

Mes de un vistazo: octubre

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Comprender la presión de grupo	La presión de grupo es neutral. Puede ser positivo o negativo.	presión de grupo, neutral, pertenencia, influencia, presión de grupo positiva, presión de grupo negativa, aceptado	45 minutos
Libre de drogas, yo saludable	El consumo de drogas puede cambiar su cerebro de tal manera que le resulte difícil dejar de fumar.	adiccion	30 a 45 minutos
Superadores de la presión de grupo	La presión de grupo puede tener un impacto positivo o negativo según la respuesta.	presión de grupo, presión de grupo positiva, presión de grupo negativa	30 a 45 minutos
Solo di si	¡Tus calificaciones, tu futuro, tus familias y tus oportunidades son razones válidas para decirte que sí!	presión de grupo, tragedia, estilo de vida saludable	30 a 45 minutos

Octubre



Plan de actividades

Título: Comprender la presión de los compañeros

Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos

Niveles de grado sugeridos: 9^o - 12.^o

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Los académicos comprenderán cómo la presión de grupo puede considerarse neutral. No tiene por qué influir negativamente en los demás. Materiales: <ul style="list-style-type: none">papel de envolvermarcadores rojosmarcadores verdes Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">presión de grupo, neutralpresión positiva de grupopresión negativa de grupoinfluenciaaceptado	Resumen de la actividad: Los académicos compararán la presión social positiva y negativa.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">El facilitador proyectará una imagen de carne molida cruda.Facilitador: <i>Esto es carne molida. Se puede utilizar para crear varios platos dependiendo de lo que le agregues.</i>A continuación, el facilitador mostrará una imagen de espaguetis con salsa de carne.Facilitador: <i>Puede ser salsa para espagueti o puede convertirse en carne para tacos.</i>La última imagen que mostrará el facilitador será de tacos o nachos.Facilitador: <i>La presión de grupo es como la carne molida. Es neutral. Toma el sabor que le agregas. Puede ser positivo o negativo.</i>
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿Qué es la presión de grupo? Brinde a los académicos la oportunidad de responder la pregunta.</i>Facilitador: <i>La presión de grupo es la influencia de los miembros de su grupo de pares. ¿Puede la presión de grupo ser positiva? Permítale que los académicos tengan la oportunidad de responder. Dame un ejemplo. Permítale que 2 académicos compartan ejemplos.</i>Facilitador: <i>Cuando la presión de grupo es positiva, te empuja a dar lo mejor de ti o a hacer algo que afecte positivamente tu bienestar. ¿Puede la presión de grupo ser negativa? Permítale que los académicos tengan la oportunidad de responder. Dame un ejemplo. Permítale que 2 académicos compartan ejemplos.</i>



<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>La presión negativa de los compañeros es cuando un amigo o un grupo de compañeros lo presiona para que haga algo para ser aceptado o ser parte de ese grupo. Por lo general, el término presión de grupo se asocia con presión de grupo negativa.</i> • Divida la clase en grupos de cinco. Cada grupo tendrá un trozo de papel de estraza blanco junto con un marcador negro, rojo y verde. • Facilitador: <i>En su grupo, discuta y escriba cinco ejemplos de presión de grupo. Pueden ser positivos o negativos. Los miembros del grupo no deben escribir ni positivos ni negativos en su documento. Tendrás 15 minutos. Después de haber escrito cinco ejemplos, intercambiará su papel de estraza con otro grupo. Si el ejemplo es positivo, enciérrelo en verde y explique por qué es positivo. Si el ejemplo es negativo, enciérrelo en rojo y explique por qué es negativo.</i>
<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los académicos seleccionarán a un representante de cada grupo para informar y compartir en voz alta. Compartirán las razones de su grupo para etiquetar los ejemplos como positivos o negativos.



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Proporcione a los académicos ejemplos de presión social negativa. Pídales que discutan formas de resistirlo.

- Hacer trampa en un examen. Prefiero no hacer algo que pueda causarme problemas en la escuela.
- Dejar que otros copien tu trabajo. Prefiero no hacer algo que pueda causarme problemas en la escuela. Te ayudaré a dar clases particulares, pero no me siento cómodo dejándote copiar mi trabajo.
- Faltar a clase o escuela. Échale la culpa a tus padres. Mis padres no juegan con que falte a la escuela o a clases.
- Usar drogas o alcohol. Soy un atleta. No puedo poner esas cosas en mi cuerpo. Para mí sólo lo saludable.
- Robar o hurtar en tiendas. No gracias, estoy bien. No quiero correr el riesgo de tener eso en mi historial.
- Participar en actividades sexuales. Échale la culpa a tus padres o a tu fe. No creo en tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Estoy esperando hasta convertirme en adulto.
- Participar en acoso o ciberacoso. No quiero involucrarme en esto. Sé lo que se siente ser una víctima.

Los académicos pueden intercambiar ideas y representar roles sobre formas de resistir la presión negativa de los compañeros y al mismo tiempo mantener su amistad/relación con su grupo de compañeros.

Reflexión de la actividad:

Ace quiere saber cómo se define la presión de grupo. ¿Es suficiente la presión negativa de los compañeros para poner fin a una amistad/relación? Añade tus pensamientos en tu diario.

Recursos suplementarios:

Imagen de carne molida, espaguetis y tacos.





Plan de actividades

Título: Libre de Drogas, Yo Saludable

Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9^o - 12.^o

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Sensibilización y prevención de drogas. Materiales: <ul style="list-style-type: none">dos listas de 20 palabras Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">adicción	Resumen de la actividad: Los estudiantes aprenderán datos sobre los efectos de las drogas en el cerebro y el cuerpo y el impacto del uso de drogas en su futuro.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">El facilitador mostrará una imagen de un cerebro.Facilitador: <i>El consumo de drogas puede cambiar su cerebro de tal manera que sea difícil dejar de fumar. ¿Cómo se llama cuando alguien no puede dejar de consumir drogas aunque quiera?</i>El facilitador dirigirá una discusión sobre la adicción y leerá una lista de 20 palabras en voz alta ante la clase. Luego, pida a los alumnos que escriban tantas palabras como puedan recordar. (En esta guía se incluye una lista de 20 palabras). Luego, el facilitador hará que varios estudiantes se paren en parejas en varios puntos del salón y entablen conversaciones en voz alta mientras se lee una lista de 20 palabras nuevas al resto de la clase. Pida a los estudiantes que escriban tantas palabras como puedan recordar.Pida a los eruditos que comparen los dos ensayos.Facilitador: <i>Al igual que las parejas disruptivas de académicos, el consumo de drogas puede interferir con la transferencia normal de información y la memoria. Si el tiempo lo permite, haga una tercera rotación para los estudiantes donde se use música alta o luces parpadeantes mientras comparten e intentan recordar palabras.</i>
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>El consumo de drogas puede provocar cambios graves en el cerebro que afectan la forma en que una persona piensa y actúa. También puede provocar otros problemas médicos. ¿Puede nombrar algún otro problema médico que pueda ocurrir como resultado del consumo de drogas? Ejemplos incluyen:</i>



	<p>Impulsar (enseñar)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mayor probabilidad de desarrollar un trastorno por uso de sustancias (es decir, adicción). ◦ Mayor riesgo de otras afecciones de salud mental como ansiedad y depresión. ◦ Deterioro duradero de las funciones cognitivas. ◦ Dificultad para controlar las emociones y mostrar autocontrol. ◦ Paranoia, falta de coordinación, problemas cardíacos, convulsiones, depresión respiratoria, problemas para dormir, temperatura corporal elevada y alucinaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>¿Sabías que una de las palabras más cortas del idioma inglés también es la más difícil de decir? Muchos académicos simplemente no saben qué decir cuando se les ofrecen drogas y alcohol. Hagamos una lluvia de ideas sobre algunas formas de decir "no" al alcohol, el tabaco y las drogas.</i>
<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador dirigirá una discusión sobre cómo el abuso de drogas y alcohol podría interferir con los objetivos de los estudiantes. El facilitador compartirá cómo las drogas podrían perjudicar las posibilidades de los académicos de tener un futuro productivo y exitoso. • Los académicos escribirán cartas a su yo futuro sobre sus objetivos y cómo no permitieron que comportamientos poco saludables impidieran su progreso. 	



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los estudiantes pueden crear un cartel con el eslogan escolar libre de drogas para exhibirlo en toda la escuela.

El facilitador puede guiar a los estudiantes en la creación de una bandera de clase que muestre un mensaje positivo libre de drogas. Como clase, los estudiantes también pueden crear un compromiso libre de drogas que se alinee con el mensaje de la bandera.

El facilitador puede compartir el sitio web de la Administración de Control de Drogas (DEA) y hacer que los académicos investiguen los efectos de las drogas y el alcohol. Los académicos pueden crear un folleto o una infografía que muestre lo que aprendieron.

Reflexión de la actividad:

Los estudiantes firmarán un cartel con un lema acordado libre de drogas en el medio. El cartel debe exhibirse y permanecer visible en el salón de clases durante todo el año escolar.

Recursos suplementarios:



Listas de palabras

Lista de palabras 1

- Sueño
- Antártida
- Fascinante
- Misterio
- Onomatopeya
- Teléfono celular
- Cazuela de brócoli
- Fantasía
- Ecuación cuadrática
- Paracaidismo
- Playa
- Naranjas
- Disney
- Coliflor
- Ingeniero
- Remolachas
- Malvavisco
- Atlántico
- Perejil
- Casa

Lista de palabras 2

- Visionario
- Iluminar
- Vacaciones
- Granja
- Sueño
- África
- Creer
- Redes sociales
- Promesa
- Reír
- Tocino
- Mercado
- Apreciar
- Conquistar
- Teorema de Pitágoras
- Diseccionar
- Biología
- Crear
- Asia
- Albaricoque



Plan de actividades

Título: Superadores de la presión de grupo
Tiempo sugerido: 30 a 45 minutos Niveles de
grado sugeridos: 9^o - 12.^o

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos comprenderán que la presión de los compañeros puede tener un impacto positivo o negativo según la respuesta. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> tijeras bolsa de papel/plástico papel papel cuadriculado blanco <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> presión de grupo presión positiva de grupo presión negativa de grupo 	<p>Resumen de la actividad: Los académicos identificarán cómo superar y navegar la presión negativa de los compañeros.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador definirá la presión de grupo y explicará que puede tener un impacto positivo o negativo. La respuesta, sin embargo, puede tener un impacto duradero. El facilitador reclutará a académicos para que proporcionen ejemplos de presión positiva de grupo (es decir, unirse a un equipo deportivo, obtener una licencia de conducir, tomar una clase desafiante, solicitar ingreso a la universidad). Luego se discutirán las siguientes estadísticas sobre la presión negativa de grupo: <ul style="list-style-type: none"> El 19% de los adolescentes informan que dejarían de usar un teléfono celular mientras conducen si sus amigos hicieran lo mismo: Teen Driver Source. El 23% de las adolescentes se sienten presionadas a tener relaciones sexuales: El cuerpo: el recurso completo sobre el VIH/SIDA. El 33% de los adolescentes varones de entre 15 y 17 años se sienten presionados a tener relaciones sexuales: The Body: The Complete HIV/AIDS Resource. El 55% de los adolescentes probaron drogas por primera vez porque se sintieron presionados por sus amigos (Foundation for Drug Free World). El 70% de los adolescentes que fuman dicen que comenzaron a fumar porque sus amigos fuman o sintieron presión de grupo para intentar fumar (Asociación Canadiense del Pulmón).
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador presentará el siguiente escenario a los estudiantes: Zion estaba en clase y el perro drogadicto entró al salón. El amigo de Zion, Ahmed, se volvió hacia él y le dijo: "Hermano, sostén mi vaporizador por mí. Si consigo una referencia más, iré a la escuela alternativa. Si lo mantienes, esta será tu primera infracción. Sólo recibirás una advertencia". El facilitador involucrará a los académicos y les preguntará qué harían. Pida a los eruditos que indiquen la decisión que tomarían. Facilitador: ¿Por qué esa decisión? ¿Dime más?



<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Después de cinco minutos, pida a los alumnos que piensen en lo siguiente cuando intenten superar la presión de sus compañeros: • Facilitador: <i>¿Es seguro? ¿Es legal? ¿Le hará daño a alguien? ¿Me hará daño? ¿Qué legado dejaré si tomo esta decisión?</i> • De antemano, el facilitador debe preparar una bolsa para contener un número par de tiras que indiquen positivo o negativo. Divida a los estudiantes en grupos de 4 o 5. • Facilitador: <i>Estudiantes, necesito que un miembro de cada grupo seleccione una tira de la bolsa. No le digas a nadie fuera de tu grupo lo que dice tu tira. Si su tira dice positivo, cree una obra que modele un ejemplo de presión positiva de grupo. Si su tira dice negativo, su grupo debe crear una obra que modele un ejemplo de presión negativa de grupo.</i> • Cada grupo tomará siete minutos para preparar su obra y dos minutos para representarla. Los académicos restantes decidirán si la presión de los compañeros fue positiva o negativa. Además, si la presión de los compañeros fuera negativa, los estudiantes pueden compartir cómo apoyarían al amigo que lucha contra la presión de los compañeros.
<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Haga que los estudiantes desarrollen un verso para un rap o una canción sobre cómo superar la presión de los compañeros y ser fieles a sí mismos. Deles diez minutos para que escriban el verso del rap/canción. • Permita que los académicos compartan si lo desean. Pídales que hablen sobre su influencia o su proceso de pensamiento al escribir el verso/la letra.



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración



Los académicos pueden ver un video que incluye un ejemplo negativo de presión de grupo.

Los académicos pueden recibir instrucciones escritas para consultarlas durante toda la sesión.

Se puede dar tiempo adicional a los grupos si es necesario.

Los académicos pueden utilizar Google Translate según sea necesario.

Después de completar una obra de teatro o un comercial, los estudiantes pueden diseñar una encuesta para que otros estudiantes la completen. La encuesta les proporcionará retroalimentación sobre su obra o comercial y determinará si otros académicos podrían identificar el nivel de presión social negativa o positiva que se muestra en la obra.

Reflexión de la actividad: ¿Qué haría Ace en una situación en la que se le planteara presión negativa de grupo? ¿Ace tomaría una decisión segura, legal y que dejara un legado positivo? ¿Qué harías?

Recursos suplementarios:



Plan de actividades

Título: ¡Solo di sí!

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 9.º a 12.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos entenderán por qué deberían decir no a las drogas. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">Papel de gráficomarcadores <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">presión de grupotragediaestilo de vida saludable	<p>Resumen de la actividad: Los académicos aprenderán y discutirán razones para decir no a las drogas.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Muchas veces nos dicen que digamos no a las drogas. Si bien no es una oración completa y no necesita explicación, a veces está bien dar las razones por las que dices que no. ¿Quién puede compartir un ejemplo de por qué los académicos dicen sí a las drogas? Brinde a los académicos la oportunidad de compartir sus pensamientos.</i>Facilitador: Generalmente, la presión de los compañeros es una de las principales razones por las que los académicos experimentan con drogas, pero ¿sabía que se puede darle un giro positivo a la presión de los compañeros? Puedes persuadir a tus amigos para que digan sí a llevar un estilo de vida saludable, sí a concentrarse con claridad y sí a no ponerse en situaciones peligrosas. Cuando estás bajo la influencia, la sabiduría es baja, no piensas con claridad y es entonces cuando puede ocurrir la tragedia. ¡Tus calificaciones, tu futuro, tus familias y tus oportunidades son razones válidas para decirte que sí!
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>En grupo, leerán diferentes escenarios. Según los escenarios, ¿a qué debería decir que sí el estudiante? ¿Por qué? Alguien del grupo deberá escribir en el papelógrafo. Otro miembro de su grupo compartirá detalles de su discusión. Divida a los estudiantes en grupos y permítales leer los escenarios durante una discusión grupal.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Permita que cada grupo comparta en voz alta. Indique a todos los grupos que marquen con un círculo los temas comunes entre los grupos.



Estación de diferenciación

Andamios y sugerencias para la
remediación

Sugerencias para la aceleración



Los estudiantes pueden hacer que se les lean los escenarios.

Los académicos pueden utilizar Google Translate si es necesario.

Los académicos pueden representar uno de los escenarios como una imagen de cómo podría desarrollarse.

Reflexión de la actividad: Ace quiere que sepas que puede haber ocasiones en las que te tomarán por sorpresa y te ofrecerán drogas. ¿Cómo puedes prepararte con anticipación?

Recursos suplementarios:



Escenarios de "Solo di sí"

Escenario 1

Layla y Naomi son jóvenes del equipo de voleibol. Una de sus compañeras de equipo, Kristen, los ha invitado a una fiesta. Kristen está en el último año de la escuela secundaria pero no organizará la fiesta. Su prima mayor, una estudiante universitaria, lo está tirando. Cuando Layla y Naomi llegan a la fiesta, ven a Kristen y otras personas consumiendo drogas ilegales. Kristen dice: "Pruébalo. Una vez no hará daño". ¿Qué pueden decir Layla y Naomi?

Escenario 2

Joshua, un estudiante de noveno grado, entra al vestuario de la escuela y ve a un grupo de estudiantes de último año fumando marihuana. Un estudiante le pregunta a Joshua si le gustaría unirse a ellos. ¿Qué puede decir Josué?

Escenario 3

Rebecca y Antonio empezaron a salir hace un par de semanas. Los padres de Rebecca saldrán de la ciudad este fin de semana y ella dará una fiesta. Cuando Antonio llega a la fiesta, ve a Rebecca y otros estudiantes tomando pastillas. Rebecca lo ve e intenta ponerle una pastilla en la boca. ¿Qué puede decir Antonio?

Opciones de Solo decir sí

Maneras de simplemente decir sí a tu familia, tu futuro, tu salud y tus oportunidades.

- Voy a cenar con mi familia después de esto. Además, mis padres estarían furiosos.
- Estoy tomando medicación del médico ahora mismo.
- Estoy conduciendo.
- Soy un atleta y debo cuidar lo que pongo en mi cuerpo.
- El entrenador nos pone a prueba al azar.
- Me hacen pruebas al azar en el trabajo.
- No quiero hacer nada estúpido.
- No bebo.
- No consumo drogas.

