

## Mes de un vistazo: agosto

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



¿Quién está en la habitación?	Mejorar sus habilidades sociales puede aumentar su felicidad general y brindarle la capacidad de tener relaciones más significativas.	bilingüe, estrategias, empatía	45 minutos
¿Son sus objetivos INTELIGENTES? ¡Convirtiendo sueños en metas!	Un sueño es un deseo o anhelo que esperas que suceda. Una meta es simplemente un sueño con una fecha límite.	Específico, medible, alcanzable, relevante, basado en el tiempo.	45 minutos
Goal Digger: construyendo un sueño que puedas seguir	Cuando te fijas una meta y la logras, te hace sentir orgulloso y realizado. Es un efecto dominó. Cuantas más metas logres, más metas intentarás establecer.	aspiración, iniciativa, intencional, específica, medible, alcanzable, relevante, con límite de tiempo	45 minutos
¿Eres un buen amigo?	Para tener un buen amigo, hay que ser un buen amigo.	características, amistad	45 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas		El tiempo varía pero debería tomar aproximadamente 15 minutos.

# August



# Plan de actividades

**Título: ¿Quién está en la habitación?**

**Tiempo sugerido: 45 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º**

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes desarrollarán un sentido de pertenencia mientras practican el uso de habilidades sociales.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>fichas</li></ul> <b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>bilingüe</li><li>estrategias</li><li>empatía</li></ul>	<b>Descripción general de la actividad:</b> los estudiantes utilizarán preguntas y respuestas para aprender más sobre sus compañeros de clase.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> ¡Hola a todos! Averigüemos quién está en la sala. Te voy a dar una ficha. Tendrá entre 7 y 8 minutos para escribir una pregunta. Tu pregunta debe ser algo que te gustaría saber sobre tus compañeros de clase. Por ejemplo: ¿Tienes trabajo después de la escuela? ¿Eres bilingüe? Una vez que hayas escrito tu pregunta, dame tu ficha y párate al fondo del salón de clases. Por favor, no haga preguntas que se consideren demasiado privadas. Esto incluye preguntas relacionadas con religión, sexualidad o afiliaciones políticas.</li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Una vez que todos los estudiantes le hayan entregado sus fichas, la actividad debería comenzar.</b></li><li><b>Facilitador:</b> Voy a leer cuatro preguntas de sus fichas. Si la primera pregunta le concierne, muévase a la derecha de la sala. Si la segunda pregunta le concierne, muévase a la izquierda de la sala. Si la tercera pregunta le concierne, pase al frente de la sala. Si la cuarta pregunta te concierne, quédate donde estás. Sólo puedes pasar a un grupo, así que escucha con atención.</li><li><b>Lea las preguntas hasta que todos los estudiantes estén en cuatro grupos. Una vez que los estudiantes estén en cuatro grupos, haga una pausa. Si varios académicos envían la misma pregunta, solo debe leerse una vez.</b></li><li><b>Facilitador:</b> Tendrás diez minutos para conocer a los compañeros de tu grupo. Primero, preséntense. A continuación, averigüe si tienen algo más en común. Esto podría incluir orden de nacimiento, hermanos, pasatiempos, equipos deportivos favoritos, etc. Es posible que también quieran seguirse en las redes sociales.</li></ul>

	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Bien a todos, voy a leer más preguntas. Las instrucciones son las mismas que antes. Si la primera pregunta le concierne, muévase a la derecha de la sala. Si la segunda pregunta le concierne, muévase a la izquierda de la sala. Si la tercera pregunta le concierne, pase al frente de la sala. Si la cuarta pregunta te concierne, quédate donde estás. Sólo pasa a un grupo.</i></li> <li>• <b>Lea las preguntas hasta que tenga estudiantes en cuatro grupos. Una vez que tenga estudiantes en cuatro grupos, haga una pausa. Si varios académicos envían la misma pregunta, solo debe leerse una vez.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Tendrás diez minutos adicionales para conocer a los compañeros de tu segundo grupo. Primero preséntense. A continuación, averigüe si tienen algo más en común. Esto podría incluir orden de nacimiento, hermanos, etc. Es posible que también quieran seguirse en Instagram si tienen cuentas.</i></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Después de diez minutos, permita que dos alumnos de cada grupo tengan la oportunidad de presentar o compartir información sobre un compañero de clase.</b></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Necesito dos académicos de cada grupo para presentar a alguien de uno de sus grupos. Debería ser alguien con quien aún no eras amigo. Dé tiempo a los estudiantes para compartir con la clase.</i></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Esta actividad te dio la oportunidad de presentarte y conocer a algunos de tus compañeros. Puedes tomar lo que aprendiste hoy y usarlo en otras situaciones de tu vida diaria. Siempre que quieras conocer gente nueva, aquí tienes algunas estrategias que puedes utilizar: Primero, sonríeles. Una sonrisa realmente ayuda mucho. Dice que eres amigable y estás abierto a conocerlos. Felicítelos. Podría ser su cabello, su ropa, sus zapatos o su vibra general. Preséntate y descubre qué tienes en común. No es necesario que hagas todo esto a la vez, pero es así de sencillo conocer gente nueva.</i></li> </ul>

# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Puede que algunos estudiantes sean demasiado tímidos para compartir con el grupo. Permítales escribir sobre su nuevo "amigo" y pídale a un compañero que comparta en voz alta para ellos.

Usa el traductor de Google

Anime a los estudiantes a utilizar las estrategias que aprendieron en otra clase. Anímelos a unirse a un club, deporte u organización. Los académicos también podrían crear un club para hacer nuevos amigos o dar la bienvenida a nuevos estudiantes a la escuela.

**Reflexión de la actividad:**

A Ace le gustaría saber por qué crees que es importante tener amigos.

**Recursos suplementarios:**



# Plan de actividades

**Título: ¿Son sus objetivos INTELIGENTES? ¡Convirtiendo sueños en metas!**

**Tiempo sugerido: 45 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos utilizarán el acrónimo de objetivo SMART para escribir los pasos que les ayudarán a alcanzar sus objetivos.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>marcadores</li> <li>lápices de color</li> <li>Gráfico de siglas SMART</li> <li>hoja de actividades de sueños a metas</li> <li>¿Qué tan inteligentes son tus objetivos? Hoja de actividades.</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ELEGANTE</li> <li>objetivos</li> <li>específico</li> <li>medible</li> <li>alcanzable</li> <li>importante</li> <li>basado en el tiempo</li> </ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los académicos discutirán la diferencia entre metas y sueños. Escribirán metas INTELIGENTES relacionadas con sus sueños.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué es una meta? Brindar una oportunidad para que los académicos respondan. Una meta es un objetivo que usted trabaja para lograr dentro de un período de tiempo. ¿Tiene algún familiar o amigo que haya logrado una meta? Brindar una oportunidad para que los académicos respondan.</i></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Alguna vez has logrado una meta? Si los académicos responden que sí, permítales compartir el objetivo que lograron.</i></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>Entonces, ¿qué es un sueño? Brindar una oportunidad para que los académicos respondan. Un sueño es un deseo o anhelo que esperas que suceda. ¿Cuál es la diferencia entre una meta y un sueño? Brindar una oportunidad para que los académicos respondan.</i></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>Una meta es simplemente un sueño con una fecha límite. Hablando de plazos, eso nos lleva al acrónimo SMART. SMART significa Específico, Medible, Alcanzable, Realista y con Limitación de Tiempo. Es una buena idea establecer objetivos que sean INTELIGENTES.</i></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Por qué crees que algunas personas tienen dificultades para alcanzar sus metas? Brindar una oportunidad para que los académicos respondan.</i></li> <li><b>Cada estudiante recibirá la hoja de actividades de Dreams to Goals. La hoja de actividades ayudará a los estudiantes a generar ideas sobre sus sueños y abordar cada letra del acrónimo SMART, haciendo de su sueño una meta. Los académicos también deben recibir una hoja de acrónimos de objetivos SMART.</b></li> </ul>

<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Estoy repartiendo las hojas de actividades "De sueños a metas". En el espacio provisto, escribe algo que sueñas lograr. A continuación, haz un dibujo de ese sueño lo mejor que puedas. Podría ser conseguir un trabajo de verano, graduarse de la escuela secundaria o cualquier cosa que sueñes lograr. Debajo de la imagen, verá el acrónimo SMART. Mirando su hoja de acrónimos de objetivos SMART, complete cada letra en relación con su sueño. Este es tu plan sobre cómo convertirás tu sueño en una meta.</i></li> </ul>
<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Permita que los estudiantes trabajen en su hoja de actividades de Sueños a metas durante 20 a 25 minutos. Supervise la sala para asegurarse de que nadie esté experimentando desafíos. Permita que los estudiantes compartan su objetivo y los pasos para lograrlo con la clase.</b></li> <li>• <b>Utilice la siguiente información si los estudiantes tienen problemas para desarrollar alguna parte de su objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Específico.</b> <i>Responda las preguntas quién, qué, cuándo y por qué para ayudarlo a identificar exactamente lo que quiere y los pasos que debe seguir para lograrlo.</i></li> <li>◦ <b>Mensurable.</b> <i>Establece criterios que te ayudarán a medir tu progreso. Hágase algunas preguntas clave. ¿Cuántos? ¿Con qué frecuencia? ¿Cómo sabré que he alcanzado mi objetivo?</i></li> <li>◦ <b>Alcanzable.</b> <i>Las metas deberían ampliarte y desafiarte, pero no deberían romperte. Reconozca lo que está y lo que no está bajo su control y establezca sus objetivos en consecuencia.</i></li> <li>◦ <b>Importante.</b> <i>¿Es tu objetivo relevante para tu vida? Las metas relevantes impactan su presente y dan forma a su futuro. Identifique todas las formas positivas en que alcanzar su objetivo afectará su situación actual y sus circunstancias futuras.</i></li> <li>◦ <b>Basado en el tiempo.</b> <i>Cada objetivo necesita un cronograma; sin uno, es más difícil seguir progresando. Si su objetivo es a largo plazo, establezca objetivos a corto plazo o más pequeños para ayudarlo a medir el progreso de su objetivo final.</i></li> </ul> </li> </ul>

# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la  
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los estudiantes pueden trabajar en pequeños grupos colaborativos para completar su hoja de actividades de Dreams to Goals.

Si es posible, se puede asociar a los académicos con alguien que hable su lengua materna.

Haga que los académicos escriban sus pensamientos sobre lo que puede mantenerlo motivado para alcanzar sus metas.

## Reflexión de la actividad:

Ace quiere saber qué debes hacer si no alcanzas tu objetivo SMART.

## Recursos suplementarios:

[https://docs.google.com/document/d/1V6Urdo\\_qJsotnT2sxxRzWC6ZtgmHf7k7q2MdxkZ3klg/edit](https://docs.google.com/document/d/1V6Urdo_qJsotnT2sxxRzWC6ZtgmHf7k7q2MdxkZ3klg/edit)



# EMPRO

**E**

**Específico**

¿Qué es exactamente lo que quieres lograr?

**M**

**Mensurable**

¿Cómo será tu evidencia?

**P**

**Procesable**

¿Qué harás para lograr tu objetivo?

**R**

**Realista**

¿Es tu objetivo alcanzable?

**O**

**Oportuno**

¿Cuánto tiempo le tomará lograr su objetivo?





# Sueños a metas



Mi sueño: \_\_\_\_\_

<b>Específico</b> ¿Qué es exactamente lo que quieres lograr?	
<b>Mensurable</b> ¿Cómo será tu evidencia?	
<b>Procesable</b> ¿Qué harás para lograr tu objetivo?	
<b>Realista</b> ¿Es tu objetivo alcanzable?	
<b>Oportuno</b> ¿Cuánto tiempo le tomará lograr su objetivo?	





# Objetivo INTELIGENTE.

¿Qué tan inteligentes son tus objetivos?

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo general : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Específico</b> ¿Qué es exactamente lo que quieres lograr?	
<b>Mensurable</b> ¿Cómo será tu evidencia?	
<b>Procesable</b> ¿Qué harás para lograr tu objetivo?	
<b>Realista</b> ¿Es tu objetivo alcanzable?	
<b>Oportuno</b> ¿Cuánto tiempo le tomará lograr su objetivo?	

# Plan de actividades

**Título: Buscador de metas: construyendo un sueño que puedas seguir**  
**Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos Niveles de**  
**grado sugeridos: 9<sup>o</sup> - 12.<sup>o</sup>**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos visualizarán su futuro y crearán una colección de imágenes y palabras que los inspiren y motiven a alcanzar sus metas.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>papel</li><li>lápiz</li><li>hoja de silueta</li><li>hoja de objetivos del podcaster</li><li>crayones verdes, rojos y amarillos</li><li>fabricantes</li><li>lapices de colores</li><li>resaltadores</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>aspiración</li><li>iniciativa</li><li>intencional</li><li>específico</li><li>mensurable</li><li>alcanzable</li><li>importante</li><li>limitados en el tiempo</li></ul>	<p><b>Descripción general de la actividad:</b> los académicos crearán un podcast interactivo y un tablero de objetivos para discutir sus metas futuras.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Los estudiantes deben recibir sus hojas de actividades al ingresar o deben colocarse en sus escritorios con anticipación. Los estudiantes deben trabajar en grupos de 4 a 5 personas. El facilitador puede mostrar uno de los podcasts sugeridos que se encuentran en los materiales complementarios de este plan de actividades.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Las metas son pensamientos escritos con pasos de acción incluidos. Nos centraremos en identificar y crear objetivos en torno a ideas e intereses que sean importantes para nosotros. Te haré una serie de preguntas y escribirás respuestas breves en o alrededor de tu silueta.</i><ul style="list-style-type: none"><li>¿Lo que te motiva?</li><li>¿Qué te trae alegría?</li><li>¿Cuáles son tus valores?</li><li>¿Cuáles son tus mandamientos personales?</li><li>¿Cuales son tus actividades favoritas?</li><li>¿Cuál es tu espacio favorito para disfrutar de la paz y la tranquilidad?</li><li>¿A dónde quieres viajar?</li><li>¿Qué es algo que quieres lograr?</li><li>¿Qué es algo que has hecho que te enorgullece?</li></ul></li><li><b>Permita que los estudiantes compartan en sus grupos.</b></li><li><b>Permita que 3 o 4 estudiantes compartan lo que les gustaría lograr o algo de lo que estén orgullosos de sí mismos. Asegúrese de afirmar lo que se compartió.</b></li></ul>

	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ha enumerado sus alegrías, valores, actividades y logros. Tenga esas cosas en mente mientras analiza y completa su hoja de objetivos de podcaster y convierte sus sueños en pasos prácticos. Creará un podcast interactivo haciendo y respondiendo preguntas en tu grupo. Ejemplo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>El podcaster 1 pregunta: ¿Dónde estás ahora? (Noveno grado, recién comenzando la escuela secundaria).</i></li> <li>◦ <i>Podcaster 2 pregunta: ¿Dónde te ves? Se específico. (Quiero ser técnico de HVAC).</i></li> <li>◦ <i>Podcaster 3 pregunta: ¿Cómo se llega allí? Relevante/con límite de tiempo. (En los próximos siete días, buscaré una Academia de Estudios Avanzados, hablaré con mi consejero e investigaré si algún socio comunitario está interesado en HVAC).</i></li> <li>◦ <i>El podcaster 4 pregunta: ¿Qué hago cuando me quedo atascado? Alcanzable. (Hable con mi consejero sobre cómo mantener el rumbo y las calificaciones para la escuela de oficios).</i></li> <li>◦ <i>El podcaster 5 pregunta: ¿Cómo sé cuando estoy ahí? Alcanzable/con límite de tiempo. (Seguí todos mis pasos y conseguí un trabajo como técnico de HVAC un año después de la secundaria).</i></li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora que conoces tus objetivos, ¿en qué te concentrarás y cómo llegarás a ellos? Utilice esta información para soñar en color. Codifique con colores sus objetivos y pasos de acción. Rojo significa parar, necesito trabajar en un plan. Amarillo significa que comencé, pero todavía tengo trabajo por hacer. Me descarrilé pero puedo hacer un nuevo plan para alcanzar mi objetivo. Verde significa que lo hice y es hora de reflexionar para poder seguir en la zona verde.</i></li> <li>• <b>Guíe a los académicos para que utilicen esta información para crear un tablero de visión que represente sus objetivos.</b></li> </ul>

# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Tenga un banco de palabras que los estudiantes puedan usar para responder las preguntas sobre la silueta. El banco de palabras puede ser un cuadro ancla, diapositivas o un organizador gráfico.

Tenga un organizador gráfico precargado que permita a los estudiantes llenar los espacios en blanco.

Permita que los académicos registren sus respuestas y haga que alguien transcriba su información.

Los estudiantes pueden grabar sus podcasts y enviarlos para su uso en las páginas de redes sociales de la escuela o en la escuela intermedia y primaria como parte de sus sesiones de asesoramiento.

Los académicos pueden conectarse con socios comunitarios para tener oportunidades de seguir o copresentar el día de la carrera.

## Reflexión de la actividad:

Elige uno para completar. Tome un elemento que todavía esté rojo porque aún no lo ha logrado.

1. Configure recordatorios en su teléfono para recordar reflexionar sobre su objetivo y sus pasos a seguir.
2. Tome una fotografía y envíe su plan por correo electrónico a su consejero con la pregunta: "¿Puedes ayudarme con esto?"
3. Tome una fotografía de su plan. Envíelo por mensaje de texto a un "adulto" de confianza con la pregunta: "¿Puedes ayudarme con esto?"
4. Escribe una declaración (y/o envíala por correo) a tu yo futuro sobre lo orgulloso que estás de tus logros. ¡Asegúrate de nombrar tu logro!

**Recursos complementarios:** enlaces de podcasts; Buscador de goles; Victorias de 90 días; Metas del día de campo para el atleta enfocado y motivado; Consigue tus objetivos con Hal Elrod

# Hoja de silueta



# Hoja de objetivos del podcaster



Mi meta:

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo sabré que alcancé mi objetivo?

---

---

---

---

---

---

---

---

Siguiente mejor paso:

---

---

---

---

---

---

---

---



# Plan de actividades

**Título: ¿Eres un buen amigo?**

**Tiempo sugerido: 45 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º**

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos identificarán las características de un buen amigo.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Chromebooks</li></ul>  <b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>características</li><li>amistad</li></ul>	<b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes escucharán escenarios de amistad y determinarán si el hipotético estudiante exhibió características de un buen amigo. Luego crearán y representarán sus propios escenarios mientras sus compañeros determinan si se
	<b>Puente (Conectar y participar)</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador deberá crear una cuenta Mentimeter gratuita antes de esta actividad. El facilitador guiará a los estudiantes en la creación de una nube de palabras de amistad utilizando el sitio web de Mentimeter.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>inicie sesión en sus Chromebooks y vaya a menti.com. He escrito el código en la pizarra para ti. Una vez que haya iniciado sesión, verá la pregunta "¿Cuáles cree que son las características de un buen amigo?" Tendrás ocho minutos para hacer una lluvia de ideas.</i></li><li><b>Brinde a los académicos la oportunidad de iniciar sesión e ingresar sus características. Después de aproximadamente 7 a 8 minutos, seleccione a los académicos para que lean en voz alta las características que agregaron a la nube de palabras. Mire para ver si una característica apareció más de una vez.</b></li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador puede discutir estas características si no estaban incluidas en la nube de palabras. Si estuvieran incluidos, continúe con los escenarios.</b><ul style="list-style-type: none"><li><i>Buenos amigos aparecen para ti.</i></li><li><i>Los buenos amigos te permiten ser tú mismo.</i></li><li><i>Los buenos amigos son empáticos.</i></li><li><i>Los buenos amigos son dignos de confianza.</i></li><li><i>Los buenos amigos te presentan nuevas experiencias u oportunidades.</i></li><li><i>Los buenos amigos te ayudan a desarrollar tu confianza y te alientan a ser mejor.</i></li></ul></li><li><b>El facilitador seleccionará a un académico para que lea el escenario 1 en voz alta. Los académicos discutirán si el amigo exhibió buenas características de amistad o no. Repita para el escenario 2.</b></li></ul>



<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Divida a los eruditos en cuatro grupos. Permítales idear su propio escenario para realizar un juego de roles para la clase. Los académicos discutirán si el amigo exhibió buenas características de amistad o no.</b></li> </ul>
<b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Acabamos de analizar varias características de un buen amigo. Ahora cierra los ojos y piensa en algún momento en el que fuiste un buen amigo. Si no puedes pensar en un escenario, no te preocupes. Ahora sabes en qué puedes trabajar. Para tener un buen amigo, debes ser un buen amigo.</i></li> </ul>

# Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la  
remediación

Sugerencias para la aceleración



Haga que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para discutir amistades televisivas ficticias. Los académicos pueden compartir las características que determinan si las amistades son buenas.

Los académicos pueden identificar si existen diferencias culturales en lo que respecta a las amistades.

Haga que los eruditos piensen en una amistad que haya pasado por una mala racha. Pídeles que evalúen si vale la pena salvar la amistad. Los estudiantes pueden crear una carta, un mensaje de texto, un carrete o cualquier mensaje de su elección para comunicarse con ese amigo.

## Reflexión de la actividad:

Ace quiere que completes estas oraciones:

- Un buen amigo es...
- Soy un buen amigo porque...

## Recursos suplementarios:

Buenas características de amistad o no escenarios o escenarios de amistad.



# ¿Eres un buen amigo?

## escenario 1

Jayla y Janae han sido amigas desde quinto grado. Les gustan las mismas cosas y disfrutan pasar el rato juntos. Estaban muy nerviosos y emocionados por comenzar la escuela secundaria en otoño. Ambos decidieron hacer una prueba para el equipo de porristas de fútbol de noveno grado. Jayla entró en el equipo de porristas y Janae no. Janae estaba muy molesta con Jayla y le pidió que no se uniera al equipo. Jayla se unió al equipo de porristas y le dijo a Janae que la ayudaría con las pruebas el próximo año. Janae dejó de hablar con Jayla. ¿Cuáles son tus pensamientos? ¿Quién fue un buen amigo? ¿Por qué?

## Escenario 2

Trey y John son estudiantes del último año de secundaria. Han sido mejores amigos desde el octavo grado. Ambos tocan en la banda de música y esperan obtener becas para banda en la misma universidad. John ha notado que Trey ha comenzado a pasar cada vez más tiempo con Chloe. Chloe es la exnovia de John. John y Chloe salieron en décimo grado, pero John todavía siente algo por Chloe. Trey le preguntó a John si le parecía bien que saliera con Chloe, pero John mintió y dijo que le parecía bien. En realidad, John está muy enojado con Trey por pasar tanto tiempo con Chloe. Trey, reconociendo que su amigo no está contento con la situación, decidió terminar las cosas con Chloe. ¿Cuáles son tus pensamientos? ¿Quién fue un buen amigo? Por qué

# Agosto: ¿qué haría Ace?



Preguntas abiertas reflexivas para iniciar, cerrar o registrar actividades durante todo el mes.

## El establecimiento de metas

## Relaciones Saludables



¿Por qué es importante establecer metas?

Piensa en una meta que te propusiste y cumpliste. ¿Cómo te hace sentir?

¿Qué consejo le darías a alguien que está intentando alcanzar una meta?

¿Le gusta trabajar en un objetivo a la vez o en varios objetivos a la vez? ¿Por qué?

¿Qué debes hacer si no alcanzas tu objetivo SMART?

¿Cuáles son tus mayores temores acerca de conocer gente nueva?

¿Por qué crees que es importante tener amigos?

¿Te consideras un buen amigo? ¿Por qué?

¿Qué crees que una relación sana debería proporcionar a las personas que la integran?

¿Cuál es la única regla de relación que tienes y que nunca romperás?

¿Cuándo te sientes más vulnerable en una relación?

¿Cómo te gusta que la gente te demuestre que te gusta o te ama?

