos decisiones saludables y decisiones no saludables. Hoy vamos a construir utilizando nuestras decisiones no saludables. En cada taza, escriba los alimentos poco saludables que comió su familia ayer. Las opciones no saludables incluyen azúcares procesados, alimentos procesados, jugos, refrescos, etc. Dé tiempo a las familias para escribir sus opciones de alimentos en los vasos.</i></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>Ahora que ha escrito en los vasos, construya su pirámide con 4 a 6 vasos como base. Si todavía te quedan tazas, comienza a construir otra pirámide hasta que no te queden tazas.</i></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Mire su pirámide. Cuanto más alta sea su pirámide, mayor será su riesgo de padecer enfermedades relacionadas con la comida y la bebida. Si pudiste construir más de una pirámide, esto podría significar que tu familia tiene hábitos generacionales que deben romperse. Mira tus tazas. Elija 1 o 2 artículos que puedan reemplazarse con una opción más saludable. Con su familia, comprométase a elegir alimentos más saludables.</i></li> </ul>

# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la  
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los estudiantes de décimo grado pueden crear un plan para realizar cambios en una comida familiar favorita para hacerla más saludable.

Los estudiantes de undécimo grado pueden agregar terrones de azúcar al interior de sus tazas según la cantidad de azúcar en sus elecciones de alimentos no saludables para ver la cantidad de azúcar que comen en familia.

Los estudiantes de duodécimo grado pueden investigar sobre "nutrición con un presupuesto limitado" y "cocinar con una agenda ocupada" para crear opciones de comidas saludables en preparación para comenzar una vida fuera de casa.

El facilitador puede proporcionar una lista de alimentos saludables y no saludables para que las familias elijan al escribir en sus tazas.

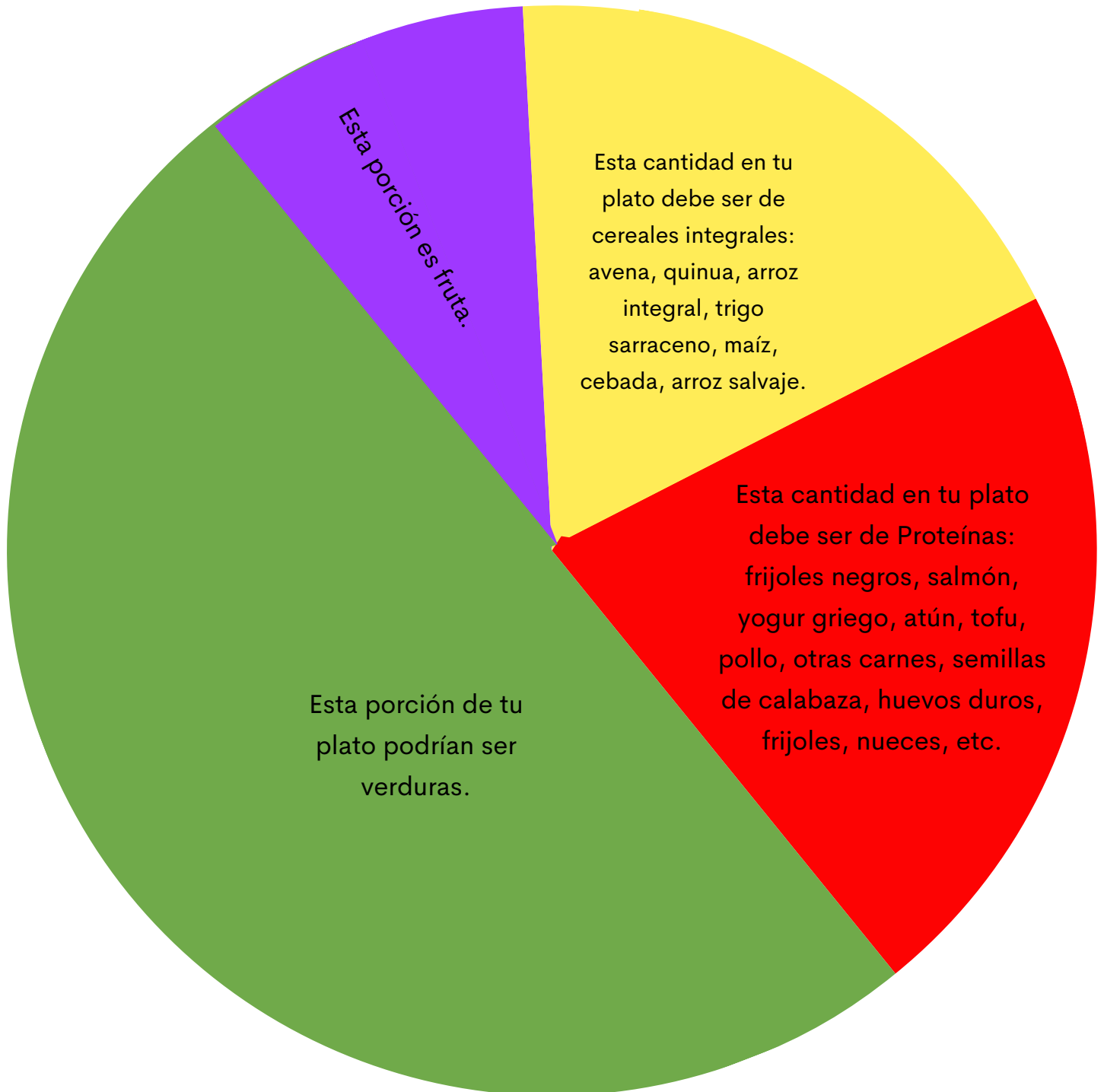
Preseleccionar una receta y que las familias creen una comida o merienda saludable, crear un presupuesto para comidas y meriendas saludables, incorporando el ejercicio familiar a la semana.

**Reflexión de la actividad: Facilitador:** *Piense en sus valores fundamentales. ¿Se reflejan en sus elecciones de alimentos? ¿Si es así, cómo? Si no, ¿cómo deberían cambiar sus prioridades para reflejar sus valores?*

**Recursos suplementarios:**



# Porción de plato



# Plan de actividades

**Título: Disfrute de una caminata de gratitud**

**Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos**

**Niveles de grado sugeridos: 9.º a 12.º**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos aprenderán que tener una actitud de gratitud es un poderoso catalizador de la felicidad.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>plantilla de calendario</li><li>citas de gratitud</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>gratitud</li><li>paseos de gratitud</li></ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los académicos intercambiarán ideas y compartirán aquello por lo que están más agradecidos y participarán en una caminata de gratitud.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Levante la mano si puede decirme qué es la gratitud. Dé tiempo a los académicos para responder. La gratitud es la capacidad de estar agradecido por las cosas buenas que tienes en tu vida. ¿Por qué crees que es importante que estemos agradecidos por lo que tenemos? ¿Alguna vez te has tomado el tiempo para reconocer las cosas que se encuentran en la naturaleza? Si así es, ¿Qué hiciste? Dé tiempo a los académicos para responder. Los estudios han demostrado que la gratitud camina:</i><ul style="list-style-type: none"><li>Eleva tu estado de ánimo, aumenta la felicidad y pon una sonrisa en tu rostro.</li><li>Vuelve a centrarte y te permite concentrarte.</li><li>Tranquilízate.</li><li>Ayudarte a liberarte de pensamientos y emociones tóxicas.</li><li>Reconecta tu cerebro para ver las cosas de manera diferente.</li><li>Cultive el aprecio por lo que quizás no se haya apreciado antes.</li><li>Elevar la autoestima y potenciar la empatía.</li><li>Mejora el sueño.</li><li>Ábrete a la inspiración.</li><li>Aumentar la circulación sanguínea.</li><li>¡Todo eso y más!</li></ul></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Cierra los ojos. Piense en todas las cosas de la naturaleza que damos por sentado a diario. ¿Que ves? ¿Qué escuchas? ¿Qué hueles? ¿Qué sientes? Escriba las respuestas a esas preguntas en el lado izquierdo de su hoja de Observación de la caminata de gratitud.</i></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Hoy vamos a hacer una caminata de gratitud. Mientras caminamos, quiero que respire profundamente y te relajes. Quiero que disfrutes de todo lo que ofrece la naturaleza, todas las cosas que ves, oyes, hueles y sientes. Mira al cielo. Mira los árboles. Realmente presta atención a tu entorno. Tome fotografías si lo desea. Identifica si las cosas que experimentas son las mismas que imaginabas.</i></li></ul>

# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la  
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los académicos pueden crear sus propios calendarios de caminatas de gratitud utilizando una plantilla proporcionada.

Los académicos pueden crear citas de gratitud que se alineen con las cosas que ven, sienten, oyen y huelen en la naturaleza.

Los académicos pueden asociarse con alguien, particularmente alguien que hable el mismo idioma nativo.

Los estudiantes pueden crear sus propios calendarios de caminatas de gratitud para caminar una vez a la semana con familiares y amigos.

Los académicos pueden crear citas de gratitud que se alineen con las cosas que ven, sienten, oyen y huelen en la naturaleza.

**Reflexión de la actividad: Facilitador:** *Ace quiere saber si te sentiste agradecido por cosas en tu caminata de gratitud que no habías considerado anteriormente.*

**Recursos suplementarios:**



# Frases de gratitud

Las citas de gratitud no son sólo para tarjetas de felicitación. Estas citas pueden ayudarnos a reflexionar sobre todo lo que tenemos que agradecer e incluso inspirar a uno o dos amigos. Puedes cambiar tu perspectiva sobre la gratitud y poner las cosas en perspectiva con las citas inspiradoras a continuación:

- "La gratitud convierte lo que tenemos en suficiente".—Anónimo
- "La gratitud es un poderoso catalizador de la felicidad. Es la chispa que enciende un fuego de alegría en tu alma".—Amy Collette
- "El agradecimiento es el comienzo de la gratitud. La gratitud es la culminación del agradecimiento. El agradecimiento puede consistir simplemente en palabras. La gratitud se demuestra en actos."—Henri Frederic Amiel
- "La alegría es la forma más simple de gratitud."—Karl Barth
- "Nadie que alcanza el éxito lo logra sin la ayuda de otros. Los sabios y confiados reconocen esta ayuda con gratitud."—Alfred North Whitehead
- "La gratitud se produce cuando la memoria se almacena en el corazón y no en la mente."—Lionel Hampton
- "A menudo damos por sentado las cosas que más merecen nuestra gratitud."—Cynthia Ozick
- "Cuando comencé a contar mis bendiciones, toda mi vida dio un giro."—Willie Nelson
- "Cuanto más agradecida estoy, más belleza veo."—Mary Davis





# Calendario de caminatas de gratitud

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO



Notas:

---

---

---

---

---

---

Importante:

---

---

---

---

---

---



# Plan de actividades

**Título: ¡Todavía no puedo hacer eso!**

**Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos**

**Niveles de grado sugeridos: 9.º a 12.º**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>¡Los estudiosos descubrirán el poder del todavía!</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Crecimiento versus mentalidad fija</li><li>pero gráfico</li><li>Plantilla de objetivo INTELIGENTE</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>mentalidad de crecimiento</li><li>mentalidad fija</li></ul>	<p><b>Descripción general de la actividad:</b> <i>los académicos descubrirán estrategias de mentalidad de crecimiento que los ayudarán a mantenerse enfocados.</i></p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Levante la mano si alguna vez ha escuchado el término mentalidad de crecimiento. Permita que los académicos levanten la mano. Levante la mano si alguna vez ha escuchado el término mentalidad fija. Permita que los académicos levanten la mano. ¿Quién puede decirme qué significan esos términos? Dé tiempo a los académicos para responder.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Una mentalidad de crecimiento es la creencia de que puedes desarrollar tus habilidades a través de la dedicación y el trabajo duro. Entonces, si una mentalidad de crecimiento es la creencia de que puedes desarrollar tus habilidades a través de la dedicación y el trabajo duro, ¿qué es una mentalidad fija? Dé tiempo a los académicos para responder. Una mentalidad fija es la creencia de que su inteligencia, talentos y personalidades son fijos y no pueden crecer. Las personas con mentalidad fija creen que nacemos con un cierto nivel de capacidad y que no podemos mejorar nuestras habilidades con el tiempo.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Una mentalidad fija nos hace renunciar prematuramente. ¿Por qué una mentalidad fija nos hace rendirnos? Dé tiempo a los académicos para responder. ¡Una mentalidad fija aún no ha descubierto el poder de!</i></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Reproduzca la lectura en voz alta de YouTube "The Magical Yet".</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué piensas de este libro? ¿Por qué es "todavía" tan importante para una mentalidad de crecimiento?</i></li></ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>¡Hoy vamos a escribir un diario sobre las cosas que aún no puedes hacer! Podría ser algo que haya intentado antes y a lo que haya renunciado cuando no tuvo éxito. También podría ser algo que tienes miedo de intentar porque sientes que sabes que no puedes hacerlo. ¡La mentalidad de crecimiento dice que todavía no puedes hacerlo!</i></li></ul>



# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Los académicos pueden crear un plan de acción de objetivos SMART para lograr lo que aún no han podido hacer. La mentalidad de crecimiento, las afirmaciones y la plantilla de objetivos INTELIGENTES ayudarán en este esfuerzo. El facilitador puede brindar asistencia individual y en grupos pequeños.

Los académicos pueden utilizar Google Translate o las funciones de texto para hablar en las aplicaciones disponibles.

Los académicos pueden asociarse con alguien, particularmente alguien que hable el mismo idioma nativo.

Los académicos pueden crear un plan de acción de objetivos SMART para lograr aquello en lo que aún no han tenido éxito. Identificarán e informarán a un socio responsable sobre el objetivo.

**Reflexión de la actividad: Facilitador:** *Ace quiere que pienses en algo que no podías hacer cuando eras más joven pero que puedes hacer ahora. ¿Por qué puedes hacerlo ahora? ¿Qué cambió?*

**Recursos complementarios: lo mágico todavía.**



# ¡El poder del todavía!

DESARROLLA TU MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

¡No puedo hacer esto... todavía!

¡Esto no funciona... todavía!

¡No lo sé... todavía!

¡No tiene sentido... todavía!

¡No soy bueno en esto... todavía!

¡No entiendo esto... todavía!



# Sueños a metas



Mi sueño: \_\_\_\_\_

<b>Específico</b> ¿Qué es exactamente lo que quieres lograr?	
<b>Mensurable</b> ¿Cómo será tu evidencia?	
<b>Procesable</b> ¿Qué harás para lograr tu objetivo?	
<b>Realista</b> ¿Es tu objetivo alcanzable?	
<b>Oportuno</b> ¿Cuánto tiempo le tomará lograr su objetivo?	

