

Mes de un vistazo: abril

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



El poder de la comunicación positiva y convertirse en un influencer positivo	Saber cómo comunicarse positivamente puede ayudarlo a convertirse en un influencer positivo.	comunicación, positivo, negativo, influenciador	60 minutos
Concientización sobre el uso	Casi cualquier cosa puede usarse para influir en los demás.	sensibilización, prevención	45 minutos
me comprometo	Una promesa es una promesa y debe tomarse en serio.	promesa, honor, prevención, droga, conciencia	45 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas.		5-30 minutos

Abril



Plan de actividades

Título: El poder de la comunicación positiva y convertirse en un influyente positivo

Tiempo sugerido: 60 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">Hacer que los académicos identifiquen opciones positivas y expliquen cómo sus decisiones positivas conducen a ser una persona influyente positiva. Materiales: <ul style="list-style-type: none">papelLápiz Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">positivoopcioneshombre de influencianegativo	Resumen de la actividad: Los académicos explorarán los peligros de no conectarse con una persona influyente positiva.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes deben organizarse en grupos pequeños.Facilitador: <i>Pensemos en la palabra influencia. Cuando pensamos en influencia, es la capacidad de afectar los pensamientos, sentimientos y acciones de una persona. Estamos influenciados todos los días. Pensemos en influencias positivas y negativas. Dirígete a tu grupo y haz una lluvia de ideas sobre tres influencias positivas y tres influencias negativas.</i>Facilitador: <i>Después de 3 o 4 minutos, el facilitador pedirá a cada grupo que comparta en voz alta un ejemplo positivo y negativo. Facilitador: Exploremos más opciones y pensemos por qué es importante ser un influenciador positivo.</i>
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Cuando tenemos una actitud positiva y modelamos un comportamiento positivo, inspiramos a otros a hacer lo mismo. Podemos decir lo mismo de las actitudes y comportamientos negativos. Deberíamos trabajar para ser modelos positivos y convertirnos en personas influyentes positivas.</i>El facilitador dividirá la clase en dos grupos a la mitad de la clase. Debe haber un estudiante a cada lado de la fila en el medio de la clase, uno frente al otro. Cada estudiante recibirá una hoja de papel y un lápiz/bolígrafo. Los estudiantes escribirán una opción positiva en el papel, lo arrugarán hasta formar una bola y esperarán a que el facilitador les diga que arrojen el papel al otro lado de la línea.



**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *A la cuenta de tres, lanza tu bola de papel al estudiante al otro lado de la línea o al otro lado del salón. Recuerde que esta es una actividad segura, por lo que todos usan una bola de papel, pero tenga en cuenta cómo la lanza.*
- **Los estudiantes tomarán el papel más cercano a ellos y leerán la opción positiva. Los estudiantes leerán la elección y se conectarán con un compañero para explicarle por qué esta elección los convertirá en una persona influyente positiva.**



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede hacer preguntas motivadoras.</p> <p>Los académicos pueden hacer referencia a gráficos/imágenes.</p> <p>Los estudiantes pueden ser emparejados con un compañero para recibir apoyo durante la lección y el período de actividad.</p>	<p>Los académicos pueden crear una hoja rápida de recordatorio de las decisiones positivas que los llevan a convertirse en una persona influyente positiva.</p> <p>Los estudiantes pueden hacer campaña para publicar la hoja rápida de opciones positivas en el sitio web de la escuela.</p> <p>Los académicos pueden intercambiar ideas sobre temas adicionales para crear más ejemplos de elecciones positivas que pueden conducir a ser un influencer positivo.</p>	<p>A los académicos se les pueden proporcionar raíces de oraciones.</p> <p>Los estudiantes pueden pensar en parejas y compartir ideas con un compañero durante la actividad como apoyo.</p> <p>Gráficos/imágenes de referencia para apoyar el lenguaje académico.</p> <p>Empareje a los académicos con un compañero (cuando esté disponible, uno que hable el mismo idioma nativo).</p>
---	---	---

Reflexión de la actividad:

¿Por qué es importante tomar decisiones positivas? ¿Cuál es el peligro de no conectarse con un influencer positivo?

Recursos suplementarios: N/A



Plan de actividades

Título: ¡Usa conciencia!

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos demostrarán su comprensión del impacto de la ropa en la concientización y prevención de las drogas. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">papellápices de coloresmarcadorespegamentoplumaslapicesrevistasBrillantinacomputadoratijeras <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">drogaconcienciaprevencióndeclaración	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes crearán conciencia sobre las drogas a través de declaraciones de moda mediante la creación de ropa de uso diario que represente la conciencia/prevención de las</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>¿Cómo utiliza la gente la moda para hacer declaraciones o crear conciencia sobre causas? Permita que los académicos tengan la oportunidad de responder. ¿Puedes pensar en una persona u organización que haga esto? Permita que los académicos respondan. Tendrás la tarea de crear un conjunto que haga algo muy similar.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Piense en cómo las celebridades crean conciencia sobre organizaciones benéficas o hacen declaraciones políticas a través de la moda. Crearás ropa específicamente para la concientización y prevención de drogas. Puedes investigar algunas ideas que te ayuden a inspirarte.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador distribuirá todos los materiales y recursos. Los académicos tendrán la oportunidad de trabajar de forma independiente.Facilitador: <i>Una vez que hayas terminado, te daré la oportunidad de compartir tus diseños. Debes explicar la inspiración detrás de tu diseño. ¿Qué declaración estás tratando de hacer?</i>



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los estudiantes pueden trabajar en grupo.

Los académicos pueden utilizar revistas.

Los académicos pueden crear un plan de marketing para vender su diseño.

Los académicos pueden utilizar Google Translate.

Los académicos pueden utilizar imágenes de la computadora.

Los académicos

Reflexión de la actividad:

¿Crees que utilizar ropa es una forma eficaz de concienciar sobre las drogas? ¿Por qué o por qué no?

Recursos suplementarios: Abuso de drogas en adolescentes



Plan de actividades

Título: Me comprometo

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos entenderán que una promesa es un compromiso o promesa. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">banderapapel de carta de anclajeplumasmarcadoresBrillantinapintar <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">promesahonorprevencióndrogaconciencia	Resumen de la actividad: Los académicos trabajarán juntos para diseñar un compromiso para permanecer libres de drogas.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Un compromiso es una promesa. El compromiso con el que la mayoría de nosotros nos sentimos cómodos es el que hacemos a menudo con la bandera.</i>Facilitador: <i>¿Alguno de ustedes está familiarizado con otros compromisos?</i>
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Vamos a idear un compromiso para mostrar nuestro compromiso de permanecer libres de drogas.</i>Facilitador: <i>Durante los próximos cinco minutos, haga una lluvia de ideas sobre algunas cosas que cree que deberíamos incluir. Los académicos tendrán la oportunidad de anotar ideas de forma independiente.</i>Facilitador: <i>Durante los próximos 10 minutos, trabaje con las personas en su mesa para identificar los pensamientos que tienen en común.</i>
	Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Trabajemos juntos para crear un compromiso de clase utilizando algunas de las ideas que todos tenían en común.</i>El facilitador escribirá el compromiso en una hoja de papel a medida que se vaya desarrollando.Una vez completado el compromiso, los becarios lo firmarán y leerán juntos.



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los académicos pueden trabajar con el facilitador.

Los académicos pueden trabajar juntos sin la ayuda del facilitador.

Los académicos pueden utilizar Google Translate.

Los académicos pueden utilizar imágenes en lugar de palabras.

Reflexión de la actividad:

¿Qué piensas sobre el compromiso que se creó? Juramos lealtad a la bandera en la escuela, pero ¿crees que eso impacta positivamente en la forma en que los adultos y los estudiantes se gobiernan a sí mismos? ¿Cómo podemos responsabilizarnos de cumplir nuestro compromiso?

Recursos complementarios: Abuso de drogas en adolescentes: ayude a su adolescente a evitar las drogas



Abril: ¿qué haría Ace?



Estas son preguntas abiertas reflexivas para iniciar, cerrar o registrar actividades durante todo el mes. La sugerencia es centrarse en una pregunta y permitir que los académicos piensen lo más profundamente posible sobre sus respuestas.



¿Qué es la autoestima y por qué es importante?

¿Qué significa la frase "compararse con los demás es ladrón de la alegría"?

¿Cómo puede afectar tu autoestima intentar ser perfecto?

