

Mes de un vistazo: agosto

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Estrellas del gol Parte 1	Usar un proceso para desarrollar metas puede hacerlas más alcanzables.	meta, objetivo, vocabulario SMART, específico, medible, alcanzable, alcanzable, relevante	45 minutos
¿Quién soy? (Goal Stars Parte 2)	Usar un proceso para desarrollar metas puede hacerlas más alcanzables.	meta, objetivo, vocabulario SMART, específico, medible, alcanzable, alcanzable, relevante	45 minutos
Banderas en las relaciones	Comprender los atributos de las relaciones saludables le permitirá mantenerse alejado de las relaciones no	Influencia, impacto	45 minutos
Establecer, marcar, dibujar	Compartir sus objetivos con otros aumenta la responsabilidad.	Objetivo INTELIGENTE	45 minutos
Califique sus acciones de relación saludable	Comprender los atributos de las relaciones saludables le permitirá mantenerse alejado de las relaciones no	Calificaciones	45 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas.	escribano, encargado del calendario	El tiempo varía/actividades opcionales.

Agosto



Plan de actividades

Título: Goal Stars Parte 1

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos podrán explicar qué es una meta, el propósito de una meta y el proceso de fijarse metas por sí mismos. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">tarjetas socioemocionalestarjetas de objetivos para gruposPlantilla de objetivo INTELIGENTE <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">metaobjetivoVocabulario INTELIGENTEespecíficomensurablealcanzablerealizableimportante	<p>Descripción general de la actividad: Los académicos exploran y determinan una estrategia que identificará y describirá metas personales y académicas específicas apropiadas para el desarrollo para promover su influencia y afectar su comportamiento y bienestar social y emocional general.</p>
	<p>Puente (Conectar y participar)</p> <ul style="list-style-type: none">Antes de comenzar esta actividad, el facilitador permitirá a los estudiantes elegir tarjetas de un contenedor etiquetadas como sociales o emocionales para apoyar el bienestar general. El facilitador explicará que los estudiantes descubrirán un proceso que los guiará en la creación estratégica de un plan para lograr algo que les permitirá ser una versión aún mejor de sí mismos.Facilitador: <i>Hoy veremos una estrategia que le ayudará a planificar sus objetivos. Usaremos la palabra INTELIGENTE para aprender a planificar sus objetivos. Pensemos en algunos ejemplos.</i>El facilitador permitirá que los estudiantes trabajen en grupos y repartan tarjetas de tareas con escenarios/objetivos generales en las tarjetas. Cada grupo recibirá una tarjeta de tarea y tendrá cinco minutos para discutir cuáles podrían ser los posibles pasos necesarios para garantizar que alcancen este objetivo. (Las tarjetas con imágenes se incluyen en el plan de actividades). Ejemplos de descripciones de tarjetas de tareas:<ul style="list-style-type: none">Participando en la celebración de premios de fin de añoPreparación para las pruebas del equipo deportivo.Postulándose para presidente de la claseHacer ejercicio de 4 a 5 días a la semanaDormir de 7 a 8 horas diariasReducir el tiempo en redes sociales un día a la semanaDé tiempo a los académicos para discutir las cosas esenciales que creen que deberían hacer para alcanzar su objetivo.Facilitador: <i>¿Cómo determinó que estos pasos eran necesarios? ¿Las perspectivas de todos son las mismas? ¿En qué se diferenciaron sus perspectivas?</i>



	<p>Impulsar (enseñar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: <i>Una meta es simplemente un resultado deseado. Para ALCANZAR una meta, debemos ser inteligentes en el proceso de alcanzar la meta.</i> • Luego, el facilitador presentará visualmente la palabra SMART a los académicos y explicará que las letras de la palabra SMART significan específico, medible, alcanzable, relevante y con límite de tiempo. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Específico: ¡Declare claramente su objetivo! ◦ Medible: ¡Asegúrese de poder medir su éxito! ◦ Alcanzable: ¡Establezca metas que sepa que puede alcanzar! ◦ Relevante: ¡Establezca objetivos relevantes para su salud y bienestar general! ◦ Límite de tiempo: ¡Establezca una fecha límite para completarlo!
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique/demuestre cómo el uso del acrónimo SMART puede contribuir a ser un Goal Star. • Facilitador: <i>Cuando establecemos metas, queremos asegurarnos de alinear la meta con nuestro futuro y que sea un tiempo determinado para evitar la procrastinación. La plantilla de objetivos SMART nos permite asegurarnos de que nuestros objetivos tengan control y equilibrio porque podemos referirnos a las preguntas/criterios del objetivo.</i> • El facilitador enfatizará que el uso de la plantilla de objetivos SMART respalda el PROCESO para producir nuestro PRODUCTO (el objetivo).

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador hace preguntas motivadoras. Los estudiantes pueden consultar gráficos, imágenes y tableros de elección de varias opciones de objetivos para elegir. Únase a un compañero para recibir apoyo durante todo el período de la actividad.</p>	<p>Haga que los académicos creen metas SMART adicionales para períodos de corto y largo plazo. Haga que los académicos utilicen la plantilla proporcionada para ayudar a otros a crear al menos una meta INTELIGENTE. Haga que los académicos creen un anuncio de servicio público o una publicación positiva en las redes sociales sobre la importancia de establecer metas utilizando su ejemplo personal. Haga que los académicos creen objetivos INTELIGENTES adicionales en múltiples categorías (físicas, mentales, emocionales, sociales, etc.).</p>	<p>Proporcione bases de oraciones para que los académicos expongan sus objetivos. Los estudiantes pueden pensar, emparejarse y compartir ideas con un compañero durante la actividad como apoyo. Gráficos o fotografías de referencia para apoyo del lenguaje académico. Cuando sea posible, traduzca las hojas de actividades que se utilizan al idioma nativo del estudiante. Emparejese con un compañero (cuando esté disponible, uno con el mismo idioma nativo).</p>
--	---	---

Reflexión de la actividad:

Los académicos tendrán que compartir cómo se puede lograr ser Goal Star utilizando la fórmula de objetivos SMART. El facilitador puede plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede la plantilla SMART garantizar que usted valore el proceso para llegar a su producto?
- Para que un arquitecto construya una casa, debe haber un plano. Un plano es un dibujo o boceto del producto final. También simboliza que debe haber un proceso. ¿Cuál es el peligro de no utilizar un plano para construir tu casa? ¿Cómo podemos relacionar esto con el proceso de establecimiento de objetivos?

Recursos complementarios: Google Translate, Flipgrid o grabación digital de varios organizadores gráficos en formato digital.

Imágenes de la tarjeta de tareas para el comienzo de la sesión 1



Participando en la celebración de premios de fin de año



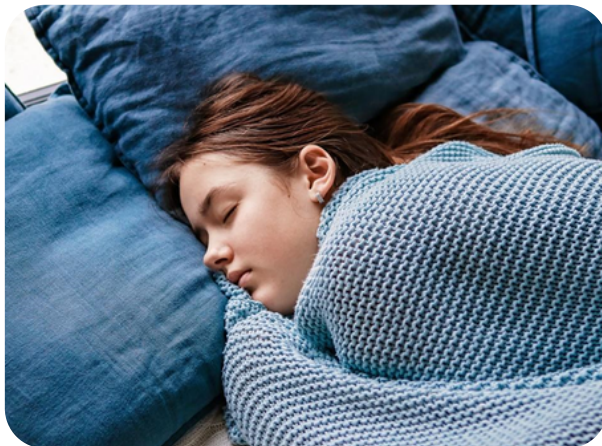
Preparación para las pruebas del equipo deportivo.



Postulándose para presidente de la clase



Hacer ejercicio de 4 a 5 días a la semana



Dormir de 7 a 8 horas diarias



Reducir el tiempo en redes sociales un día a la semana



Estrella del "gol"



Utilice la plantilla a continuación para organizar los pasos necesarios para alcanzar su objetivo general. Recuerde ser lo más detallado posible al identificar los pasos de su proceso. ¡EL PROCESO conduce al PRODUCTO!



Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo general : _____

Específico ¿Qué es exactamente lo que quieres lograr?	
Mensurable ¿Cómo será tu evidencia?	
Procesable ¿Qué harás para lograr tu objetivo?	
Realista ¿Es tu objetivo alcanzable?	
Oportuno ¿Cuánto tiempo le tomará lograr su objetivo?	



Plan de actividades

Título: ¿Quién soy yo? (Goal Stars Parte 2)

Tiempo sugerido: Dos sesiones de 30 a 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los académicos exploran y determinan una estrategia que identificará y describirá metas personales y académicas específicas apropiadas para el desarrollo para promover su influencia afectar su comportamiento y bienestar social y emocional general. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarjetas sociales/emocionales tarjetas de objetivos para grupos Plantilla de objetivos SMART (consulte la Parte 1) <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> meta objetivo Vocabulario INTELIGENTE específico medible alcanzable realizable importante 	<p>Descripción general de la actividad: esta actividad continúa apoyando a los estudiantes en el establecimiento de metas al explicar y describir qué es una meta, el propósito de una meta y el proceso de establecer metas para sí mismos de manera efectiva.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes continuarán practicando el uso de la plantilla de objetivos SMART para escribir su objetivo SMART y reflexionar sobre por qué se eligió el objetivo. El facilitador hará que los estudiantes consulten la tarjeta elegida en la parte 1 de la actividad y hagan una lluvia de ideas sobre un objetivo más amplio. Para los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar una meta específica, el facilitador sugerirá metas que estén alineadas con la categoría.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador apoyará a los académicos en este proceso brindándoles asistencia según sea necesario. Los académicos también pueden trabajar con un compañero Goal Star para obtener motivación y apoyo entre pares. Los facilitadores deben hacer las preguntas sobre objetivos SMART proporcionadas mientras monitorean el progreso de los estudiantes.
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tendrán la opción de presentar su objetivo mediante la creación de un video, un póster o un estilo de presentación (Canva, PowerPoint, Google Slides, Prezi, SlideShare, etc.). Para concluir, el facilitador preguntará a los académicos si este proceso fue una forma inteligente de desarrollar sus metas futuras. ¿Qué cambios sugerirían?

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede hacer preguntas motivadoras. Los estudiantes pueden consultar gráficos, imágenes y tableros de elección de varias opciones de objetivos para elegir. Únase a un compañero para recibir apoyo durante todo el período de la actividad.</p>	<p>Haga que los académicos creen metas SMART adicionales a largo y corto plazo. Haga que los académicos utilicen la plantilla proporcionada para ayudar a otros a crear al menos una meta INTELIGENTE. Cree un anuncio de servicio público o una publicación positiva en las redes sociales sobre la importancia de establecer metas con su modelo y aliento para crear metas adicionales. Haga que los académicos creen un anuncio de servicio público o una publicación positiva en las redes sociales sobre la importancia de establecer metas utilizando su ejemplo personal. Haga que los académicos creen objetivos INTELIGENTES adicionales en múltiples categorías (físicas, mentales, emocionales, sociales, etc.).</p>	<p>Proporcione bases de oraciones para que los académicos expongan sus objetivos. Los estudiantes pueden pensar, emparejarse y compartir ideas con un compañero durante la actividad como apoyo. Gráficos o fotografías de referencia para apoyo del lenguaje académico. Cuando sea posible, traduzca las hojas de actividades que se utilizan al idioma nativo del estudiante. Emparéjese con un compañero (cuando esté disponible, uno con el mismo idioma nativo).</p>
---	--	---

Reflexión de la actividad:

Los académicos compartirán cómo se puede lograr ser un Goal Star utilizando la fórmula de objetivos SMART. El facilitador puede plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede la plantilla SMART garantizar que usted valore el proceso para llegar a su producto?
- Para que un arquitecto construya una casa, debe existir un plano. Un plano es un dibujo o boceto del producto final. También simboliza que debe haber un proceso. ¿Cuál es el peligro de no utilizar un plano para construir tu casa? ¿Cómo podemos relacionar esto con el proceso de establecimiento de objetivos? ¿Qué pasa si nuestros objetivos son demasiado amplios?

Recursos complementarios: Google Translate, Flipgrid o grabación digital de varios organizadores gráficos en formato digital

Plan de actividades

Título: Banderas en las relaciones

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos comprenderán la importancia de construir relaciones saludables. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">páginas de imágenes de actividadespapel verde y rojo para el maestro delineado de la banderatarjetas de escenariopágina de recursos <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">influenciaimpacto	<p>Resumen de la actividad: Los académicos identificarán y analizarán las "banderas verdes" o "banderas rojas" que pueden ocurrir en sus relaciones.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">El facilitador discutirá las relaciones saludables y no saludables y cómo pueden identificarse como señales de alerta verdes (saludables) o rojas (no saludables). El facilitador puede hacer esto manteniendo una discusión abierta sobre cómo los académicos definen las relaciones. Los académicos determinarán lo que consideran saludable y no saludable en una relación. El facilitador puede presentar imágenes de diferentes relaciones (consulte el recurso de la página Imagen de relaciones de bandera verde y bandera roja) y hacer que los estudiantes identifiquen cuáles son saludables y cuáles no. Una vez que los estudiantes comprendan, el facilitador presentará la actividad dividiendo la clase en dos grupos.Facilitador: <i>Académicos, a lo largo de nuestra vida, construimos relaciones. Tienes relaciones con tu familia, compañeros y maestros. No importa con quién sea la relación, todos tienen una cosa en común: cómo afectan nuestro bienestar. Hoy tengo una actividad que nos permitirá identificar relaciones positivas y negativas que las personas pueden experimentar.</i>
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Leeré algunos escenarios (use la página Tarjetas de relaciones de escenarios de relación) y cada equipo determinará si el escenario debe colocarse bajo una bandera verde, que representa una relación saludable, o una bandera roja, que representa una relación no saludable.</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Como resumen de la actividad, se pedirá a los estudiantes que se asocien y compartan una lista de lo que se debe y no se debe hacer para una relación saludable.

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador puede hacer preguntas motivadoras.</p> <p>El facilitador puede proporcionar escenarios/enunciados de oraciones adicionales para aumentar la comprensión de los estudiantes.</p>	<p>Haga que los estudiantes debatan los aspectos positivos y negativos del escenario si los grupos tienen respuestas diferentes. Pueden desafiar al otro grupo lanzando una bandera amarilla para señalar una solicitud para persuadir al otro grupo de que cambie su bandera.</p> <p>Sugerir formas en que una característica no saludable puede convertirse en una característica saludable.</p>	<p>Haga que los estudiantes piensen en parejas y compartan ideas con un compañero durante la actividad como apoyo.</p> <p>Emparéjese con un compañero (cuando esté disponible, uno con el mismo idioma nativo).</p> <p>Utilice Google Translate para asegurarse de que los académicos comprendan lo que se comunica.</p>
---	--	--

Reflexión de la actividad:

Los académicos compartirán sus conclusiones/pensamientos de la actividad. El facilitador puede plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son tus señales de alerta? ¿Qué necesitarías cambiar para que se conviertan en banderas verdes?
- ¿Qué importancia crees que son las relaciones saludables para tu bienestar general?

Recursos suplementarios:

Bandera de relación (se puede copiar en papel de color o en color)

Relaciones saludables versus relaciones no saludables

Tarjetas de escenario de bandera de relación

¿Por qué o por qué no?

Mamá siempre me compara con mi hermana mayor. Ella siempre dice que mi hermana mayor se toma su tiempo, que siempre es ordenada y perfecta y que siempre saca buenas notas. Esto me hace sentir como si no fuera tan buena como mi hermana, pero realmente la admiro y quiero ser como ella. Aunque mis calificaciones no son perfectas y no soy el más organizado, mis amigos y maestros me dicen que soy un gran oyente y que soy de gran ayuda. Ojalá mi mamá pudiera ver estas cualidades, pero ella sólo ve las imperfecciones. ¿Es esta una relación sana o no sana?

Tú y tu mejor amigo van juntos a la escuela secundaria. Notas que tu mejor amigo sale con compañeros de clase que toman malas decisiones. Como sois mejores amigos, ella os presiona para que os unáis a ella y a sus nuevos amigos, pero eso os hace sentir incómodos. ¿Es esta una relación sana o no sana?

Hay un compañero de clase del que estás enamorado desde hace un par de semanas. La persona que te gusta tiene sentimientos mutuos y quiere pasar tiempo contigo, pero te presiona para que faltes a clases para pasar tiempo con ella y no te da tiempo para concentrarte en la escuela. ¿Es esta una relación sana o no sana?

Un buen amigo de tu clase de inglés nota que tienes talento para dibujar e ilustrar. Te sugieren que te unas al club de arte. Eres demasiado tímido para hablar con el profesor de arte, así que tu amigo habla con el profesor de arte en tu nombre. ¿Es esta una relación sana o no sana?

Dos estudiantes que han jugado fútbol juntos desde la escuela primaria recientemente fueron juntos a la escuela secundaria. Después del inicio del año escolar, un amigo decidió que ya no quiere jugar al fútbol. En su lugar, quiere hacer una prueba para el equipo de baloncesto. Aunque el amigo que juega al fútbol está triste porque ya no compartirán el deporte que ambos amaban, decide apoyar la nueva pasión de su amigo. ¿Es esta una relación sana o no sana?

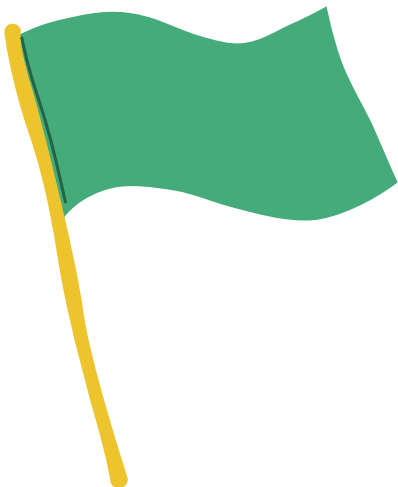
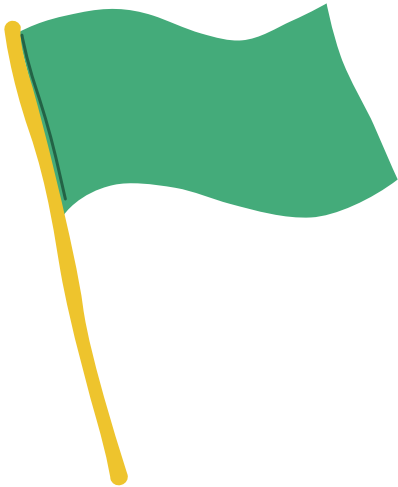
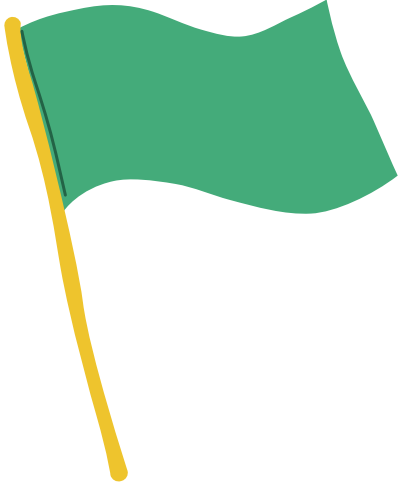
Mi hermana y yo somos mejores amigas. Nos contamos todo. También compartimos ropa, zapatos y complementos. A veces nos metemos en discusiones, pero siempre somos capaces de resolverlo. Sé que mi hermana me respalda y yo la de ella. ¿Es esta una relación sana o no sana?



Imágenes de la relación Bandera Verde/Bandera Roja



Bandera Verde/Bandera Roja



Plan de actividades

Título: Establecer, Meta, Sorteo

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">• Brinde a los estudiantes de secundaria la oportunidad de discutir y compartir sus metas futuras. Materiales: <ul style="list-style-type: none">• fichas• marcadores• tablero de carnicero• papel Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">• Objetivo INTELIGENTE	Resumen de la actividad: Los estudiantes de secundaria compartirán sus metas futuras de una manera divertida.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">• El facilitador pedirá a los estudiantes que recuerden algunas de las lecciones aprendidas previamente sobre los Objetivos SMART.• Facilitador: <i>Divirtámonos hoy con los objetivos SMART. Quiero que cada uno de ustedes piense en una meta INTELIGENTE que puedan lograr desde ahora hasta el final de la escuela secundaria. Mantén esos objetivos en tu cabeza. En un momento, los dividiré en dos equipos diferentes para discutir sus ideas.</i>• El facilitador separará al grupo en dos equipos.
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">• El facilitador dibujará pistas para cocinar una comida (o una imagen de su elección) mientras los estudiantes adivinan el objetivo basándose en el dibujo.• Facilitador: <i>¡Yo iré primero! Mira mientras hago un dibujo de mi objetivo. Intenta adivinar cuál es mi objetivo.</i>• Una vez que alguien adivine correctamente, el facilitador le informará a cada equipo que tiene entre 10 y 15 minutos para proponer entre 5 y 7 objetivos.• Luego, los equipos intercambiarán los objetivos y un miembro del otro equipo será el ilustrador mientras los miembros de su equipo adivinan cuáles pueden ser los objetivos.• Si es necesario, el facilitador dará sugerencias de cosas que los estudiantes pueden dibujar fácilmente a medida que los equipos desarrollan sus objetivos.

**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- **El facilitador permitirá que los equipos jueguen rondas de ida y vuelta hasta que un equipo tenga tres puntos.**
- **Después de las rondas, el facilitador puede hacer las siguientes preguntas:**
 - *¿Saber que los objetos dibujados eran objetivos INTELIGENTES hizo que fuera más fácil adivinar?*
 - *¿Alguno de los grupos ilustró objetivos SMART similares?*
 - *¿Qué nos dice tener objetivos similares sobre nosotros mismos como grupo?*



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>Pensar-Parear-Compartir durante la recopilación de ideas.</p> <p>Permita que los socios le ayuden con la escritura.</p> <p>Utilice un motor de búsqueda para ayudar a encontrar ideas.</p>	<p>Limite el tiempo permitido para que los equipos adivinen.</p> <p>Haga que los equipos propongan objetivos de varios pasos.</p>	<p>Permitir el uso de Google Translate para admitir la escritura.</p> <p>Haga que los estudiantes EL usen gráficos/imágenes en lugar de palabras.</p> <p>Ampliar el tiempo permitido para la lluvia de ideas.</p>
--	---	--

Reflexión de la actividad:

Consulte "¿Qué haría Ace?" Preguntas de reflexión para el mes de agosto. Elija una pregunta centrada en el establecimiento de objetivos y haga que los académicos respondan.

Recursos suplementarios:



Plan de actividades

Título: Califique sus acciones de relación saludable

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">• Brinde a los estudiantes de secundaria la oportunidad de calificar sus sentimientos sobre las acciones de una relación saludable. Materiales: <ul style="list-style-type: none">• papel• cinta• notas adhesivas• lápices/bolígrafos Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">• calificaciones	Resumen de la actividad: Los estudiantes de secundaria calificarán acciones de relaciones saludables.	
	Puente (Conectar y participar)	<ul style="list-style-type: none">• El facilitador publicará cinco frases (escuchar palabras positivas, pasar tiempo de calidad, recibir regalos, que alguien haga cosas por usted y recibir abrazos o tirones - contacto físico) en diferentes áreas del salón.• Participe en una discusión con los académicos para ayudarlos a comprender que todas las personas tienen sus preferencias sobre cómo quieren interactuar con los demás. A veces las personas en una relación no tienen las mismas preferencias, pero es importante saber comunicar tus preferencias y comprender las preferencias de los demás.• Facilitador: Hoy les voy a pedir que califiquen las siguientes acciones que se pueden encontrar en relaciones saludables. Tus calificaciones deben estar entre 1 y 5, siendo 1 tu menos favorito y 5 tu más favorito. Las opciones incluyen escuchar palabras positivas, pasar tiempo de calidad, recibir regalos, que alguien haga cosas por usted y recibir abrazos o tirones (toque físico).
	Impulsar (enseñar)	<ul style="list-style-type: none">• Facilitador: Ahora que he compartido cada acción, ¿alguien tiene alguna pregunta sobre alguna de ellas? Proporcione ejemplos y/o aclare cualquier malentendido.• Facilitador: Las acciones están publicadas. Voy a pedirte que te tomes unos minutos y coloques tu nombre y una acción en 5 notas adhesivas diferentes. Luego debes colocar un número entre 1 y 5 para anotar qué tan importante es cada uno de estos para ti para poder tener relaciones saludables.• Dependiendo del tamaño de la clase, es posible que desee dividir su grupo en 2 o 3 grupos más pequeños, con al menos ocho estudiantes en cada grupo.

**Construir
(ensayar y
construir para
transferir/cerrar)**

- El facilitador permitirá que los académicos califiquen cada acción. Una vez completadas las calificaciones, el facilitador puede pedir a los grupos que discutan sus calificaciones y expongan los porqués de las clasificaciones.
- Facilitador: Ahora que hemos completado las calificaciones, ¿sientes que conocer esta nueva información sobre ti puede ayudarte en tus diferentes relaciones? ¿Por qué o por qué no?
- Si el facilitador prefiere participar en una discusión con todo el grupo, los académicos pueden colocar sus notas adhesivas clasificadas debajo de las acciones publicadas en la sala.

Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>Proporcione descripciones detalladas de cada interacción. Incluya ejemplos y no ejemplos.</p> <p>Permita el uso de un compañero para ayudar con la lectura.</p>	<p>Los académicos podrían idear un plan para liderar un grupo fuera del aula en esta misma actividad. Crear un informe de sus hallazgos. ¿Cuál fue la interacción deseada más popular? ¿Cuál fue la interacción deseada menos popular?</p> <p>Haga que los académicos enumeren ejemplos y no ejemplos de cada interacción.</p>	<p>Permitir el uso de Google Translate para facilitar la comprensión.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes EL gráficos de ejemplos.</p> <p>Amplíe el tiempo para las clasificaciones según sea necesario.</p>
--	--	--

Reflexión de la actividad:

Consulte la sección "¿Qué haría Ace?" Preguntas de agosto y pide una de las enfocadas a relaciones saludables para concluir la actividad.

Recursos suplementarios:



Agosto: ¿qué haría Ace?



Estas son preguntas abiertas reflexivas para iniciar, cerrar o registrar actividades durante el mes. La sugerencia es centrarse en una pregunta y permitir que los académicos profundicen lo más posible en sus respuestas.

El establecimiento de metas

Relaciones Saludables



¿Por qué es importante establecer metas?

Háblanos sobre una meta de la que estés más orgulloso de lograr.

¿Cómo te hizo sentir lograrlo?

¿Qué consejo le darías a alguien que intenta alcanzar una meta?

¿Eres el tipo de persona que se fija más de una meta a la vez?

¿Por qué o por qué no?

¿Cómo definirías una relación sana?

¿La definición de relación sana es diferente según el tipo de relación? Por ejemplo, ¿definimos una relación sana con un padre de manera diferente a cómo definimos una relación sana con un amigo?

Cuando me siento incómodo en una relación, normalmente_____.

¿Qué crees que una relación sana debería proporcionar a las personas que la integran?

¿Cuál es una regla de relación que tienes para ti y que nunca romperás?

¿Cuándo te sientes más vulnerable en una relación?

La mejor manera para que las personas me demuestren que les gusto o me aman es_____.

