

Mes de un vistazo: febrero

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



El dinero importa: romper el banco	Una comprensión básica de la educación financiera le permitirá tomar decisiones financieras inteligentes.	elaboración de presupuestos, administración del dinero, cuenta corriente, cuenta de ahorros, intereses, tarjetas de crédito, deuda, planes de gastos, relación deuda-ingresos, puntaje crediticio, préstamos estudiantiles, hipoteca	45 minutos
Ser tu yo auténtico: transiciones	Obtener una sensación de tu yo auténtico mejora tu bienestar general.	transiciones, autodescubrimiento	45 minutos
Cómo afrontar la decepción	La decepción es parte de la vida. La forma en que respondemos dicta el impacto que tiene en nosotros.	decepción	45 minutos
La decisión es tuya	Si no planificamos, entonces estamos planeando fracasar. Debemos aprovechar las opciones postsecundarias que tenemos a nuestra disposición.	transiciones, opciones postsecundarias	45 minutos

Febrero



Plan de actividades

Título: El dinero importa: romper el banco

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos estarán capacitados para tomar decisiones financieras más inteligentes después de participar en una actividad de educación financiera. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> una piñata llena de dulces del día de San Valentín, cinco sobres para cinco grupos que contienen la hoja de actividades para los estudiantes un palo para la piñata hoja de asuntos de dinero cinco hojas individuales con los ingresos adicionales y las puntuaciones de crédito 	<p>Descripción general de la actividad: Los estudiantes aprenden conocimientos financieros básicos mientras se preparan para dejar la escuela secundaria. Los equipos trabajarán juntos para encontrar pistas que les permitan arruinarse. Cada vez que un equipo completa una actividad correctamente, tiene la oportunidad de ganar mucho dinero.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador agrupará a los estudiantes antes de la lección. Imprima una copia de las hojas de actividades de Money Matters para cada grupo. Cuelga una piñata en algún lugar de la habitación. Si no tienes una piñata disponible, una tabla perforada funcionará igual de bien. Muestre la siguiente cita del autor Orrin Woodward: "Una persona puede disciplinar sus finanzas o sus finanzas la disciplinan a ella". Facilitador: Académicos, echemos un vistazo a la cita en la pizarra. Tienes cuatro minutos para escribir lo que significa para ti. Permita que los académicos proporcionen una respuesta por escrito. Facilitador: Durante los próximos tres minutos, compartirás con tu grupo. Elija un representante para compartir en voz alta.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador debe leer la cita en voz alta y comenzar la discusión. Facilitador: El dinero importa. Hoy veremos cuánto importa el dinero mientras todos ustedes trabajan en cuatro actividades. Nada en la vida es gratis y planificar la vida que deseas incluirá tomar decisiones financieras con el dinero que tienes ahora y el dinero que tendrás más adelante. Modele el presupuesto rápido para un nuevo maestro en Georgia. El salario promedio es de \$55,000 (\$4,637 antes de impuestos), el promedio de alquiler es de \$1,404 y el pago promedio de un automóvil usado es de \$520. Facilitador: ¿Qué otras facturas tendrías que pagar a lo largo del mes?

<p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presupuestar • administración del dinero • cuenta de cheques • cuenta de ahorros • interés • tarjetas de crédito • deuda • planes de gastos • relación deuda-ingresos • puntuación de crédito • préstamos estudiantiles • hipoteca 	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Con cada una de las cuatro actividades, elaborará un presupuesto basado en los ingresos de tu grupo. Después de cada actividad, pídele a una persona que me traiga tu hoja. Esa persona tendrá la oportunidad de gastar mucho dinero antes de que le dé lo que su grupo necesita para la siguiente actividad. <ul style="list-style-type: none"> ◦ El primer grupo que finalice correctamente la actividad 1 recibe una tarjeta que le otorga un ingreso mensual adicional de \$4000 con una puntuación de crédito de 800. ◦ El segundo grupo obtiene \$3000 de ingreso mensual adicional, con un puntaje de crédito de 750. ◦ El tercer grupo obtiene \$2,500 de ingreso mensual adicional, con un puntaje de crédito de 680. ◦ El cuarto grupo obtiene \$1,500 de ingreso mensual adicional, con un puntaje de crédito de 630. ◦ El quinto grupo obtiene \$10000 de ingreso mensual adicional, con una puntuación de crédito de 580.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Ahora compartamos sus ingresos mensuales. ¿Qué ventaja o desventaja le dieron sus ingresos y su puntaje crediticio? Mientras piensa en su futuro, ¿cómo puede ayudarle esta actividad con sus objetivos financieros?

Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Para los estudiantes de décimo grado, en lugar de tener un presupuesto para un automóvil, permita que los estudiantes encuentren un apartamento o una casa para su familia.

Para los estudiantes de undécimo grado, en lugar de un presupuesto de apartamento o casa, permítales presupuestar el costo de pagar la escuela después de graduarse.

Los estudiantes de duodécimo grado deben utilizar los ingresos que obtendrán anualmente en función de su elección de carrera. Si incluye la universidad, deberían agregar préstamos estudiantiles al presupuesto.

Cuando se intenta "romper el banco", pueden intentarlo dos eruditos en lugar de uno.

Utilice el Traductor de Google según sea necesario.

Los académicos pueden crear un plan de 2 a 4 años para ahorrar para los gastos del último año y/o la universidad, la escuela técnica, etc.

Reflexión de la actividad: Facilitador: Mire la cita utilizada en esta actividad: "Una persona puede disciplinar sus finanzas o sus finanzas la disciplinan a ella". ¿Cómo puedes asegurarte de que tus finanzas no terminen disciplinándote?











Recursos suplementarios:







El dinero importa



Status de celebridad

-  Sports Illustrated realizó un estudio de atletas en 2009 que encontró que dentro de los dos años posteriores a su retiro, más de tres cuartas partes de los exjugadores de la NFL se declararon en bancarrota o tenían dificultades financieras.
-  Asociación Nacional de Basquetbol. Salario medio anual: 5,15 millones de dólares. Duración media de la carrera: 4,8 años. Ingresos profesionales promedio: 24,7 millones de dólares.
-  Liga Mayor de Béisbol. Salario medio anual: 3,2 millones de dólares. Duración media de la carrera: 5,6 años. Ingresos profesionales promedio: 17,9 millones de dólares.
-  Liga Nacional de Hockey. Salario medio anual: 2,4 millones de dólares. Duración media de la carrera: 5,5 años. Ingresos profesionales promedio: 13,2 millones de dólares.
-  Liga Nacional de Fútbol. Salario medio anual: 1,9 millones de dólares. Duración media de la carrera: 3,5 años. Ingresos profesionales promedio: \$6,7 millones.
-  Liga mayor de fútbol. Salario promedio anual: \$160.000. Duración media de la carrera: 3,2 años. Ingresos profesionales promedio: \$500,000.
-  Los jugadores de la NBA que empiezan a jugar a los 20 años y se retiran a los 25 tienen perspectivas mucho mejores, con un promedio de aproximadamente 425.000 dólares al año para toda la vida.
-  El Screen Actors Guild informa un salario mínimo diario de 842 dólares para los actores de una película. Esto no incluye extras que reciben un mínimo de \$148 por día.
-  Transmite canciones en línea. Los artistas solo ganan \$0,00029 cada vez que se transmite una canción.
-  Los cantantes exitosos pueden ganar más a través de giras, merchandising y patrocinios. El salario medio de un músico es de 52.736 dólares al año en Estados Unidos.

gente común



-  Administrar las finanzas diarias incluye aprender a administrar su presupuesto, comprender su puntaje crediticio y generar ahorros de emergencia a corto plazo para que pueda manejar mejor los altibajos de la vida diaria. El ingreso promedio en Estados Unidos es de 75.000 dólares.
-  Uno de cada cuatro (24%) estadounidenses se ha retrasado en el pago de sus facturas, incluido uno de cada 10 (9%) que no ha pagado la hipoteca o el alquiler.
-  Uno de cada cinco hogares (19%) tiene deudas relacionadas con los costos de atención médica. (Para aquellos sin ahorros de emergencia, esa cifra aumenta al 26%).
-  Seis de cada diez (61%) adultos dicen que cada vez es más difícil "mantenerme al día con mis obligaciones financieras, a pesar de tener un trabajo".









El dinero importa



gente común

-  Sólo el 42% de los millennials son propietarios de una casa a los 30 años (en comparación con el 48% de la Generación X y el 51% de los Baby Boomers), y casi uno de cada cinco (18%) piensa que nunca la tendrán.
-  Ocho de cada diez (80%) de los padres de entre 30 y 59 años no estaban ahorrando para la educación de sus hijos en 2017.

¿Qué puedes hacer?

-  Calcula cuánto dinero tienes. Reste sus gastos fijos mensuales habituales, como alquiler, servicios públicos, pagos del automóvil, comestibles, teléfono e Internet, de sus ingresos mensuales.
-  Crea un presupuesto. Realice un seguimiento de sus gastos durante 30 días (cada compra, cada dólar) para comprender a dónde va su dinero.
-  Planifica la diversión. Una vez que haya asignado dinero para un fondo de emergencia, ahorros y gastos fijos, puede crear un presupuesto para las cosas en las que desea derrochar: salir a comer, ir de compras, conciertos, electrónica, etc.
-  Ajuste según sea necesario. Ajuste su presupuesto según sea necesario y a medida que cambien los gastos, los ingresos o las prioridades financieras.
-  Comprenda su puntaje crediticio. Si no ha verificado su crédito recientemente o no sabe cuál es su puntaje crediticio, ¡es hora de averiguarlo!
-  Comience a generar crédito de manera responsable. Es posible que su puntaje crediticio no sea una gran preocupación ahora, pero puede determinar su salud financiera en los años venideros.



Términos que necesita saber

Término importante que debe conocer	Significado
Cuota anual	<ul style="list-style-type: none"> Esta cantidad de dinero debe pagarse para acceder a determinadas membresías, servicios u objetos. En el ámbito del crédito, esto a menudo se refiere a la tarifa anual que se cobra por las tarjetas de crédito con recompensas lucrativas.
Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> Un rastreador de cuánto ingresa y gasta cada mes. Este documento le ayuda a controlar sus gastos para que no gaste más de lo que gana.
Crédito	<ul style="list-style-type: none"> Cuando obtienes bienes o servicios antes de pagarlos, basándose en el supuesto de que podrás pagarlos más adelante, estás utilizando el crédito.
Buró de Crédito	<ul style="list-style-type: none"> Esta es una organización que recopila información financiera, como la puntuación crediticia de un individuo. Esta información se pone a disposición de bancos, otras instituciones financieras y particulares.
Puntaje de crédito/puntaje FICO	<ul style="list-style-type: none"> Este número entre 300 y 850 representa su capacidad para pagar créditos y préstamos. Cuanto mayor sea su puntaje crediticio, mejor será su crédito.
Reporte de crédito	<ul style="list-style-type: none"> Este documento transmite su situación financiera actual, incluida su deuda, puntaje crediticio actual e historial de pago de crédito.
Deuda	<ul style="list-style-type: none"> Su deuda es la cantidad de dinero que le debe a otra persona, banco, gobierno estatal o federal.



Términos que necesita saber

Término importante que debe conocer	Significado
Gastos	<ul style="list-style-type: none">• Esta es la cantidad de dinero que estás pagando. Los gastos incluyen todo aquello en lo que gasta dinero, desde necesidades como el alquiler hasta derroches, como salir a cenar.
Ingreso	<ul style="list-style-type: none">• Esta es la cantidad de dinero que estás generando. Los ingresos pueden provenir de un trabajo, un negocio o cualquier otra fuente que te proporcione dinero.
Préstamo	<ul style="list-style-type: none">• Un préstamo es una suma de dinero que se pide prestada a un prestamista. La expectativa es que el prestatario devuelva el monto y una tasa de interés acordada.
Pago mínimo	<ul style="list-style-type: none">• Esta es la cantidad más pequeña que puedes pagar sin que el banco cierre tu cuenta de crédito. Si no paga esta cantidad, que suele ser entre el 1% y el 5% del total, puede recibir tarifas y otras sanciones.
Impuestos	<ul style="list-style-type: none">• Este es el dinero que le debes al gobierno. Si es un empleado, los impuestos se deducen de cada cheque de pago. Sin embargo, los trabajadores autónomos deben calcular y realizar estos pagos ellos mismos.



Actividad 1

Según el informe más reciente de la Oficina del Censo de Estados Unidos, el umbral de pobreza para una familia de cuatro personas es de 29.960 dólares (ingreso anual). Para un individuo, el umbral de pobreza es de 14.891 dólares.

Calcule cuánto gana su grupo con sus trabajos a tiempo parcial, subsidios, etc. Si no trabaja ni recibe un subsidio de ingresos, ponga \$250 en la tabla.

1. ¿Cuál es el ingreso mensual de su grupo?

Miembros del grupo	Ingreso

2. ¿Cuál es el ingreso anual de su grupo? Para obtener esta cantidad, multiplica cada ingreso mensual por 12 y suma las sumas _____.

3. Incluyendo únicamente lo que gana actualmente su grupo, ¿su grupo vive por encima o por debajo del umbral de pobreza? _____.

Lleva tu hoja a tu profesor.

Actividad 2

Ingreso mensual _____ + _____ Ingreso dado por el maestro
 = _____ Puntaje de crédito dado por el maestro _____

Utilice la cantidad anterior para encontrar un automóvil adecuado para su grupo.

Modelo _____ Marca _____ Año _____ Kilometraje _____
 Precio total del auto _____ Pago inicial de su
 auto _____ Estimador de pago mensual con crédito perfecto

Para el pago mensual, agregue lo siguiente según el puntaje crediticio otorgado por su maestro.

- Agregue \$100 para un puntaje de crédito inferior a 730.
- Agregue \$200 para obtener un puntaje de crédito de 700 a 729.
- Agregue \$275 para obtener un puntaje de crédito de 650 a 699.
- Desafortunadamente, si su puntaje de crédito es inferior a 650, necesitará encontrar un aval de una persona en un grupo con un puntaje de crédito superior a 700.
- Nombre de los avalantes _____.
- Como necesita un aval, agregue \$300.

El seguro del coche es obligatorio. Cuesta \$275 para toda la familia.

El mantenimiento trimestral del automóvil depende del número de millas. Si su automóvil tiene menos de 100,000 millas, puede agregar \$150 para mantenimiento. Los coches más antiguos pueden requerir más mantenimiento. Si su automóvil tiene más de 100,000 millas, agregue \$250.

Ingreso mensual	Resta el pago del coche	Resta el seguro del coche	restar el mantenimiento	Ingresos restantes

Si no puede pagar el automóvil, busque formas de ganar más dinero por un automóvil o busque a alguien de otro grupo que le permita pagarle \$50 mensuales para que lo lleve a lugares.

Mi grupo tiene suficiente para comprar el auto _____ Mi grupo paga al grupo _____ \$50 al mes.

Lleva tu hoja a tu profesor.

Actividad 3

1. Ingreso anual _____ + _____ (ingreso dado por el maestro)

= _____. 2. Cree un presupuesto para su hogar. No olvide utilizar sus costos de transporte de la Actividad 2. Su grupo es su hogar.

Ingresos/gastos del grupo	Cálculos de subtotales	Total
Ingreso mensual		
Alquiler/hipoteca para la zona		
Coche/transporte		
Utilidades		
Televisión por cable/Internet		
Teléfono		
Comestibles		
Ropa		
Agua		
Comida		
Viajar		
Entretenimiento		
Ahorros		

Lleva tu hoja a tu profesor.

Actividad 4

Hoja de cálculo del presupuesto del partido

Tienes ahorros de la Actividad 3. Lo que hayas ahorrado de la Actividad 3 será la cantidad de dinero que podrás gastar en unas vacaciones o planeando una fiesta. Si no ha ahorrado dinero con su grupo, busque trabajos a tiempo parcial que todos puedan conseguir para complementar sus ingresos por \$500 adicionales a la semana. Utilice esta hoja para planificar.

Miembro del grupo	Trabajo de medio tiempo	Salarios potenciales ganados

Salarios totales ganados:

Lleva tu hoja a tu profesor.



Plan de actividades

Título: Ser tu yo auténtico: Transiciones

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos obtendrán un sentido de su yo auténtico como una forma de mejorar su bienestar general. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> hoja de cuaderno sobres sellos plumas <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> transiciones autodescubrimiento 	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes reflexionarán sobre el año pasado escribiendo una carta a su yo futuro.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>¿Puedes creer que solo quedan tres meses del año escolar? Es hora de que nos preparemos para el próximo año. Para algunos de ustedes, eso puede significar prepararse para pasar al siguiente grado. Para otros, eso puede significar pasar a opciones postsecundarias. Esto es lo que llamamos transiciones. Estás a punto de hacer la transición a una nueva fase de la vida. Tómame un tiempo para reflexionar sobre este año. ¿Hay algo que hayas hecho bien y que debas seguir incorporando a tu vida? ¿Hay algo en lo que te gustaría mejorar? ¿Hay algún grupo de amigos que te gustaría cambiar? Brinde a los académicos la oportunidad de reflexionar y compartir.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestre a los académicos el video de YouTube "Dear Future Me". Facilitador: <i>Hoy vas a escribir una carta a tu yo futuro. Ahora no cumpliremos seis años. De hecho, abriremos nuestras cartas el año que viene a esta misma hora. ¿Qué quieres haber logrado para estas fechas el año que viene? ¿Hay algo que quieras dejar de hacer? ¿Hay algo que quieras empezar? Nadie más va a leer esta carta, por eso quiero que seas completamente honesto contigo mismo. ¿Con quién puedes ser honesto si no puedes ser honesto contigo mismo?</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Es posible que tengas que mostrarles a los académicos cómo poner la dirección en un sobre. Una vez que escriban sus cartas, pídale que sellen los sobres y les escriban la dirección. Antes de esta actividad, pida a los estudiantes que traigan \$0,50 para una estampilla. Encuentre un lugar para guardar estas cartas durante un año. Tome nota para usted mismo para no olvidarse de enviarlas por correo.

Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Permita que los académicos vean un video de plantilla de carta.

Proporcione a los estudiantes pautas de escritura para completar su carta.

Permita que los académicos escriban sus cartas en su idioma nativo.

*Indicaciones para ayudar a los estudiantes de noveno y décimo grado: ¿Quiénes son tus amigos? ¿Crees que seguiréis siendo amigos el año que viene? ¿Qué fue lo más difícil al comenzar la escuela secundaria? ¿Qué quieres hacer diferente el próximo año? ¿Qué aprendiste sobre ti mismo este año? ¿De qué logros estás orgulloso? ¿Estás en camino de graduarte? Si no, ¿qué puedes hacer a estas alturas el año que viene? ¿Cuáles son las tres metas que desea haber logrado para estas fechas el próximo año?

Consejos para ayudar a los estudiantes de undécimo y duodécimo grado: ¿Está usted en camino de graduarse? Si no, ¿qué puedes hacer para alcanzar este objetivo? ¿Cuál es tu plan postsecundario? ¿Estás solicitando ingreso a la universidad? ¿Te estás alistando en el ejército? ¿Estás consiguiendo un trabajo? ¿Qué medidas ha tomado para que esta transición sea fluida? ¿Cuál es su definición de éxito? ¿Estás orgulloso de ti mismo? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Cuáles son las tres metas que desea haber logrado para estas fechas el próximo año?

Reflexión de la actividad: Facilitador: Ace quiere que sepas que la honestidad conduce a la verdadera conciencia. Ace quiere que pienses si eres realmente honesto contigo mismo acerca de tus amigos, las cosas que más disfrutas hacer, tus planes postsecundarios y todos los aspectos de tu vida.

Recursos complementarios: Querido futuro yo | Episodio 1: Promoción de 2020 | Garaje por HP; Escribir una carta amistosa



Plan de actividades

Título: Cómo afrontar la decepción
Tiempo sugerido: 45 minutos Niveles de
Grado sugeridos: 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos aprenderán que la decepción es parte de la vida. La forma en que respondemos dicta el impacto que tiene en nosotros. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Papel de gráfico marcadores de diferentes colores <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> decepción 	<p>Resumen de la actividad: Los académicos discutirán la decepción e identificarán estrategias para afrontarla.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Estar decepcionado no es divertido, pero todos estamos obligados a experimentarlo. ¿Qué te viene a la mente cuando digo la palabra decepción? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. ¿Alguien puede darme un ejemplo de un momento en el que se sintió decepcionado? Permita que los académicos compartan sus ejemplos. ¿Cómo superaste la decepcionante situación? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Hoy discutiremos algunos escenarios decepcionantes e identificaremos estrategias para afrontar la decepción.</i> Muestre el vídeo de YouTube La decepción es una ola de Lauren Martin Libro de lectura en voz alta para niños Facilitador: <i>¿Por qué se sintió decepcionada? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. ¿Por qué es importante centrarse en lo que podemos y no podemos controlar? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. ¿Qué se dio cuenta de que podía controlar? Dé tiempo a los eruditos para responder. Entonces, ¿podemos controlar el hecho de que experimentaremos decepciones en la vida? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. Correcto, experimentaremos desilusión en esta vida, pero ¿es el fin del mundo? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. ¿Qué podemos controlar? ¿La forma en que respondemos a ello!</i>
<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador: <i>Nos dividiremos en grupos de cuatro. Cada grupo escribirá un escenario decepcionante en su papelógrafo. Después de que todos terminen, todos los grupos rotarán por el salón y escribirán una estrategia de afrontamiento que los académicos puedan usar para ayudar a superar ese escenario decepcionante. Cada grupo compartirá una vez que todos los grupos hayan rotado. Cada grupo debe tener un marcador de color diferente.</i> 	



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



El facilitador puede proporcionar a los estudiantes una lista de habilidades para afrontar la decepción.

Los académicos pueden ubicarse en un grupo con académicos destacados.

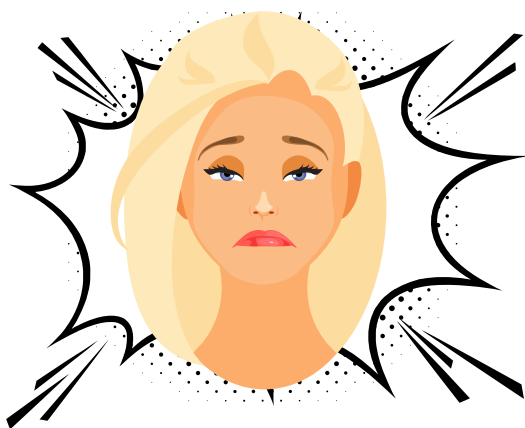
Los académicos pueden representar uno de los escenarios y la estrategia de afrontamiento que podrían utilizarse para afrontar la decepción.

Reflexión de la actividad: Facilitador: *Ace quiere saber por qué la decepción se describe como una ola.*

Recursos complementarios: La decepción es una ola por Lauren Martin | Libro de lectura en voz alta para niños



Estrategias para superar la decepción



Permítete decepcionarte	Aprende de tu error
Habla con alguien sobre cómo te sientes.	llorar por eso
diario al respecto	Mira el lado bueno de las cosas
No te detengas en eso	Haz un plan para la próxima vez
Ser amable con usted mismo	ver una película divertida



Plan de actividades

Título: ¡La elección es tuya!

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos investigarán opciones postsecundarias universitarias, profesionales y militares. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">Chromebooks <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">transicionesopciones postsecundarias	<p>Descripción general de la actividad: basándose en las tres opciones postsecundarias, los estudiantes presentarán a la clase su investigación universitaria, profesional y/o militar.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿Quién puede decirme qué es una opción postsecundaria? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. ¡Sí! Publicar significa después. La secundaria es la escuela secundaria. Todo el mundo necesita tener un plan para después de la secundaria. Levanta la mano si ya sabes qué te gustaría hacer después de la secundaria. Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. Ahora, levanta la mano si no lo haces. Permita que los académicos levanten la mano. Si no lo sabes, no te preocupes. Eso es lo que exploraremos hoy. Hay tres opciones para que elijas. Puede inscribirse en una universidad técnica o junior de 2 años, 4 años. Puedes alistarte en el ejército. La tercera opción es conseguir un trabajo en una empresa de renombre o iniciar un negocio propio.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Hoy los dividiré en grupos y ustedes investigarán una de las tres opciones postsecundarias. Tienes la autonomía para presentar la información como decida tu grupo.</i>Divida a los académicos en grupos etiquetados como universitarios, profesionales y militares.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>asegúrese de incluir los beneficios, los pros y los contras, las expectativas, los requisitos, las habilidades necesarias, las habilidades interpersonales necesarias, las cualidades y cualquier imagen o gráfico de su elección. Puede seleccionar una escuela, sucursal o empresa específica.</i>

Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los facilitadores pueden dirigir a los académicos a la lista de búsqueda de universidades de Georgia de 4 o 2 años en GA Futures. Deberán crear una cuenta si aún no lo han hecho.

Los académicos pueden investigar los grupos y rutas profesionales de Georgia, así como las carreras militares en GA Futures.

Asocie a los académicos con una persona que hable su lengua materna.

Los académicos pueden proporcionar información estadística, como porcentajes de estudiantes que se gradúan del colegio o universidad que seleccionaron.

Los académicos pueden proporcionar perspectivas laborales para los próximos 5 a 10 años de la carrera seleccionada.

Los académicos pueden investigar las oportunidades de financiación de becas de ramas específicas para el estado de Georgia. Esta información se encuentra en GA Futures en Career Exploration. Los académicos deberán crear una cuenta si aún no lo han hecho.

Reflexión de la actividad: Facilitador: ¿Quieres saber cuáles son tus planes postsecundarios?

Recursos suplementarios:
www.gafutures.org

