

## Mes de un vistazo: mayo

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



¡No significa no!	Nunca permita que la presión le permita involucrarse en situaciones incorrectas.	presión de grupo	30-45 minutos
Ace y la elección	Es importante entender cómo aceptar la derrota con gracia.	coraje ansioso dignidad	30 minutos
Cuerpo sano, vida sana	Comer sano promoverá una vida sana.	saludable	30-45 minutos
Las pandillas no son geniales	Di no a las pandillas.	pandillas	30-40 minutos

# Mayo



# Plan de actividades

Título: ¡No significa no!

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): K-5

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Practicar decir no a participar en cosas que están mal.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tarjetas de escenario</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• presión de grupo</li></ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes comprenderán la importancia de decir no cuando no quieran hacer algo que esté mal o que los haga sentir incómodos.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Facilitador:</b> <i>¿Alguien sabe qué es la presión de grupo? Permita que los académicos respondan. La presión negativa de grupo se produce cuando alguien de tu edad intenta convencerte de que hagas algo que sabes que está mal. ¿Alguna vez te han presionado para que participaras en algo que sabías que estaba mal? Permita que los académicos respondan. ¿Cómo te hizo sentir? Permita que los académicos respondan.</i></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Facilitador:</b> <i>Vamos a ver algunas imágenes. Hablaremos sobre si es algo que debes hacer o participar o no. Luego practicaremos decir no y compartir la razón por la que no quieres hacerlo.</i></li><li>• <b>El facilitador mostrará una tarjeta y responderá incorrecta o correctamente. El facilitador involucrará a los estudiantes preguntándoles si la respuesta fue correcta o apropiada. Discuta las razones por qué o por qué no.</b></li><li>• <b>El facilitador permitirá que los estudiantes trabajen en parejas o en grupos pequeños para discutir el escenario de cada tarjeta.</b></li></ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El facilitador pedirá a los estudiantes que compartan uno de los escenarios que discutieron con su compañero o con grupos pequeños. La clase participará en una discusión sobre cómo sus compañeros manejarían la situación.</b></li><li>• <b>Facilitador:</b> <i>Recuerde que es importante que no permita que nadie lo presione para que haga algo que lo haga sentir incómodo o que sepa que está mal. Está bien decir que no.</i></li></ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



El facilitador puede guiar a los estudiantes si necesitan ayuda para comprender lo que está sucediendo en el escenario ilustrado, según sea necesario.	Los académicos pueden discutir cómo pueden utilizar la presión positiva de sus compañeros en situaciones negativas.	El facilitador puede guiar a los estudiantes si necesitan ayuda para comprender lo que está sucediendo en el escenario ilustrado, según sea necesario.
--	---	--

## Reflexión de la actividad:

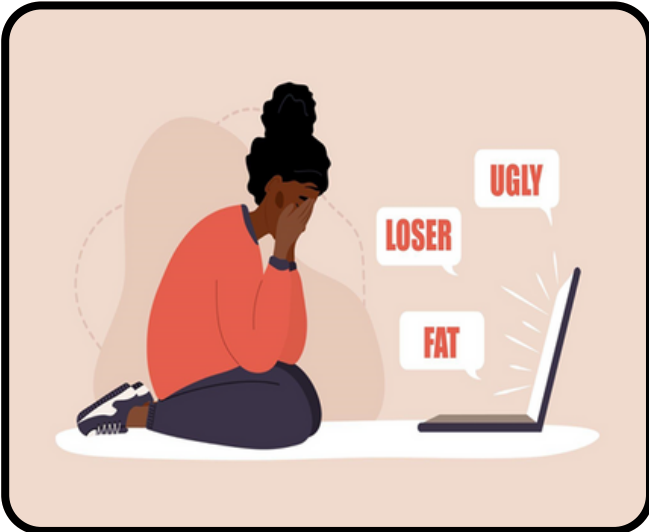
Responde oralmente o en un diario: ¿Cómo te sientes cuando alguien intenta obligarte a hacer algo que sabes que está mal. ¿Qué puedes hacer si alguien intenta presionarte?

## Recursos suplementarios:

Lea en voz alta la historia Alejandro y el día terrible, horrible, malo, muy malo y analice algunas de las decepciones de la época de Alejandro.



# Tarjetas de escenario











# Plan de actividades

**Título: Ace y la elección**  
**Tiempo sugerido: 30 minutos**  
**Grado(s) sugerido(s): K-5**

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos aprenderán a aceptar la derrota con dignidad.</li></ul>	<b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes practicarán cómo dar respuestas apropiadas a la derrota.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Levante el pulgar si alguna vez jugó un juego y ganó. Baja el pulgar si alguna vez jugaste un juego y perdiste. Levante el pulgar si alguna vez se postuló para un puesto como presidente de la clase y ganó. Baja el pulgar si te postulaste para un puesto como presidente de la clase y perdiste. Levanta el pulgar si probaste para un equipo y fuiste seleccionado. Baja el pulgar si intentaste formar parte de un equipo y no lo lograste.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Probar equipos o una obra requiere valentía. Dar un paso adelante para postularse para un puesto como el de presidente de la clase también requiere valentía. Es parte de la vida que a veces es posible que no te seleccionen. De hecho, puedes perder. ¿Cómo te sentirías si perdieras o no fueras seleccionado para algo que intentaste hacer?</i></li><li><b>El facilitador permitirá que los estudiantes respondan al grupo o se giren y hablen con un compañero.</b></li></ul>
<b>Materiales:</b>	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Ace quería postularse para presidente de su escuela primaria. Corrió contra sus amigos Xavier, Tara y Kiara. Todos hicieron carteles e hicieron un gran trabajo con sus discursos de campaña. Sólo podría haber un presidente. Llegó el momento de que votaran los académicos que asistieron a la escuela primaria. Ace, Xavier, Tara y Kiara estaban muy ansiosos mientras esperaban los resultados. Momentos después, el director Jefferson anunció que Ace ganó las elecciones. Ace estaba muy emocionado. Kiara y Xavier lo felicitaron. Tara se enfureció y prometió no volver a hablar con nadie en la escuela primaria porque no ganó. Ella entró en las redes sociales y comenzó a decir mentiras sobre Ace e incluso lo insultó. Xavier vio los postes y le dijo a Tara que los quitara. Ella lo rechazó. ¿Crees que Tara manejó la pérdida con dignidad?</i></li></ul>
<b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>coraje</li><li>ansioso</li><li>dignidad</li></ul>		

<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador permitirá que los estudiantes respondan al grupo o se giren y hablen con un compañero. <i>¿Cómo crees que se sentirá Ace si se entera?</i> El facilitador permitirá que los estudiantes respondan al grupo o se giren y hablen con un compañero.</li> </ul>
<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador colocará a los estudiantes en grupos de cuatro.</li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora que están en sus grupos, me gustaría que representaran una forma positiva en que Tara podría haber manejado la pérdida. ¿Qué podría haber hecho diferente? ¿Crees que Xavier podría haber hecho algo diferente para ayudar? Si es así, actúa eso también. Tendrás diez minutos para discutir y practicar con tu grupo.</i></li> <li>• El facilitador llamará a los grupos para que presenten ante la clase. Los académicos discutirán las formas sugeridas de representar el escenario después de la presentación de cada grupo.</li> </ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede preparar oraciones para que los estudiantes las completen.</p> <p>Tara sintió _____ cuando perdió, así que _____.</p> <p>Ella debería haber hecho _____ en su lugar.</p>	<p>Grados K-2 Imagina que eres el personaje de Tara y haz un dibujo de felicitación o haz una tarjeta para Ace.</p> <p>Grados 3 a 5 Imagina que eres el personaje de Tara y escribe una nota de felicitación a Ace.</p>	<p>El facilitador puede preparar oraciones para que los estudiantes las completen.</p> <p>Tara sintió _____ cuando perdió, así que _____.</p> <p>_____ Ella debería haber hecho _____ en su lugar.</p> <p>El facilitador puede parafrasear la historia para mayor claridad si es necesario.</p>
--	---	---

## Reflexión de la actividad:

Gira y habla con un compañero: ¿Cómo crees que se sentiría Ace si descubriera lo que hizo Tara cuando perdió las elecciones?  
 ¿Qué debería hacer Ace si descubre cómo respondió Tara al perder?

## Recursos suplementarios:



# Plan de actividades

**Título: Cuerpo sano, vida sana**  
**Tiempo sugerido: 30-45 minutos**  
**Grado(s) sugerido(s): K-5**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes identificarán cómo es una alimentación saludable y crearán un plan de alimentación saludable.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>carteles de comida chatarra y comida saludable.</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>coraje</li><li>ansioso</li><li>dignidad</li></ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Después de aprender sobre alimentos saludables, los estudiantes crearán su propio plan de alimentación saludable para la semana.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador mostrará fotografías de comida chatarra y preguntará a los estudiantes cómo saben estos alimentos.</b></li><li><b>El facilitador registrará las respuestas de los estudiantes.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué sucede después de comer demasiados de estos alimentos?</i></li><li><b>El facilitador registrará las respuestas de los estudiantes.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Aunque estos alimentos puedan tener buen sabor, no son los mejores alimentos para nuestro cuerpo. Estos no son alimentos saludables. Hoy aprenderemos sobre los alimentos saludables y cómo son buenos para nuestro organismo.</i></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador mostrará fotografías de alimentos saludables y dirigirá una discusión sobre lo que significa estar saludable.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Estos alimentos son saludables. Una alimentación saludable significa cuidar su cuerpo comiendo proteínas magras y lácteos, frutas y verduras, cereales integrales y agua. Las proteínas incluyen pescado, pollo, mariscos, carne magra, nueces y frijoles.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Cuando comes alimentos saludables, tienes menos probabilidades de enfermarte y tendrás más energía.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cuáles son algunos de tus alimentos saludables favoritos? ¿Cómo te sientes cuando comes estos alimentos saludables?</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Date la vuelta y habla con tus vecinos.</i></li></ul>

	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Hay muchas maneras en que puedes comer tus alimentos saludables favoritos. Por ejemplo, puedes cortar la fruta en trozos más pequeños y comerla, o puedes usarla para hacer un batido.</i></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>¿Cómo te gusta comer tus comidas favoritas?</i></li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Date la vuelta y habla con tus vecinos.</i></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora que hemos aprendido un poco más sobre alimentos saludables, crearás tu propio plan de alimentación saludable para la semana. Crearás 3 comidas al día: desayuno, almuerzo y cena.</i></li> </ul>

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los académicos pueden ver videos de alimentos saludables y sus beneficios.

Los académicos pueden diseñar un menú para usar en un restaurante. Debe incluir principalmente opciones de alimentos saludables.

Los estudiantes pueden dibujar e ilustrar sus comidas. El facilitador puede ayudar a los estudiantes a dictar lo que dibujan.

## Reflexión de la actividad:

Los estudiantes compartirán sus planes de alimentación con la clase.

## Recursos suplementarios:





# Plan de actividades

**Título:** Las pandillas no son geniales

**Tiempo sugerido:** 30-40 minutos

**Grado(s) sugerido(s):** 3-5

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes aprenderán qué son las pandillas y cómo evitarlas.</li></ul>	<b>Descripción general de la actividad:</b> los estudiantes crearán un calendario de actividades sociales o comunitarias que pueden realizar con sus amigos en lugar de unirse a una pandilla.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> Escuche mientras leo esta historia sobre Ace y Blue Jay. (El facilitador leerá la historia). <i>Ace caminaba junto con Blue Jay. Mientras caminaban, vieron a un grupo de niños vestidos iguales con los mismos colores. Uno de los niños vio a Ace y Blue Jay y dijo: "Hola niños, ¿qué pasa?" "Umm, nada", dijo Ace nerviosamente. Ace notó que los niños estaban fumando. Un niño también tenía pintura en aerosol. "¿Por qué no vienen todos con nosotros?" ellos preguntaron. Ace notó que uno de los niños tenía una lata de pintura en aerosol y comenzó a pintar con aerosol el auto de alguien. "¡Ey! Eso no está bien", dijo Ace. "Bueno, ¿qué vas a hacer al respecto?" dijo uno de los niños. Ace y Blue Jay salieron corriendo a casa y les contaron a sus padres lo sucedido.</i></li></ul>
<b>Materiales:</b>		
<b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pandillas</li></ul>	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> El grupo de niños que vieron Ace y Bluejay eran miembros de una pandilla. Una pandilla es un grupo de personas que comparten una identidad común. A menudo cometen delitos juntos. Los niños del cuento que estaban pintando con aerosol el auto de alguien son un ejemplo.</li><li><b>Facilitador:</b> ¿Por qué crees que algunos niños podrían querer unirse a una pandilla?</li><li><b>El facilitador registrará las respuestas de los estudiantes.</b></li><li><b>Facilitador:</b> Algunos niños podrían unirse a una pandilla porque los miembros de la pandilla les ofrecen amistad. Las pandillas también le dirán que pueden ofrecerle protección para que nadie le intimide ni le haga daño.</li></ul>

<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Es posible que intenten atraerlo ofreciéndole cosas bonitas, como joyas llamativas o ropa y zapatos nuevos. Las pandillas suelen participar en actividades dañinas que afectan a la comunidad, que es la forma en que obtienen estos artículos. Muchos pandilleros venden drogas y cometen delitos violentos como robos. También pueden cometer delitos como disparar contra otras pandillas. Aunque puedan dispararle a otra pandilla, a veces una persona inocente puede resultar herida si está cerca de donde la pandilla dispara.</i></li> </ul>
<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora que hemos aprendido sobre las pandillas y cómo pueden afectar a nuestra comunidad, vamos a pensar en cosas que podemos hacer con nuestros amigos y apoyar a nuestra comunidad. Crearás un calendario social/comunitario de actividades que podrás realizar con tus amigos o familiares en lugar de unirte a una pandilla.</i></li> </ul>

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Las tareas pueden dividirse para los académicos.

Los estudiantes pueden llevar un diario de las actividades que realizaron con sus amigos. Luego pueden escribir sobre cómo les hicieron sentir las actividades.

El facilitador puede ayudar a los académicos a dictar los eventos que desean incluir en sus calendarios.

## Reflexión de la actividad:

Los académicos compartirán sus calendarios de actividades con sus compañeros.

## Recursos suplementarios:

