

Mes de un vistazo: enero

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Líneas borrosas	Comprender la concientización sobre las drogas y la prevención del alcohol puede ayudar a salvarle la vida.	drogas, efectos secundarios, alcohol	45 minutos
¿Hablas en serio? ¿Realmente vas a usar eso?	Comprender la concientización sobre las drogas y la prevención del alcohol puede ayudar a salvarle la vida.	drogas, efectos secundarios, alcohol, asesoramiento	45 minutos
¡Lo mejor que puedo ser!	Cualquiera puede ser un influencer.	rasgos de carácter, responsabilidad, influenciador positivo	45 minutos
Únicamente yo	La confianza es clave. Aprende a aceptarte a ti mismo.	influenciador positivo, rasgos de carácter	45 minutos
¿Qué haría Ace?	Oportunidades reflexivas.		El tiempo varía/actividades opcionales.

Enero



Plan de actividades

Título: Líneas borrosas

Tiempo sugerido: 45 minutos

Niveles de grado sugeridos: 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los académicos comprenderán cómo el consumo de drogas y alcohol puede afectar negativamente sus vidas. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">tubo de toalla de papeltijerascintaEnvoltura de plásticojalea de petróleoCajas de rompecabezas de 48 a 100 piezas <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">drogasefectos secundariosalcohol	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes tendrán la oportunidad de comprender e identificar los efectos secundarios graves de las drogas y el alcohol en la visión.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: Las drogas y el alcohol pueden tener efectos secundarios graves en la funcionalidad de nuestros sentidos. ¿Cuáles son algunas formas en las que utilizamos nuestros sentidos a diario? Permitir que los académicos compartan
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: Vamos a simular un efecto de visión borrosa que puede tener en nosotros el alcohol y las drogas.Guíe a los estudiantes para que construyan las gafas de visión borrosa.<ul style="list-style-type: none">1. Para crear el marco, toma las tijeras y corta dos anillos de 2 pulgadas de ancho del tubo de papel toalla.2. Para crear las lentes, toma la envoltura de plástico y corta dos piezas circulares que encajarán sobre los anillos del tubo de papel toalla.3. Pegue con cinta adhesiva la envoltura de plástico a los anillos del tubo de toalla de papel y unte la vaselina sobre las lentes de la envoltura de plástico.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">A cada grupo se le pide que seleccione un rompecabezas. Usando las gafas como anteojos, los estudiantes intentarán armar los rompecabezas como grupo. El facilitador establecerá un cronómetro para anotar cuánto pueden completar durante el tiempo dado. (El tiempo asignado variará según la dificultad de los rompecabezas). Luego, los estudiantes se quitarán las gafas de visión borrosa y armarán el rompecabezas como grupo. El facilitador volverá a configurar el cronómetro para la misma cantidad de tiempo.Facilitador: ¿Cómo afectaron las gafas a tu capacidad para armar los rompecabezas? Permita que los académicos discutan sus experiencias.



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los académicos verán un video de una persona bajo la influencia de una sustancia controlada y discutirán el impacto que podría tener en las actividades diarias.

Los estudiantes crearán una lista de tareas para completar con las gafas de visión borrosa versus su visión intacta.

El facilitador presentará imágenes borrosas y no borrosas a los estudiantes. Pídales que utilicen Google Translate para saber cómo las imágenes borrosas afectan las actividades diarias.

Reflexión de la actividad:

Los estudiantes le escribirán una carta a Ace reflexionando sobre su experiencia al usar las gafas borrosas. También compartirán por qué sería una opción poco saludable beber alcohol o consumir drogas según este experimento.

Recursos complementarios: Traductor de Google; Imágenes borrosas



Plan de actividades

Título: ¿Hablas en serio? ¿Realmente vas a usar eso?

Tiempo sugerido: dos sesiones de 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los académicos comprenderán cómo el consumo de drogas y alcohol afecta negativamente nuestras vidas. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tablero de proyecto de 36" x 48" y 42" x 56"• lapices• marcadores• dispositivos estudiantiles• papel de construcción• pegamento• lápices de color <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">• drogas• efectos secundarios• alcohol• asesoramiento	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes reconocerán que las drogas y el alcohol se consumen comúnmente entre sus grupos de pares. Identificarán cómo y por qué los usan los adolescentes y explorarán opciones de tratamiento cuando sea necesario.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes verán el video de YouTube "¿Cómo sucede la adicción?" El facilitador iniciará una discusión utilizando las siguientes preguntas.• Facilitador: ¿Qué es la adicción? Según el video, ¿cuál es la razón número uno por la que los adolescentes recurren a las drogas? ¿Cuáles son algunas habilidades de afrontamiento? Nombra tres cosas que podrían conducir a adicciones. ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrían suceder debido a la adicción?
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<p>Descubriendo los peligros de la drogadicción</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador debe asegurarse de que SafeSearch esté activado mientras navega por Internet. Además, los académicos deben ser monitoreados cuidadosamente. Los siguientes sitios son posibles puntos de partida: www.biointeractive.org, www.kiddle.co, www.kidtopia.info.• Facilitador: Hoy vamos a realizar una investigación para determinar las principales drogas y alcohol que consumen los estudiantes de 6.º a 8.º grado. Una vez que hayamos identificado los tres medicamentos principales, utilizará tableros de proyectos para compartir sus hallazgos.• Facilitador: Se los colocará en grupos de tres. Cada grupo será responsable de investigar un medicamento e informar sus hallazgos a la clase. Los tableros tienen tres paneles.<ul style="list-style-type: none">◦ <i>Panel 1: Fármaco identificado con nombres científicos y comerciales.</i>◦ <i>Panel 2: efectos secundarios del medicamento, cómo se usa y edad/género que más lo usa.</i>◦ <i>Panel 3: Cinco formas en que la droga podría afectar negativamente su vida. Los tres paneles deben incluir imágenes prediseñadas, dibujos o imágenes.</i>



	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<p>Día 2: Descubriendo los peligros del abuso de alcohol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los académicos crearán e investigarán las cinco razones principales por las que los estudiantes no deberían beber alcohol, de forma similar a como investigaron las drogas. Facilitador: Usaremos motores de búsqueda para determinar las cinco razones principales por las que los estudiantes no deberían consumir alcohol. <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Panel 1: ¿Qué es el alcohol? Defina qué es, a qué edad empiezan a beber los niños, qué beben y dónde.</i> ◦ <i>Panel 2—Efectos secundarios del consumo de alcohol.</i> ◦ <i>Panel 3: ¿Cuándo y dónde pueden acudir los estudiantes para buscar ayuda y obtener respuestas a sus preguntas sobre el abuso y el uso del alcohol dentro de la comunidad escolar?</i>
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador dividirá a los estudiantes en grupos para crear comerciales sobre cómo vivir un estilo de vida libre de drogas y alcohol. Los comerciales deben tener una duración mínima de un minuto, pero no es necesario que excedan los dos minutos. El comercial debe contener las palabras "alcohol, drogas y adicción". Cada grupo presentará sus comerciales a la clase.



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede hacer preguntas motivadoras.

El facilitador puede crear un segundo ejemplo de póster como clase.

Se puede permitir a los estudiantes planificar sus diseños de carteles en una hoja de enriquecimiento de presentación de cartulina simulada, con el facilitador guiando la información recopilada.

Oradores invitados del departamento de policía local, enfermera escolar, médico o consejero sobre drogas.

Los académicos desarrollan preguntas para formular a los oradores en función de su investigación.

Se puede permitir a los estudiantes planificar sus diseños de carteles en una hoja de enriquecimiento de presentación de cartulina simulada, con el maestro guiando la información recopilada. Los estudiantes crean un cartel grupal.

Reflexión de la actividad:

Los académicos utilizarán los hechos de las presentaciones en cartulina para generar preguntas para jugar un juego de verdadero o falso. Cada académico crea una pregunta. Los estudiantes se dividirán en dos equipos y se turnarán para hacer preguntas y responderlas. Si un alumno responde correctamente, el equipo obtiene un punto. El equipo con más puntos al final del juego es el ganador.

Recursos complementarios: oradores invitados; Carteles contra el alcohol y las drogas



Plan de actividades

Título: ¡Lo mejor que puedo ser!

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes comprenderán cómo pueden influir positivamente en su entorno. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">hoja de enriquecimiento de rasgos de carácterlápiz <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">rasgos de personajeresponsabilidadinfluenciador positivo	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes reconocerán cómo pueden usar sus conocimientos, rasgos de carácter y habilidades para ayudar a crear un ambiente comunitario escolar positivo.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes deben recibir un organizador de hojas de enriquecimiento con cuatro cajas.Facilitador: Académicos, miren la hoja de actividades que se les ha proporcionado. Hay cuatro cajas.<ul style="list-style-type: none">Cuadro 1: Mis cinco mejores rasgos de carácter y por quéCuadro 2: Soy responsable. Aquí hay 4 ejemplos de cómo demuestro ser responsable.Cuadro 3: Mi definición de influenciar (redireccionar a los académicos para que no se centren en la ropa, los zapatos, el cabello, el maquillaje y otras cosas materiales). Concéntrese en los rasgos del carácter y en cómo el individuo muestra responsabilidad y amabilidad.Cuadro 4: ¿Cómo puedo utilizar mis rasgos de carácter y hábitos responsables para convertirme en un influencer?
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Permita que los académicos comparen rasgos de carácter y responsabilidades similares. Discuta cómo los rasgos podrían afectar el ambiente escolar.El facilitador guiará a los estudiantes para que generen una lista de formas de utilizar sus rasgos de carácter y tablas de responsabilidad. Las listas de académicos resaltarán sus capacidades naturales. Ejemplos: ser un compañero de almuerzo; ayudar a un maestro; iniciar un grupo de estudio, un club de refuerzo de autoestima en línea, un muro de
<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes compartirán con la clase formas en que pueden influir positivamente en su entorno.	



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los académicos pueden hacer una lista de los rasgos de carácter que creen que posee un influencer positivo.

Los académicos pueden diseñar un cartel que muestre ejemplos de rasgos de carácter positivos y responsabilidades de una persona influyente de su elección.

Los académicos pueden seleccionar de tres a cinco rasgos del cartel para describirlos. Pueden dar ejemplos de cómo las personas que conocen muestran estos rasgos.

Reflexión de la actividad:

Los académicos registrarán en sus diarios cómo influyen en su entorno al ser personas influyentes positivas y responsables.

Recursos complementarios: Cuenta positiva de Instagram Girls Night In Club; Chicas inteligentes, de Amy Poehler; 6–8 Escuela Intermedia "Ayudando a los Estudiantes de Escuela Intermedia" www.edutopia.org; "Enséñeles a los estudiantes cómo ser una influencia positiva" www.ascd.org



Integridad

Humildad

Optimismo

Amabilidad

Justicia

Honestidad

Fiabilidad

Autodisciplina

Compasión



Sea un influyente positivo



Mis cinco mejores rasgos de carácter
(amable, buen oyente, leal, puntual, etc.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Soy responsable porque...

Un influencer es...

¿Cómo puedo ser un influencer usando los rasgos de mi carácter y mostrar que soy responsable?



Plan de actividades

Título: Uniquely Me

Tiempo sugerido: 45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 6.º a 8.º

<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes comprenderán cómo pueden influir positivamente en su entorno. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">Papel de gráficolapicesdiario <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">positivohombre de influenciarasgos de personaje	<p>Resumen de la actividad: Los estudiantes reconocerán cómo pueden usar sus conocimientos, rasgos de carácter y habilidades para ayudar a crear un ambiente escolar positivo.</p>	
	<p>Puente (Conectar y participar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Nombre una persona a la que consideraría una persona influyente en las redes sociales. ¿Cómo se conecta su influencia con la audiencia? ¿Cómo te mantienen comprometido? ¿Cómo son únicos?</i>El facilitador registrará las respuestas de los académicos en un papel afiche. El facilitador debe enfatizar que no todos los influencers tienen un impacto positivo en su entorno.
	<p>Impulsar (enseñar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Según la lista, ¿qué persona de las redes sociales ha afectado positivamente a su comunidad? Me gustaría dar un ejemplo de dos personas influyentes populares en las redes sociales que han tenido un impacto positivo en su comunidad.</i>Muestre el clip de YouTube de Keith Lee en Good Morning America.Buscar y mostrar: ABC News "Mr. Bestia da el don de la vista".
	<p>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</p>	<ul style="list-style-type: none">Facilitador: <i>Ahora que hemos discutido y visto ejemplos de personas influyentes positivas, me gustaría que pensara en lo que lo hace único y cómo puede usar esas cualidades únicas para apoyar su escuela, su comunidad y su hogar. Vas a crear un cuadro en tus diarios con tres columnas etiquetadas como escuela, comunidad y hogar. Enumere las formas en que puede generar un impacto positivo en el cambio en cada uno de estos entornos.</i>



Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Trabaje individualmente con los académicos para ayudarlos a generar una lista de rasgos personales positivos.

Desarrollar una encuesta en línea para los estudiantes pidiéndoles que nombren personas influyentes positivas dentro de la escuela.

Proporcione a los académicos raíces de oraciones.

Utilice Google Translate para completar la tutoría entre pares.

Diseña una camiseta para Ace que refleje tu singularidad.

Reflexión de la actividad:

Los académicos registrarán en sus diarios cómo influyen positiva y responsablemente en su entorno.

Recursos complementarios: | Recursos: Cuenta positiva de Instagram Girls Night in Club; Chicas inteligentes, de Amy Poehler; 6-8 Escuela Intermedia "Ayudando a los Estudiantes de Escuela Intermedia" www.edutopia.org; "Enséñeles a los estudiantes cómo ser una influencia positiva" www.ascd.org



Sea un influyente positivo

Mis cinco mejores rasgos de carácter (amable, buen oyente, leal, puntual, etc.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Demuestro responsabilidad al...



Un influencer es...

¿Cómo puedo utilizar los rasgos de mi carácter para ser un influencer?
¿Cuáles son algunas maneras de demostrar que soy responsable?



Integridad

Humildad

Optimismo

Amabilidad

Justicia

Honestidad

Fiabilidad

Autodisciplina

Compasión



Enero: ¿qué haría Ace?



Estas son preguntas abiertas reflexivas para iniciar, cerrar o registrar actividades durante el mes. La sugerencia es centrarse en una pregunta y permitir que los académicos profundicen lo más posible en sus respuestas.

Es sólo alcohol... Descubriendo los peligros del abuso de alcohol



Hay cuatro tipos de bebedores: los bebedores sociales, los que beben para conformarse o comportarse como los demás, los que beben para mejorar su buen humor y los que beben para sobrellevar la situación. ¿Qué tipo de bebedor crees que puede influir en un adolescente y por qué?

¿En qué momento beber se vuelve imprudente?

¿Qué podría ser una señal de que alguien está bebiendo demasiado?

¿Qué dirías de una persona que bebe todos los días?

