

## Mes de un vistazo: noviembre

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



As alto	Es importante saber comunicarse y colaborar adecuadamente.	N / A	40 minutos
Dosis de gratitud	Expresar gratitud ayuda a promover un bienestar feliz.	gratitud	30 minutos
Música en mi mente	La música puede ayudar a regular tu estado de ánimo.	tempo, estado de ánimo, comparar, contrastar	30 minutos
¡Y el ganador es!	Está bien reconocer los logros propios y de los demás.	premio motivación alabanza	45 minutos

# Noviembre



# Plan de actividades

Título: Ace High

Tiempo sugerido: 40 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes construirán una comunidad en el aula trabajando con sus compañeros.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>determine cuántos grupos tendrá (manteniendo el tamaño del grupo en tres o cuatro personas)</li><li>fichas (30 por grupo)</li><li>marcadores</li><li>plumas</li><li>lapices</li><li>12 pulgadas de cinta adhesiva (opcional)</li><li>reloj</li><li>Temporizador</li></ul> <b>Vocabulario:</b>	<b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes construirán una torre a través de una comunicación efectiva, compartiendo puntos en común y trabajando juntos para tener la torre más alta.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b> <b>Los facilitadores pueden desarrollar sus propias preguntas para su audiencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador hará las siguientes preguntas y los estudiantes levantarán la mano. Anime a los académicos a mirar a su alrededor para ver con quién comparten puntos en común.</b><ul style="list-style-type: none"><li>Levanta la mano si practicas algún deporte.</li><li>Levante la mano si no practica algún deporte.</li><li>Levanta la mano si tocas un instrumento.</li><li>Levanten la mano si juegan videojuegos.</li><li>Levante la mano si sabe nadar.</li><li>Levanta la mano si crees que trabajas bien en grupo.</li></ul></li><li><b>El facilitador comenta sobre los puntos en común.</b></li><li><i>Ejemplo: Noto que muchos de vosotros tenéis deportes en común.</i></li><li><i>Noto que muchos de ustedes tienen la natación en común.</i></li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b> <b>Los facilitadores pueden desarrollar sus propias preguntas para su audiencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> En nuestros grupos de hoy, identificaremos las cosas que tenemos en común, escribiremos esos puntos en común en tarjetas y construiremos la torre más alta usando las tarjetas.</li><li><b>Facilitador:</b> Tendrás 20 minutos para completar esta tarea.</li><li><b>El facilitador organiza a los estudiantes en grupos.</b></li><li><b>El facilitador revisa las reglas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Cada tarjeta debe tener algo en común escrito en ella.</li><li>Utilice únicamente las tarjetas que le proporcionaron, no accesorios ni tijeras.</li></ul></li></ul>



**Construir  
(ensayar y  
construir para  
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *Comience el tiempo usando un cronómetro (20 minutos) y monitoree el progreso de los estudiantes. Cuando comience el tiempo, los miembros del equipo hablarán e identificarán las cosas que tienen en común. Cada vez que encuentren algo en común, lo escribirán en una ficha.*
- **Esas fichas se utilizarán para construir la torre más alta.**
- **Después de 20 minutos, pide tiempo.**
- **Si el tiempo lo permite, permita a los eruditos la oportunidad de ver las torres de otros grupos.**

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p>El facilitador o un compañero puede demostrar los procedimientos y permitir que los estudiantes practiquen.</p> <p>El facilitador puede proporcionar una combinación de instrucciones escritas, verbales y pictóricas con apoyo.</p>	<p>La torre debe contener algo.</p> <p>Los estudiantes pueden analizar sus torres y todas las torres de la clase. Ejemplos: ¿Importa la forma de la torre? ¿Parece que la forma de la base tiene algún impacto? ¿Hace alguna diferencia el perímetro o el área de la base?</p> <p>Haga que cada equipo mire las torres de los otros equipos. Como grupo, formule una hipótesis sobre qué torre creen que será la más fuerte.</p>	<p>Se pueden asignar asientos preferenciales a los estudiantes para evitar distracciones.</p> <p>Se pueden conceder descansos frecuentes, pero breves, a los académicos según sea necesario.</p> <p>El facilitador o un compañero puede demostrar los procedimientos y permitir que los estudiantes practiquen.</p> <p>El facilitador puede proporcionar una combinación de instrucciones escritas, verbales y pictóricas con apoyo.</p>
---	--	--

## Reflexión de la actividad: 5 minutos

El facilitador elegirá 2 preguntas para hacer.

¿Fue fácil encontrar cosas en común?

Comparta un punto en común que todos hayan descubierto en su grupo.

¿Qué te gustó de la forma en que tu grupo trabajó en conjunto?

¿Qué forma fue más efectiva?

¿Qué cambios estructurales harías si volvieras a hacer esto?

**Recursos suplementarios:**



# Plan de actividades

**Título: Dosis de gratitud**

**Tiempo sugerido: 30 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): 3-5**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes desarrollarán una práctica diaria de gratitud.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra digital o papel cuadriculado y notas adhesivas</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gratitud</li> </ul>	<p><b>Descripción general de la actividad:</b> utilizando una aplicación de pizarra o papel cuadriculado y notas adhesivas, los estudiantes</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Publica esta cita:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Buenas noches estrellas, buenas noches aire, buenas noches ruidos por todas partes.</i>—Buenas noches Luna</li> </ul> </li> <li><b>Facilitador:</b> <i>La gratitud es la capacidad de reconocer y reconocer las cosas, las personas y los lugares buenos en nuestras vidas. Por ejemplo, en esta cita el personaje reconoce las estrellas, el aire y los ruidos diciéndoles buenas noches individualmente. Mostrar gratitud está relacionado con una mayor felicidad, una mayor autoestima y un mayor bienestar mental.</i></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>Mejoremos nuestro bienestar general practicando la gratitud.</i></li> <li><b>Publique la pizarra compartida o el papel cuadriculado. El texto debe decir:</b> "¿Por qué estás agradecido?"</li> <li><b>El facilitador escribe/escibe:</b> <b>Estoy agradecido por los estudiantes que vinieron a la escuela hoy.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>Tómese un momento para pensar. A continuación, agrega tu publicación o haz un dibujo compartiendo aquello por lo que estás agradecido.</i></li> <li><b>Configure un cronómetro durante 3 minutos.</b></li> <li><b>Los académicos agregarán su declaración de agradecimiento a la pizarra compartida, en papel afiche o en notas adhesivas.</b></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>El cronómetro termina.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>Ahora que ha compartido, tómese un minuto para leer nuestras respuestas compartidas.</i></li> <li><b>Considere extender su gratitud a actos amables y expresiones verbales. Piense:</b> "¿Qué puedo hacer hoy por los demás para demostrarles que me importan?" Cuando respondas esa pregunta, encuentra el tiempo para hacerlo.</li> </ul>

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<p><b>El facilitador puede incluir:</b></p> <p>Instrucciones explícitas y repetidas.</p> <p>Modelado de ejemplos.</p>	<p><b>Los académicos pueden:</b> Escribir en un diario cinco cosas por las que están agradecidos.</p> <p>Escribe un ensayo sobre cómo pueden ayudar a alguien a propósito.</p> <p>Busca y encuentra una cita inspiradora sobre la gratitud y cuenta por qué les inspira.</p>	<p><b>El facilitador puede incluir:</b></p> <p>El uso de emojis. Tecnología de Voz a Texto.</p> <p>Indicaciones verbales.</p> <p>Raíces de la oración.</p>
---	--	--

## Reflexión de la actividad:

A veces puede experimentar momentos en los que se sienta deprimido y tenga dificultades para seguir adelante. En esos momentos, recuerde las cosas buenas de su vida.

## Recursos suplementarios:

Aplicación de pizarra de Microsoft



# Plan de actividades

**Título: Música en mi mente**  
**Tiempo sugerido: 30 minutos**  
**Grado(s) sugerido(s): 3-5**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos notarán los efectos de la música en los estados de ánimo y sentimientos.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>papel</li><li>lápiz</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>tiempo</li><li>ánimo</li><li>comparar</li><li>contraste</li></ul>	<p><b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes compararán y contrastarán sus estados de ánimo o sentimientos mientras escuchan dos ritmos</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Responda a la siguiente afirmación con un pulgar hacia arriba o un pulgar hacia abajo para indicar si está de acuerdo o en desacuerdo: La música afecta cómo nos sentimos.</i></li><li>Los académicos responderán con <b>Thumbs Up</b> si están de acuerdo con la afirmación.</li><li>Los académicos responderán con el <b>pulgar hacia abajo</b> si no están de acuerdo con la afirmación.</li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>El facilitador definirá los términos <b>comparar (similitudes)</b> y <b>contraste (diferencias)</b>. El facilitador modelará cómo dibujar un diagrama de Venn y explicará cómo usarlo para comparar y contrastar.</li></ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes dibujarán un diagrama de Venn en papel.</li><li>Los académicos etiquetarán el círculo izquierdo del diagrama de Venn como "Música 1".</li><li>Los académicos etiquetarán el círculo derecho del diagrama de Venn como "Música 2".</li><li>Los académicos etiquetarán la superposición de los círculos como "Ambos".</li><li>El facilitador tocará música de <b>tempo rápido</b>.</li><li><b>Facilitador:</b> <i>Escribe 3 palabras para describir cómo te sientes en el círculo etiquetado Música 1.</i></li><li>El facilitador tocará música de <b>tempo lento</b>.</li><li><b>Facilitador:</b> <i>Escribe 3 palabras para describir cómo te sientes en el círculo etiquetado Música 2.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Escriba cualquier palabra que tenga tanto en el círculo de Música 1 como en el círculo de Música 2 en la superposición de los círculos.</i></li><li>El facilitador y los académicos <b>discutirán los diagramas de Venn de los académicos.</b></li></ul>

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



El facilitador puede darles a los estudiantes una plantilla de diagrama de Venn.	Los académicos pueden escribir una canción sobre la felicidad, crear el tempo y compartir por qué eligieron ese tempo.	El facilitador puede darles a los estudiantes una plantilla de diagrama de Venn.
--	--	--

## Reflexión de la actividad:

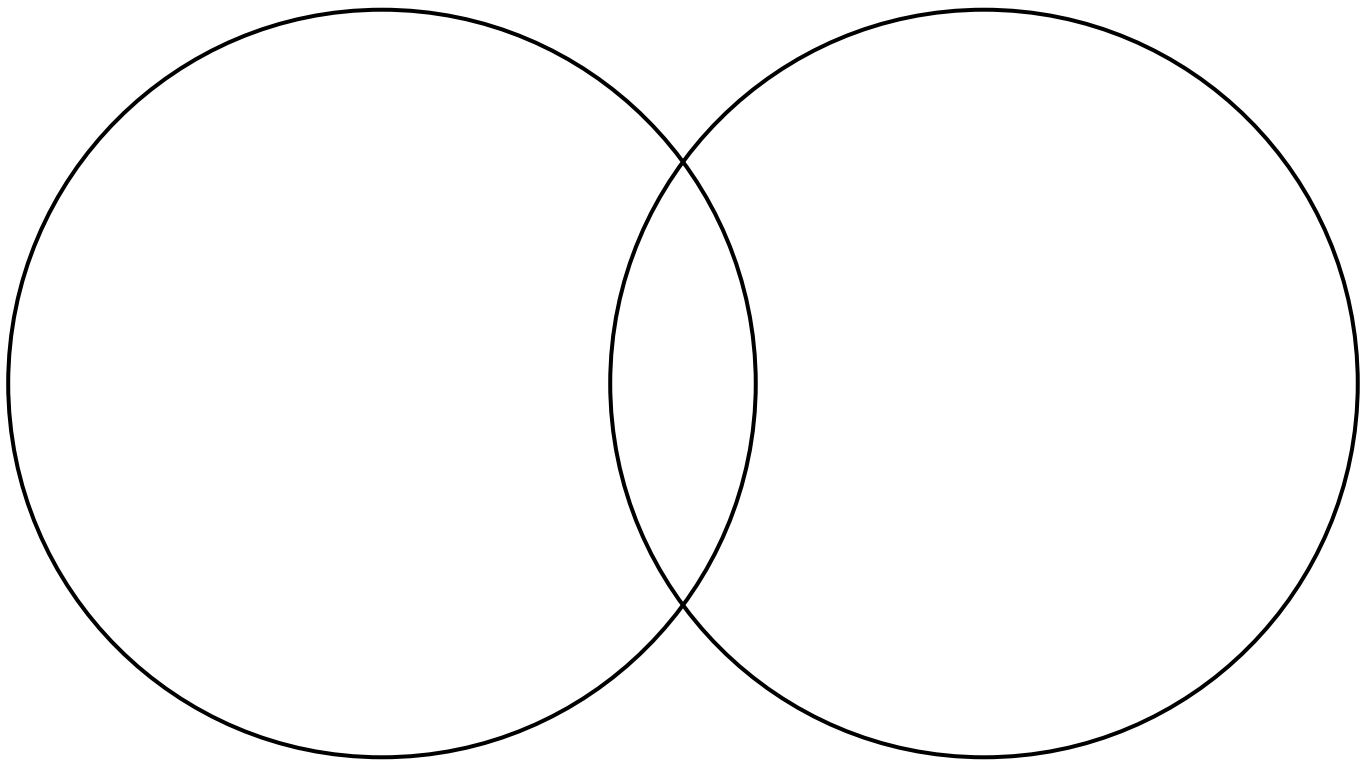
Los estudiantes girarán y hablarán con un compañero de codo para compartir si creen que la música afecta nuestro estado de ánimo/sentimientos.

## Recursos suplementarios:





# diagrama de Venn



# Plan de actividades

**Título: ¡Y el ganador es!**

**Tiempo sugerido: 45 minutos**

**Grado(s) sugerido(s): K - 3**

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los académicos desarrollarán una comprensión de la motivación intrínseca y la autoelogio.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>materiales de arte (papel, marcadores, crayones, cuentas, botones, hilo, pegamento, tijeras)</li> </ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>otorgar</li> <li>motivación</li> <li>elogio</li> </ul>	<p><b>Descripción general de la actividad:</b> los estudiantes crearán un certificado o trofeo para reconocer algo que hacen bien.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Cuáles son algunas formas de reconocer que una persona ha hecho un buen trabajo?</i></li> <li><b>Los académicos compartirán verbalmente formas de reconocer que una persona ha hecho un buen trabajo. El facilitador escuchará las respuestas de los estudiantes y brindará comentarios.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Crees que hace feliz a la gente que se les reconozca por hacer un buen trabajo?</i></li> <li><b>Los académicos responderán SÍ o NO.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Puedes compartir algún momento en el que hayas sido reconocido por hacer un buen trabajo? ¿Cómo te hizo sentir?</i></li> <li><b>El facilitador elegirá entre 3 y 4 académicos para compartir una experiencia.</b></li> </ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>El facilitador compartirá un breve fragmento (1 minuto o menos) de una entrega de premios que capture a una persona siendo reconocida por hacer un buen trabajo.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué notaste? ¿Qué te preguntaste?</i></li> <li><b>Los académicos compartirán verbalmente lo que notaron y lo que se preguntaron sobre el fragmento de la entrega de premios.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>¿Qué es algo que has hecho bien y que crees que merece un certificado o un trofeo?</i></li> <li><b>Los académicos compartirán ideas verbalmente.</b></li> <li><b>Facilitador:</b> <i>Hoy utilizarás los materiales de arte que están disponibles para crear un certificado o trofeo para reconocer algo que has hecho bien.</i></li> <li><b>El facilitador puede compartir algunas opciones posibles: obtener buenas calificaciones, leer una cierta cantidad de libros, lograr una asistencia perfecta, ser amable con los demás, servir como ayuda entre pares, etc.</b></li> </ul>
	<p><b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Los académicos utilizarán los materiales de arte disponibles para crear un certificado o trofeo para reconocer algo que hayan hecho bien.</b></li> </ul>

# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



Si es necesario, el facilitador pedirá a los estudiantes que determinen algo que hayan hecho bien.	Los estudiantes participarán en una entrega de premios en el aula para presentar sus certificados y trofeos.	Si es necesario, el facilitador pedirá a los estudiantes que determinen algo que hayan hecho bien.
--	--	--

## Reflexión de la actividad:

Los estudiantes girarán y hablarán con un compañero de codo para compartir por qué es importante reconocerse por hacer un buen trabajo.

## Recursos suplementarios:

