

# Mes de un vistazo: octubre

| Actividad | Comprensión duradera | Vocabulario | Tiempo necesario para completar |
|-----------|----------------------|-------------|---------------------------------|
|-----------|----------------------|-------------|---------------------------------|



|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
| Los hechos sobre el vapeo                        | El consumo de drogas tiene efectos negativos a largo plazo.    | nicotina, vapeo, cigarrillo electrónico                                | 30-45 minutos   |
| Superadores de la presión de grupo               | La presión de grupo puede tener un efecto positivo o negativo. | presión de grupo, presión de grupo positiva, presión de grupo negativa | 30 a 45 minutos |
| Hay pros y contras de la presión de grupo        | La presión de grupo puede ser positiva o negativa.             | presión de grupo, presión de grupo positiva, presión de grupo negativa | 30 a 45 minutos |
| La prevención de drogas es la mejor intervención | La forma más fácil de evitar la adicción es no empezar.        | prevención de drogas, anuncio de servicio público                      | 30 a 45 minutos |

# Octubre



# Plan de actividades

Título: Los hechos sobre el vapeo

Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos

Niveles de grado sugeridos: 9.º a 12.º

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos comprenderán los efectos del vapeo en el cerebro y el cuerpo.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nicotina</li> <li>vapear</li> <li>cigarrillo electrónico</li> </ul> | <p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes comprenderán los efectos negativos del vapeo.</p> |   |
|  | <p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> Constantemente vemos ejemplos de uso glamoroso de drogas en los medios a través de mensajes engañosos. ¿Alguien puede compartir ejemplos de imágenes o mensajes que haya visto y que hagan que vapear parezca menos peligroso? <a href="https://youtu.be/CfGqQ_B-688">https://youtu.be/CfGqQ_B-688</a></li> </ul>  |
|  | <p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>El facilitador permitirá que los estudiantes compartan respuestas Verdadero/Falso a afirmaciones sobre el vapeo. Las declaraciones de la "Lista de datos sobre el vapeo" deben modificarse para sondear la conciencia y generar debate.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> El cigarrillo electrónico, también conocido como vaporizador, fue diseñado inicialmente para ayudar a los fumadores adultos a dejar de fumar o reducir su consumo. Desafortunadamente, ahora se ha convertido en una moda entre los jóvenes. ¿Cuáles son algunas de las razones por las que los jóvenes eligen usar vaporizadores? ¿Cuáles son las opciones más saludables para afrontar el estrés?</li> </ul> |
|  | <p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>El facilitador compartirá algunos de los riesgos para la salud asociados con el uso de vaporizador entre los jóvenes.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> El uso de nicotina durante momentos de desarrollo cerebral crítico puede causar cambios permanentes en la forma en que funciona el cerebro y también puede tener efectos a largo plazo en la toma de decisiones, lo que puede conducir a un mayor riesgo de adicción a otras sustancias.</li> <li><b>Haga que los estudiantes representen escenarios para practicar cómo responderían si alguien les ofreciera un cigarrillo electrónico.</b></li> </ul>   |



# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



El facilitador puede crear una carrera de obstáculos y hacer que los estudiantes se turnen para usar una venda en los ojos para superarla. Permita que los académicos discutan cómo se sentía estar afectado.

Simplemente diga que no hay actividad: el facilitador puede colocar a los estudiantes en un círculo y pedirles que lancen una pelota alrededor del círculo. Cuando un estudiante atrapa la pelota, debe compartir un ejemplo de algo que diría si alguien le ofreciera drogas.

Los académicos pueden asociarse con alguien, particularmente alguien que hable el mismo idioma nativo.

Los académicos pueden crear publicaciones en las redes sociales para una semana que disipen los mitos sobre el vapeo.

Los estudiantes pueden colaborar con un grupo de amigos para crear un anuncio de servicio público sobre el vapeo para compartir con su comunidad escolar.

## Reflexión de la actividad:

Los académicos compartirán qué planes u objetivos personales serían difíciles de lograr con una adicción a la nicotina.

## Recursos suplementarios:

Datos sobre el vapeo

[https://www.cdc.gov/tobacco/basic\\_information/ecigarettes/Quick-Facts-on-the-Risks-of-E-cigarettes-for-Kids-Teens-and-Young-Adults.html](https://www.cdc.gov/tobacco/basic_information/ecigarettes/Quick-Facts-on-the-Risks-of-E-cigarettes-for-Kids-Teens-and-Young-Adults.html);



- Los cigarrillos electrónicos son dispositivos electrónicos que calientan un líquido y producen un aerosol o una mezcla de pequeñas partículas en el aire.
- Los cigarrillos electrónicos vienen en muchas formas y tamaños. La mayoría tiene una batería, un elemento calefactor y un lugar para contener un líquido.
- Algunos cigarrillos electrónicos parecen cigarrillos, puros o pipas normales. Algunos parecen unidades flash USB, bolígrafos y otros artículos cotidianos. Los dispositivos más grandes, como los sistemas de tanque o "mods", no se parecen a otros productos de tabaco.
- Los cigarrillos electrónicos reciben muchos nombres. A veces se les llama "cigarrillos electrónicos", "narguiles electrónicos", "mods", "vapeadores", "vapeadores", "sistemas de tanque" y "sistemas electrónicos de administración de nicotina (ENDS)".
- El uso de un cigarrillo electrónico a veces se denomina "vapear".
- Los cigarrillos electrónicos producen un aerosol al calentar un líquido que generalmente contiene nicotina, saborizantes y otras sustancias químicas que ayudan a producir el aerosol.
- El líquido utilizado en los cigarrillos electrónicos suele contener nicotina y saborizantes. Este líquido a veces se denomina "e-jugo", "e-líquido", "jugo para vapear" o "líquido para vapear".
- Los usuarios inhalan el aerosol de los cigarrillos electrónicos en sus pulmones. Los transeúntes también pueden respirar este aerosol cuando el usuario lo exhala al aire.
- Los dispositivos de cigarrillos electrónicos pueden administrar marihuana y otras drogas.



- La mayoría de los cigarrillos electrónicos contienen nicotina, la droga adictiva que se encuentra en los cigarrillos normales, los puros y otros productos de tabaco.
- Un estudio de los CDC encontró que el 99% de los cigarrillos electrónicos vendidos en lugares evaluados en los Estados Unidos contenían nicotina.
- Algunas etiquetas de productos para vapear no revelan que contienen nicotina, y se ha descubierto que algunos líquidos para vapear comercializados con 0% de nicotina contienen nicotina.
- La nicotina puede dañar el cerebro adolescente en desarrollo. El cerebro continúa desarrollándose hasta aproximadamente los 25 años.
- El uso de nicotina en la adolescencia puede dañar las partes del cerebro que controlan la atención, el aprendizaje, el estado de ánimo y el control de los impulsos.
- Cada vez que se crea un nuevo recuerdo o se aprende una nueva habilidad, se construyen conexiones (o sinapsis) más fuertes entre las células cerebrales. Los cerebros de los jóvenes crean sinapsis más rápido que los cerebros de los adultos. La nicotina cambia la forma en que se forman estas sinapsis.
- El uso de nicotina en la adolescencia también puede aumentar el riesgo de adicción futura a otras drogas.



# Escenarios

## Escenario 1

Michael pasa mucho tiempo en Instagram siguiendo diferentes cuentas. Varias de las cuentas de Instagram han mostrado personas vapeando en las fotografías y vídeos que publican. Michael nunca ha vapeado antes, pero quiere comenzar para poder publicar videos de él mismo vapeando en Instagram y ser parte de la tendencia. Como amigo, ¿qué podrías hacer para informar mejor la decisión de Michael?

## Escenario 2

Gloria ha sentido curiosidad por vapear desde que su amiga empezó a hacerlo. Nunca antes había fumado, pero sus amigos le dicen que es menos dañino que los cigarrillos. Gloria cree que estaría bien intentar vapear porque cree que no tiene efectos nocivos. Discusión en clase: ¿Existe algún riesgo para la salud asociado con el vapeo? ¿Qué puede hacer Gloria para obtener más información sobre el uso de los cigarrillos electrónicos?

## Escenario 3

Cada vez que Rocco entra al baño de niños de su escuela, se da cuenta de que cada vez hay más personas vapeando. Una vez, tuvo un ataque de asma dentro del baño de niños por haber estado expuesto al vapeo. ¿Qué podría hacer Rocco en esta situación y qué podría hacer después del hecho para abordar el problema?



# Los hechos sobre los escenarios de vapeo

## Escenario 4

Hoy es el primer día de Kimberly en su nueva escuela. Sus compañeros la invitaron a vapear con ellos después de clase. Kimberly siempre ha sentido curiosidad por el vapeo y tiene la oportunidad de hacer nuevos amigos. ¿Qué podría hacer Kimberly en esta situación?

## Escenario 5

Samantha ha estado preocupada por los hábitos de vapeo de su amiga. Su amiga Eva empezó a vapear hace dos meses y ahora lo hace constantemente. Samantha tiene miedo de que Eva se haya vuelto adicta al vapeo y está preocupada por su salud. ¿Qué podría hacer Samantha en esa situación?

## Escenario 6

A Jake le ha resultado difícil mantener amigos. Un grupo de chicos de su clase lo invitan a una fiesta de pijamas después de la escuela. Cuando llega a la fiesta de pijamas, los chicos están jugando videojuegos y vapeando. Están pasando el vaporizador y éste se acerca a él. Jake sabe que no es bueno para él, pero quiere encajar. ¿Cómo podría Jake salir de esta situación?



# Plan de actividades

Título: Superadores de la presión de grupo

Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos

Niveles de grado sugeridos: 9.º a 12.º

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos comprenderán que la presión de los pares puede tener un impacto positivo o negativo según la respuesta que se le dé.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tijeras</li> <li>papel</li> <li>computadora portátil</li> <li>proyector</li> <li>bolsa de plástico/papel</li> <li>cinta</li> <li>papel de construcción</li> <li>lapices de colores</li> <li>marcadores</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>presión de grupo</li> <li>presión positiva de grupo</li> <li>presión negativa de grupo</li> </ul> | <p><b>Descripción general de la actividad:</b> Los académicos podrán identificar cómo superar y navegar la presión negativa de los compañeros.</p>  |   |
|  | <p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El facilitador definirá la presión de los pares y explicará que la presión de los pares puede tener un impacto positivo y negativo. Además, la respuesta a la presión de los pares puede tener un impacto duradero. Luego, el facilitador involucrará a los académicos brindándoles ejemplos de presión positiva de grupo, como unirse a un equipo deportivo, obtener una licencia de conducir, tomar una clase desafiante o postularse para la universidad. Finalmente, el facilitador discutirá las siguientes estadísticas asociadas con la presión negativa de grupo que involucra a los adolescentes:           <ul style="list-style-type: none"> <li>El 19% de los adolescentes informan que dejarían de usar el teléfono celular mientras conducen si sus amigos hicieran lo mismo. -Fuente del conductor adolescente.</li> <li>El 23% de las adolescentes se sienten presionadas a tener relaciones sexuales. -El cuerpo: el recurso completo sobre el VIH/SIDA.</li> <li>El 33% de los adolescentes varones entre 15 y 17 años se sienten presionados a tener relaciones sexuales. -The Body: The Complete HIV/AIDS Resource.</li> <li>El 55% de los adolescentes probaron drogas por primera vez porque se sintieron presionados por sus amigos. -Fundación para un Mundo Libre de Drogas.</li> <li>El 70% de los adolescentes que fuman dicen que empezaron a fumar porque sus amigos fuman o sintieron presión de grupo para intentar fumar. -Asociación Canadiense del Pulmón.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Impulsar (enseñar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El facilitador presentará el siguiente escenario a los estudiantes: Zion estaba en el baño fumando marihuana cuando escuchó a su mentor llamarlo por su nombre. Se volvió hacia su amigo Ahmed. "Hermano, por favor di que fuiste tú fumando y que fue tu hierba si te pregunta. Si recibo un cargo más, iré al centro de detención juvenil. Si lo mantienes, esta será tu primera infracción. Sólo recibirás una advertencia". El facilitador involucrará a los académicos y les preguntará qué harían y por qué.</li> <li>Dé a los estudiantes cinco minutos para responder. Informe a los académicos que piensen en lo siguiente cuando intenten superar la presión de los compañeros: ¿Es seguro? ¿Es legal?</li> </ul> |





|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <p><b>Impulsar<br/>(enseñar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Le hará daño a alguien? ¿Me hará daño? ¿Qué legado dejaré si tomo esta decisión?</i></li> <li>• <b>Prepare una bolsa para contener un número par de tiras que digan: positiva o negativa. Divida a los estudiantes en grupos de 4 o 5. Indique a los estudiantes que creen una obra de teatro o una escena que describa una experiencia específica de presión de grupo haciendo que un miembro de cada grupo seleccione una tira de papel de la bolsa. Cada grupo tomará 5 minutos para preparar su obra y tendrá dos minutos para representarla. Los académicos restantes decidirán si la presión de los compañeros fue positiva o negativa. Si la presión de los compañeros fuera negativa, ¿los académicos han compartido cómo apoyarían al amigo que lucha contra la presión de los compañeros?</b></li> </ul> |
| <p><b>Construir<br/>(ensayar y<br/>construir para<br/>transferir/cerrar)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El facilitador mostrará el video "¿Alguna vez te has sentido presionado?"</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Mencione al menos dos razones por las que no sucumbieron a la presión de grupo mencionada en el video. Mencione al menos dos razones por las que alguien sucumbiría a la presión de grupo mencionada en el vídeo.</i></li> <li>• <b>"Presión de grupo" es una opción de video alternativa.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Separe a los estudiantes en pequeños grupos de 4 a 5 estudiantes. Usa las letras de la palabra presión para crear un poema acróstico. Cree un mensaje que ayude a otros a responder adecuadamente a la presión negativa de sus compañeros.</i></li> <li>• <b>Permita que compartan tantos grupos como sea posible.</b></li> </ul>                                  |



# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



El facilitador puede dirigir una sesión separada para profundizar en las respuestas en video.

El facilitador puede pausar el video para facilitar las discusiones después de 2 minutos.

El facilitador puede hacer que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para responder a las preguntas del video.

El facilitador puede crear una cita sobre cómo superar la presión negativa de los compañeros y colocarla en la pared del espacio.

Cita de ejemplo: Nadie tiene la intención de cometer errores graves. Surgen cuando comprometes tus estándares para ser más aceptado por los demás. Tú sé el fuerte. Sé el líder. Elijan buenos amigos y resistan juntos la presión de grupo—Richard G. Scott

## Reflexión de la actividad:

Entregue a los estudiantes el folleto: Maneras efectivas para que los adolescentes superen la presión de sus pares. Pídeles que reflexionen sobre cómo manejar la presión negativa de sus compañeros. ¿Cómo apoyarían a un amigo que se ve afectado por la presión negativa de sus compañeros?

## Recursos suplementarios:



# Maneras efectivas para que los adolescentes superen la presión de grupo

**Autoconciencia y desarrollo de la confianza:** anime a los adolescentes a comprender sus valores, intereses y objetivos. Cuando tienen un fuerte sentido de sí mismos, es menos probable que se dejen influenciar por la influencia negativa de sus compañeros.

**Habilidades de asertividad:** Enseñe a los adolescentes cómo decir "no" de manera asertiva a la presión de sus compañeros sin sentirse culpables o avergonzados. Los escenarios de juego de roles pueden ayudarles a practicar la comunicación asertiva.

**Elija grupos de pares positivos:** anime a los adolescentes a rodearse de amigos que comparten valores e intereses similares. Los grupos de pares positivos brindan apoyo y aliento para tomar decisiones saludables.

**Desarrollar habilidades para resolver problemas:** ayude a los adolescentes a desarrollar habilidades para resolver problemas para que puedan manejar situaciones desafiantes de manera efectiva. Esto incluye identificar riesgos potenciales, generar ideas sobre soluciones y tomar decisiones informadas.

**Establezca límites:** enséñeles a los adolescentes la importancia de establecer límites y respetarlos. Deben sentirse cómodos diciendo "no" cuando una situación los incomoda o va en contra de sus valores.

**Busque apoyo de adultos de confianza:** anime a los adolescentes a confiar en adultos de confianza, como padres, maestros o consejeros escolares, cuando enfrenten presión de grupo. Los adultos pueden brindar orientación, apoyo y perspectiva.

**Practique el diálogo interno positivo:** ayude a los adolescentes a cultivar una imagen positiva de sí mismos practicando el diálogo interno positivo. Recuérdeles sus fortalezas y habilidades y anímelos a concentrarse en sus propios objetivos en lugar de tratar de encajar en un grupo determinado.



# Plan de actividades

**Título:** La presión de grupo tiene ventajas y desventajas

**Tiempo sugerido:** 30 a 45 minutos

**Niveles de grado sugeridos:** 9.º a 12.º

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos comprenderán que la presión de los compañeros puede tener un efecto positivo o negativo.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papel de gráfico</li> <li>marcadores</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>presión de grupo</li> <li>presión positiva de grupo</li> <li>presión negativa de grupo</li> </ul> | <p><b>Resumen de la actividad:</b> Los académicos discutirán los pros y los contras de la presión de grupo.</p>  |  |
|  | <p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>A tu edad, tus compañeros probablemente tengan la mayor influencia en tu toma de decisiones. Es saludable y normal querer pertenecer a un grupo, pero debemos asegurarnos de que el grupo al que queremos pertenecer esté impactando positivamente nuestras vidas.</i></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué es la presión de grupo? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. Sí, la presión de grupo es un término utilizado para describir la influencia de los miembros de nuestros grupos de pares. ¿La presión de grupo es positiva o negativa? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder.</i></li> <li>Muestre a los académicos el video de YouTube "Cómo manejar la presión de grupo".</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?si=J4zh1x_JzSXJoCcV&amp;v=a6_8zBcm7xk&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?si=J4zh1x_JzSXJoCcV&amp;v=a6_8zBcm7xk&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul> |
|  | <p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Divida la clase en dos equipos. Escriba Pros en dos hojas de papel cuadriculado. Cada equipo tendrá dos minutos para anotar tantos pros de la presión de grupo como sea posible. (Ambos equipos escribirán al mismo tiempo. El facilitador debe resaltar las respuestas comunes y luego anotar las respuestas adicionales. El equipo con más respuestas al final de dos minutos gana la ronda.</li> <li>Repita este proceso, pero haga que los académicos enumeren tantas desventajas de la presión de grupo como sea posible. El equipo con más respuestas al final de dos minutos gana la ronda de Contras.</li> </ul>  |
| <p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez que terminen ambas rondas, resuma los pros y los contras de la presión de grupo. Es importante que los académicos comprendan que la presión de los compañeros puede ser positiva o negativa.</li> </ul> |  |



# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario. Los estudiantes pueden usar funciones de texto para hablar en las aplicaciones disponibles.

Los académicos pueden asociarse con alguien para escribir sus respuestas.

Permita que los estudiantes creen escenarios de presión de grupo positivos o negativos para discutirlos con la clase.

Reflexión de la actividad: A Ace le gustaría saber si usted es un compañero influyente positivo o negativo. ¿Cómo lo sabes?

Recursos suplementarios:

[https://www.youtube.com/watchi=J4zh1x\\_JzSXJoCcV&v=a6\\_8zBcm7xk&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watchi=J4zh1x_JzSXJoCcV&v=a6_8zBcm7xk&feature=youtu.be)



# Plan de actividades

**Título:** La prevención de drogas es la mejor intervención

**Tiempo sugerido:** 30-45 minutos

**Grado(s) sugerido(s):** 9.º a 12.º

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos comprenderán que la prevención y la concientización sobre las drogas es la mejor intervención.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papel de gráfico</li> <li>marcadores</li> <li>pintar</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prevención de drogas</li> <li>anuncio de servicio publico</li> </ul> | <p><b>Resumen de la actividad:</b> <i>Los académicos intercambiarán ideas y crearán actividades de prevención de drogas para promover la Semana del Listón Rojo.</i></p> |  |
|   | <p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Levante la mano si ha oído hablar de la Semana del Listón Rojo. Lo más probable es que todos levanten la mano. ¿Quién puede decirme por qué celebramos la Semana del Listón Rojo? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder.</i></li> <li><b>Reproduzca la historia de YouTube sobre el agente de la DEA Enrique Kiki Camarena.</b></li> </ul> |
|   | <p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Divida la clase en grupos y permítales intercambiar ideas y elaborar anuncios de servicio público sobre prevención de drogas. Los académicos pueden hacer sus anuncios como una parodia, un comercial, un TikTok o lo que sea que se sientan más cómodos haciendo. Anímelos a ser creativos ya que actúan como personas influyentes.</b></li> </ul>                                    |
|   | <p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Una vez que los académicos hayan terminado de crear sus anuncios de servicio público, permítales presentarlos o grabarlos para mostrarles a familiares y amigos el producto terminado. Haga que los académicos voten para determinar el mejor PSA. Piense en formas de compartirlo con la comunidad escolar.</b></li> </ul>  |

# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la  
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los académicos pueden crear lemas o carteles para la Semana del Listón Rojo. Estos se pueden utilizar con los anuncios de servicio público publicados en la comunidad escolar.

Los académicos pueden asociarse con alguien que hable su idioma nativo.

Permita que los estudiantes creen un tablero de anuncios para la Semana del Listón Rojo. Los académicos también pueden crear su propia charla en YouTube/TED sobre el motivo por el que celebramos la Semana del Listón Rojo.

**Reflexión de la actividad:** Ace quiere saber cómo le hace sentir el hecho de saber la razón por la que celebramos la Semana del Listón Rojo acerca de sus esfuerzos de prevención de drogas.

**Recursos suplementarios:**

[https://www.youtube.com/watchi=jMNMneIZBAblr\\_jV&v=LvckKNoW17c&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watchi=jMNMneIZBAblr_jV&v=LvckKNoW17c&feature=youtu.be)

