

# Mes de un vistazo: octubre

Actividad	Comprensión duradera	Vocabulario	Tiempo necesario para completar
-----------	----------------------	-------------	---------------------------------



Puedo "decir no"	Es importante decir no a las drogas para mantener un bienestar saludable.	drogas	30-45 minutos
¡Es solo Candy!	Algunos dulces contienen ingredientes que son muy dañinos para el organismo.	comestibles de marihuana	30-40 minutos
Útil versus dañino	Algunas drogas son útiles para el cuerpo, mientras que otras no.	drogas medicina	Dos lecciones de 30 minutos
Hermosa sonrisa	Las drogas ilegales pueden ser perjudiciales para tu sonrisa.	drogas químicas	30-45 minutos

# Octubre



# Plan de actividades

Título: Puedo “decir no”

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes practicarán cómo decir no a las drogas en situaciones auténticas.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>escenarios</li></ul> <b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>drogas</li></ul>	<b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes revisarán y utilizarán una variedad de escenarios que les darán la oportunidad de practicar cómo decir "No" a las drogas.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador escribirá las frases “Simplemente diga no” y “Di no a las drogas” en la pizarra o en el papel afiche.</b></li><li><b>Facilitador:</b> Académicos, ¿alguna vez han visto u oído esas frases?</li><li><b>Permita que los académicos respondan y acepte respuestas razonables.</b></li><li><b>Facilitador:</b> Académicos, ¿qué creen que significan esas frases? ¿Por qué crees que es importante decir no a las drogas?</li><li><b>Aceptar respuestas razonables de los académicos.</b></li><li><b>Facilitador:</b> Hoy vamos a leer algunos escenarios y hablar sobre lo que debemos hacer si nos encontramos en situaciones similares.</li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> Existen muchos tipos de drogas. Algunos medicamentos son útiles y, por lo general, los obtiene su médico. Hay otras drogas que son muy peligrosas, de compra ilegal y que pueden causarle serios problemas. Cuando escuchas a la gente decirte “DI NO”, están hablando de drogas peligrosas que generalmente son ilegales.</li><li><b>Facilitador:</b> Aunque la mayoría de nosotros sabemos que las drogas son dañinas, a veces no sabemos qué hacer si un extraño, amigo o familiar nos ofrece drogas.</li><li><b>Facilitador:</b> Voy a leer algunos escenarios y quiero que hablemos sobre lo que haríamos si estuviéramos en las situaciones dadas. Escuche mientras leo el primero. Recuerde estar pensando en cómo respondería.</li></ul>



<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador leerá el Escenario 1 y permitirá que los académicos discutan cómo manejarían esa situación. Coloque a los estudiantes en grupos pequeños o en parejas/con un compañero.</li> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora, académicos, quiero que lean los dos últimos escenarios y los comenten con su compañero o grupo pequeño. Hable sobre cómo manejaría cada situación.</i></li> </ul>
<b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora analicemos cada escenario porque quiero escuchar sus respuestas. Queremos asegurarnos de darles buenos consejos a nuestros amigos para que sepan por qué deberían decir no a las drogas.</i></li> <li>• El facilitador convocará a varios grupos para discutir cada escenario individualmente. El facilitador se asegurará de que los académicos tengan claro cómo y por qué decir "NO" a las drogas.</li> </ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación	Sugerencias para la aceleración	Andamios para educación especial y estudiantes de inglés
---------------------------------	---------------------------------	--



<b>K-2:</b> Ubique videos de ejemplo que puedan usarse para que los estudiantes puedan discutir los videos en lugar de leer los escenarios. Asegúrese de que los videos sean apropiados para su nivel de grado específico.	Los académicos pueden crear sus propios escenarios y hacer que sus compañeros los representen.	El facilitador puede usar una computadora o un teléfono para grabar los escenarios para que los estudiantes puedan escucharlos. Luego, los académicos pueden discutir o representar los escenarios.
--	--	---

## Reflexión de la actividad:

- 3 razones por las que deberían "decir no" a las drogas
- 2 personas con las que pueden hablar si alguien les ofrece drogas
- 1 manera de "decir no" a las drogas

## Recursos suplementarios:



# uedo decir que no hay escenario

**Escenario 1:** Janice y Mike caminan a casa desde la parada de autobús. De camino a casa ven a uno de sus amigos que se llama Donovan. Donovan saca un vaporizador y da una calada. Donovan se vuelve hacia ellos y les pregunta si quieren probarlo. Janice y Mike han oído que vapear es malo para la salud, pero quieren verse bien frente a Donovan. Ambos dicen que no, pero entonces Donovan comienza a reírse de ellos y a insultarlos.

**Que deberían hacer.....**

---

---

---

---

**Escenario 2:** Chris está sentado en la cafetería durante el almuerzo. Uno de sus amigos le cuenta sobre algunos tipos "diferentes" de dulces que uno de sus primos mayores le regaló durante el fin de semana. El caramelo parece algo que ya ha probado antes. Chris se prepara para sacar uno de la bolsa, pero nota que se ve un poco diferente y tiene un olor extraño. También nota que hay algunas "plantas" en este paquete de dulces.

**¿Qué debería hacer Chris?...**

---

---

---

---

**Escenario 3:** Marsha va a la escuela. A mitad del día le empieza a doler la cabeza. Le cuenta a su mejor amiga Gwen sobre su dolor de cabeza. Gwen le dice que su mamá le dio algo que siempre le hace sentir mejor. Marsha confía en Gwen porque han sido amigas desde siempre; Además, sus padres también son buenos amigos.

**¿Qué debería hacer Marsha...?**

---

---

---

---



# Plan de actividades

Título: ¡Es solo Candy!

Tiempo sugerido: 30-40 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos identificarán los comestibles y los peligros de ellos. Los académicos también podrán comparar los comestibles con los dulces.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pack de parches amargos para niños</li><li>diagrama de Venn</li><li>dulces versus</li></ul> <b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>marijuana</li><li>comestibles</li></ul>	<b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes aprenderán sobre los comestibles y cómo pueden ser dañinos. Los académicos también compararán los dulces con los comestibles.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador comenzará la lección mostrándoles a los estudiantes una bolsa de Sour Patch Kids.</b></li><li><b>Facilitador:</b> ¿Qué son estos?</li><li><b>El facilitador tomará nota de las respuestas de los estudiantes.</b></li><li><b>Facilitador:</b> ¿Qué son los comestibles?</li><li><b>El facilitador tomará nota de las respuestas de los estudiantes.</b></li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Los comestibles son productos alimenticios que contienen marihuana. La marihuana es un tipo de droga que puede afectar tu mente. Es importante tener cuidado con lo que crees que pueden ser dulces porque podrían ser algo que en realidad podría ser muy dañino para tu mente y cuerpo.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>A veces puedes darte cuenta de que es mucho más que un caramelo por los símbolos. Otras veces no se puede saber con sólo mirarlo. Por esta razón, es muy importante que tus padres o tutores revisen tus dulces antes de consumirlos.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Normalmente, cuando comes dulces, pueden tener un sabor dulce, pero no cambia la forma en que te sientes o cómo funciona tu mente. Cuando comes un comestible, puedes cambiar cómo te sientes y cómo funciona tu mente. Es posible que no esté tan alerta o consciente.</i></li><li><b>El facilitador proporciona un descargo de responsabilidad que aconseja a los estudiantes qué hacer si alguna vez comen dulces, postres o artículos similares y comienzan a sentirse "diferentes".</b></li></ul>



**Construir  
(ensayar y  
construir para  
transferir/cerrar)**

- **Facilitador:** *Si alguien te da algo que parece un caramelo pero no estás seguro de si realmente lo es, ¿qué debes hacer?*
- **El facilitador tomará nota de las respuestas de los estudiantes.**
- **Facilitador:** *Ahora completarás un diagrama de Venn comparando dulces y comestibles.*



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



El facilitador puede proporcionar a los estudiantes raíces de oraciones para ayudarlos con el diagrama de Venn.

Ejemplo: Los comestibles son diferentes de los dulces porque

-----

Los académicos pueden crear un anuncio de servicio público sobre las diferencias entre dulces y comestibles.

El facilitador puede proporcionar a los estudiantes imágenes para ordenarlas en el diagrama de Venn.

## Reflexión de la actividad:

El facilitador hará que los estudiantes compartan sus diagramas de Venn con un compañero. Los académicos pueden discutir cómo planean mantenerse seguros a medida que se acerca Halloween.

## Recursos suplementarios:

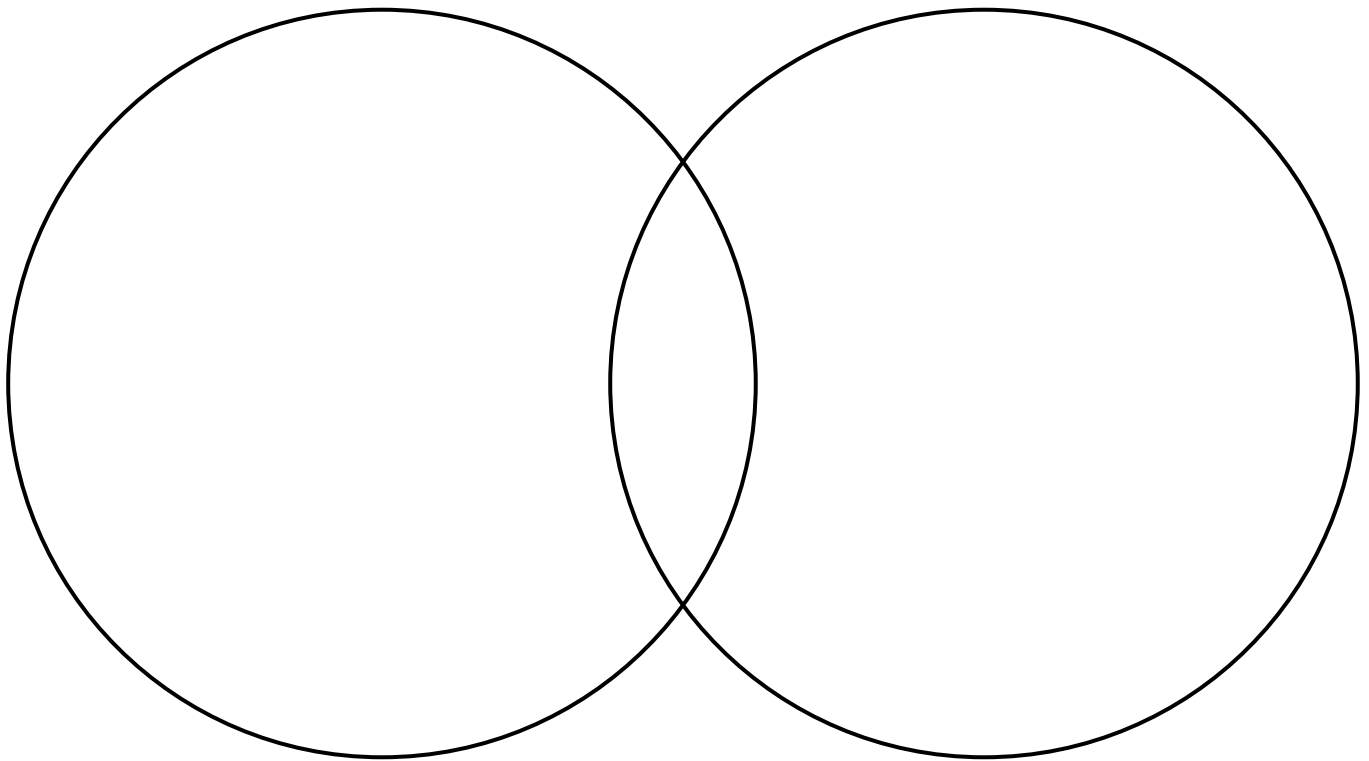




# diagrama de Venn

Dulce

Comestibles



# Plan de actividades

Título: Útil versus dañino

Tiempo sugerido: Dos sesiones de 30 minutos

Grado(s) sugerido(s): K-2

<p><b>Objetivo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos podrán definir qué son las drogas y compararlas con la medicina.</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>gráfico KWL</li><li>signos útiles y dañinos</li></ul> <p><b>Vocabulario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>medicamento</li><li>drogas</li></ul>	<p><b>Descripción general de la actividad:</b> Los estudiantes aprenderán sobre las drogas y en qué se diferencian de los medicamentos/medicamentos recetados. Los académicos discutirán ejemplos de drogas/medicamentos que son útiles y aquellos que son dañinos.</p>	
	<p><b>Puente (Conectar y participar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>El facilitador mostrará un cuadro KWL y preguntará a los estudiantes qué saben sobre las drogas. El facilitador registrará las respuestas en la parte "Saber" del cuadro KWL.</b></li><li><b>El facilitador preguntará a los estudiantes qué quieren saber sobre las drogas y registrará las respuestas de los estudiantes en la parte "Quiero saber" del cuadro KWL.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Hoy aprenderemos sobre los medicamentos que pueden ser perjudiciales para nosotros y los medicamentos recetados o que pueden ayudarnos a sentirnos mejor.</i></li></ul>
	<p><b>Impulsar (enseñar)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Levante la mano si alguna vez ha tenido un resfriado. ¿Cuántos de ustedes alguna vez han tenido fiebre o dolor de cabeza?</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>¿Tu mamá o tu papá te dieron algún medicamento para ayudarte a sentirte mejor?</i></li><li><b>El facilitador explicará a los estudiantes que esos medicamentos/drogas están bien porque pueden provenir del médico y son seguros de tomar. Esos fármacos/medicamentos pueden ayudarlo a sentirse mejor.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Existen otras drogas que no son seguras para usted y pueden hacerle daño. Esas drogas pueden dañar su cuerpo y enfermarlo.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Cuando se toman por vía oral o de otras formas, las drogas pueden cambiar la forma en que uno se siente o actúa.</i></li></ul>



**Construir  
(ensayar y  
construir para  
transferir/cerrar)**

- **El facilitador se asegurará de que cada alumno tenga una señal útil y una señal perjudicial. A medida que se les lee cada escenario, los estudiantes levantarán un cartel para responder a la pregunta del facilitador.**
- **Facilitador:** *Ace le dice a su mamá que le duele el estómago, así que ella va a la tienda a comprar un medicamento. Ace toma el medicamento y su estómago comienza a sentirse mejor. ¿Es esto útil o perjudicial?*
- **Facilitador:** *Ace camina a casa desde la escuela y ve a un grupo de niños fumando cigarrillos. Le dicen a Ace que debería probar uno porque lo hará sentir bien. ¿Los cigarrillos son útiles o perjudiciales?*
- **Facilitador:** *Ace está visitando a su amigo Bluebird cuando tiene sed y le pide un poco de agua. Bluebird dice que tiene algo mejor que el agua y le ofrece a Ace un poco de alcohol. ¿El alcohol es útil o perjudicial?*
- **Facilitador:** *Ace se despierta una mañana con dolor de cabeza y sensación de calor. Su mamá dice que podría tener fiebre y lo lleva al médico. El médico le da a Ace un medicamento. ¿Es esto útil o perjudicial?*
- **El facilitador hará que los estudiantes completen una hoja de actividades de notas de dos columnas e identifiquen drogas útiles y dañinas.**



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



A los académicos se les puede dar la raíz de una oración para que la completen.  
(Ej. La medicina es útil porque...)

Los académicos pueden crear un folleto sobre los peligros de las drogas nocivas.

El facilitador proporcionará a los estudiantes imágenes y palabras coincidentes de drogas útiles y dañinas para que puedan completar las notas de dos columnas.

## Reflexión de la actividad:

El facilitador hará que los estudiantes revisen la tabla de medicamentos útiles versus dañinos y discutan cómo pueden identificar los medicamentos útiles versus dañinos.

## Recursos suplementarios:



# Gráfico de KWL

¿Que sé yo?

¿Qué quiero saber?

¿Que aprendi?



# Plan de actividades

Título: Hermosa Sonrisa

Tiempo sugerido: 30-45 minutos

Grado(s) sugerido(s): 3-5

<b>Objetivo de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los académicos comprenderán los efectos negativos que las drogas tienen en la sonrisa.</li></ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>folleto de hermosa sonrisa</li><li>papel de construcción o dibujo</li><li>crayones o marcadores</li><li>espejos pequeños (aproximadamente 3-4)</li><li>Folleto HAIP (opcional)</li></ul> <b>Vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>drogas</li><li>químicos</li></ul>	<b>Resumen de la actividad:</b> Los estudiantes reconocerán la belleza de sus sonrisas libres de drogas.	
	<b>Puente (Conectar y participar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>El facilitador mostrará las imágenes de la página 1 del Folleto Sonrisa Hermosa.</li><li><b>Facilitador:</b> <i>Mire las imágenes en la pantalla. ¿Qué notas en las imágenes?</i></li><li><b>Permita que los académicos discutan las diferentes imágenes. Acepte cualquier respuesta razonable.</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Hoy discutiremos el impacto que las drogas pueden tener en su sonrisa.</i></li></ul>
	<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Facilitador:</b> <i>Académicos, ¿a cuántos de ustedes les gusta sonreír? Acepte cualquier respuesta razonable. ¿Crees que consumir drogas puede arruinar tu sonrisa? Acepte cualquier respuesta razonable.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Las drogas contienen sustancias químicas dañinas que causan que los dientes se caries o se pudran. Así como demasiada azúcar hace que los dientes se pudran, también lo hacen las drogas.</i></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Echemos otro vistazo a la primera imagen. Ahora echemos un vistazo a las imágenes de la página 2. Observe el efecto que el uso de algunos medicamentos puede tener en sus dientes.</i></li><li><b>El facilitador saca un pequeño espejo, sonríe mientras se mira en el espejo y dice: "Tengo una hermosa sonrisa y no dejaré que las drogas me la quiten".</b></li><li><b>Facilitador:</b> <i>Ahora voy a pasar este espejo. Una vez que tengas el espejo, dite a ti mismo: "Tengo una hermosa sonrisa y no dejaré que las drogas me la quiten".</i></li></ul>



<b>Impulsar (enseñar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador pasa el espejo por el salón de clases hasta que todos tengan la oportunidad de mirarlo y decir la frase: "Tengo una hermosa sonrisa y no dejaré que las drogas me la quiten".</li> </ul>
<b>Construir (ensayar y construir para transferir/cerrar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador:</b> <i>Ahora, eruditos, quiero que hagan un dibujo de su cara con su "Hermosa Sonrisa". Debajo de tu foto, escribe lo siguiente: "Tengo una hermosa sonrisa y no dejaré que las drogas me la quiten".</i></li> </ul>



# Estación de diferenciación

Sugerencias para la remediación

Sugerencias para la aceleración

Andamios para educación especial y estudiantes de inglés



Los estudiantes de K-2 pueden hacer un dibujo que ilustre cómo se ve su sonrisa antes y después de consumir drogas.

Los académicos pueden escribir un párrafo o un ensayo sobre los efectos que las drogas pueden tener en sus dientes.

Utilice una plantilla que incluya marcos de oraciones para que los estudiantes completen su actividad de reflexión.

## Reflexión de la actividad:

Facilitador: Hoy nuestro boleto de salida será un HAIP. En una hoja de papel escribe:

- H-Escribe sobre lo que **HICISTE** en la actividad de hoy.
- A-Escribe una oración sobre lo que **APRENDISTE** en la actividad de hoy.
- I-Escribe una oración sobre algo que te pareció **INTERESANTE** en la actividad de hoy.
- P-Escribe una **PREGUNTA** que aún puedas tener sobre la actividad de hoy.

## Recursos suplementarios:





# Actividad de reflexión HAIP

<b>H</b>	Escribe sobre lo que <b>HICISTE</b> en la actividad de hoy.	
<b>A</b>	Escribe una oración sobre lo que <b>APRENDISTE</b> en la actividad de hoy.	
<b>I</b>	Escribe una oración sobre algo que te haya parecido <b>INTERESANTE</b> en la actividad de hoy.	
<b>P</b>	Escribe una <b>PREGUNTA</b> que aún tengas sobre la actividad de hoy.	



## Página 1 Imágenes



## Página 2 Imágenes

